

基于数据分析能力培养的大数据与会计专业混合教学模式研究

都越 李君 颜丙利

滨州职业学院

摘要:随着大数据技术的迅速发展,会计行业对数据分析能力的要求日益提高,传统教学模式难以满足行业需求。本研究基于数据分析能力培养目标,提出大数据与会计专业的混合教学模式,通过线上自主学习与线下案例实训相结合,设计科学的教学内容与评价体系。实践表明,该模式能够有效提升学生的数据分析能力与实践水平,同时培养其团队协作与综合决策能力。但研究也发现部分学生自主学习动力不足、教学资源不完善等问题,需进一步优化与改进。研究为大数据环境下会计专业教学模式的改革与创新提供了有益参考。

关键词:大数据;会计专业;混合教学模式;数据分析能力;教学改革

随着大数据技术的快速发展和在各行业中的广泛应用,会计专业对人才的需求也在不断发生变化。传统会计教学模式过于注重理论知识的传授,忽视了学生实际操作能力和数据分析能力的培养,难以满足企业对会计专业人才在大数据环境下的能力要求。因此,探索一种能够有效提升学生数据分析能力的新型教学模式成为必要。混合教学模式作为一种将线上学习与线下课堂有机结合的教学形式,在近年来逐渐受到重视。其灵活性和多样化的教学手段,使得学生可以通过自主学习与教师指导相结合的方式,全面提升专业能力和综合素质。本研究旨在通过对混合教学模式的设计与实施,构建一个适合大数据与会计专业的教学体系,特别是以数据分析能力为核心目标的培养路径。

1 大数据与会计专业混合教学模式概述

1.1 大数据与会计专业的发展现状

随着数字经济的兴起和数据驱动决策的普及,会计行业逐渐由传统的财务核算向数据分析与决策支持方向转型。这种转型对会计专业的教学提出了新的要求,不仅要培养学生扎实的会计理论基础,还要提升其在大数据环境下的数据处理和分析能力。然而,目前许多高校会计专业的教学模式仍以理论讲授为主,缺少实践操作与案例分析环节,导致学生在面对真实工作场景时,难以胜任复杂的数据分析任务。此外,大数据技术的发展加速了会计信息化的进程,对会计人员提出了更高的技术能力要求,这使得教学改革势在必行。

1.2 混合教学模式的内涵与特点

混合教学模式是结合传统课堂教学与现代在线学习的一种教学方式,其特点在于灵活性与多样性。在线学习平台可以提供丰富的学习资源和自主学习的空

间,学生可以根据自身节奏进行学习;而线下课堂则注重互动与实践,通过教师的引导与讨论,帮助学生深入理解知识并掌握技能。在混合教学模式下,学生既能通过在线平台掌握理论知识,又能通过课堂讨论和实际操作提升分析与应用能力,这种教学模式非常适合数据分析能力的培养。针对会计专业,通过线上学习会计基础理论知识,线下结合真实财务数据进行分析和讨论,可以有效弥补传统教学中实践环节不足的问题。

1.3 数据分析能力培养的重要性

在大数据环境下,会计工作已不仅仅局限于传统的账务处理,更重要的是对大量数据进行清洗、整理与分析,以为企业决策提供数据支持。因此,数据分析能力已成为会计人员的一项核心竞争力。然而,这种能力的培养并非仅靠课堂讲授就能完成,而需要在大量实践中不断锻炼与提高。混合教学模式通过在线资源学习、案例分析与实操训练相结合,为学生提供了一个理论与实践融合的平台,有助于全面提升学生的数据分析能力。此外,通过对真实案例的分析与讨论,可以帮助学生更好地理解如何将数据分析技术应用于财务决策中,从而满足企业对复合型会计人才的需求。

2 基于数据分析能力培养的教学模式设计

2.1 教学目标的确定

基于数据分析能力的大数据与会计专业混合教学模式,其核心目标是提升学生在大数据环境下的数据处理与决策能力。在制定教学目标时,不仅要涵盖传统会计知识与技能的掌握,更要侧重于培养学生运用数据分析工具解决实际问题的能力。因此,教学目标主要分为三个层次:一是让学生掌握会计与财务管理的基础理论知识;二是提升学生对大数据环境下财务

信息的识别与处理能力；三是培养学生利用现代数据分析工具（如 Excel、Power BI、Python 等）进行实际业务分析与决策的能力。这种多层次目标的设置，旨在帮助学生从传统的核算型会计逐步成长为具备综合能力的分析型会计。

2.2 教学内容的设计

教学内容的设计以会计专业核心课程为基础，融入数据分析相关知识与技能。具体来说，可分为理论模块与实践模块两大部分。理论模块包括大数据基础、财务报表分析与解读、管理会计等传统课程，同时新增数据挖掘与分析方法、大数据技术在会计中的应用等内容。实践模块主要围绕数据分析工具的使用与案例操作展开，例如，针对财务报表数据的分析，设计相关案例让学生在掌握理论的同时，学会用数据工具进行实际操作。此外，在课程安排上，可以采用“理论讲授+案例分析+实操训练”的顺序，使学生在理论学习后能够通过实践进一步巩固知识。

2.3 教学方法与手段

在教学方法方面，采用多样化的教学手段以激发学生的学习兴趣与主动性。线上部分依托于 MOOC 平台、在线学习平台等工具，提供丰富的学习资源，学生可根据自身节奏自主学习；线下部分则采用课堂讲授、分组讨论、案例分析与项目实训等方式，帮助学生将理论知识与实践结合起来。在课堂教学中，可以引入企业真实财务数据，设计开放性问题，鼓励学生通过小组合作完成分析报告，以此提升其综合能力。同时，为了加强学生的数据分析能力培养，可以安排专题讲座，邀请行业专家分享数据分析在会计工作中的实际应用经验。

2.4 教学评价体系的构建

为了全面评估学生的学习效果，需要构建科学合理的教学评价体系。不同于传统以期末考试为主的评价方式，该体系应采用过程性评价与结果性评价相结合的方式。过程性评价主要包括在线学习的进度与质量、课堂讨论的参与度、小组作业与案例分析报告的完成情况等；结果性评价则通过期末综合测验与数据分析实操操作来衡量学生的最终学习成果。具体来说，可以设置以下评价权重：在线学习占 20%，课堂表现占 30%，小组作业与案例报告占 30%，期末综合考核占 20%。这种评价体系不仅能反映学生的理论掌握情况，还能有效衡量其实际操作能力与团队协作能力，从而为后续教学模式的改进提供参考依据。

3 混合教学模式的实施与应用

3.1 线上与线下教学环节的安排

在混合教学模式的实施中，线上与线下教学环节

合理安排至关重要。线上环节主要通过在线学习平台提供理论课程，学生自主学习会计基础与数据分析工具的使用，教师定期检查学习进度与效果。线下环节则以案例讨论和实训操作为主，帮助学生将理论知识应用于实际场景。例如，在财务报表分析课程中，教师提供真实企业数据，要求学生运用工具进行分析与解读，并提出改进建议。线上学习掌握理论，线下课堂强化实践，使学生能在理论与实践的结合中提升数据分析能力。

3.2 课堂教学中的数据分析案例应用

课堂教学引入真实案例可以提升学生的实践能力。教师可选取不同行业的财务数据，让学生进行分析并提出建议。例如，在零售企业案例中，学生通过分析销售数据与利润指标，借助可视化工具提出优化策略。通过分组合作完成案例分析并进行汇报，学生不仅掌握了数据分析工具，还提升了商业思维与表达能力。此外，教师的点评与指导能有效帮助学生发现问题并改进，进一步提高分析能力。

3.3 学生数据分析能力的提升效果

混合教学模式显著提升了学生的综合能力。教学实践表明，大多数学生在数据处理、工具使用和报告撰写方面表现出较大进步。通过多次实训，学生在数据清洗与可视化方面日益熟练。例如，在某次课堂项目中，学生分析了制造企业的财务数据，成功识别了影响利润的关键因素，并提出合理建议，得到了良好反馈。同时，小组合作项目有效增强了学生的团队协作与沟通能力。

3.4 教学模式实施中的问题与改进建议

虽然混合教学模式效果显著，但也存在一些问题。部分学生在自主学习中动力不足，在线学习效果较差。对此，建议引入学习积分与奖励机制，激励学生积极参与。此外，学生的数据分析基础参差不齐，部分学生在复杂工具使用上存在困难。教师可在课程初期增加工具使用培训，降低学习难度。最后，部分学生在分组项目中参与度不高，影响了整体效果。为解决此问题，可在评价中增加个体评分，确保每位学生的贡献得到公平反映。

4 实施效果分析与研究展望

4.1 实施效果评价

混合教学模式在大数据与会计专业课程中的实施取得了一定成效。从学生的学习反馈和实际表现来看，数据分析能力有了显著提升，尤其是在财务数据处理和决策支持方面。一方面，通过线上自主学习和线下案例实训的结合，学生能够更灵活地掌握理论知

识并运用于实践。在线学习平台的数据记录显示,大多数学生的学习时长和完成度较高,在线测验的平均通过率达到了85%以上。另一方面,线下课堂中案例分析与小组讨论的效果较好,学生在分析问题与解决实际业务问题方面表现出较强的能力。此外,教学评价结果表明,超过70%的学生能够熟练使用数据分析工具完成复杂的财务分析任务,课程满意度达到较高水平。

4.2 数据分析能力对学生学习效果的促进作用

数据分析能力的培养对学生整体学习效果起到了重要的促进作用。在传统教学模式下,会计课程往往局限于理论知识的灌输,学生缺乏实际应用能力。而在本次混合教学模式中,通过引入真实案例与工具操作,学生不仅掌握了基础理论,还学会了如何将理论转化为实际操作技能。例如,在期末项目中,学生被要求对某家零售企业的财务数据进行全面分析,包括利润结构、成本控制与销售趋势等方面。结果显示,大多数学生能够独立完成数据整理、分析与报告撰写,表现出较强的综合能力。此外,通过多轮案例讨论与项目实训,学生的批判性思维与团队协作能力也得到了提升。

4.3 未来研究方向与改进策略

虽然本次教学模式取得了良好的效果,但在实际实施过程中也暴露出一些不足,值得进一步研究与改进。首先,部分学生在自主学习环节缺乏持续性与主动性,影响了在线学习的效果。因此,未来可引入更具激励性的学习机制,例如排行榜、学习积分和奖励制度,以增强学生的学习积极性。其次,在线平台的学习资源仍存在不足,特别是在数据分析工具的高级应用方面缺少深入的指导与案例演示。未来可以通过引入更多实践案例视频与操作演示,丰富在线学习内容。最后,线下课堂的教学形式虽多样化,但小组合作中的个体表现评估仍不够精确,容易导致部分学生参与度不高。因此,可在小组项目中引入同伴互评机制,增强学生的责任意识与参与度。

此外,在混合教学模式的推广过程中,还可以进一步探索更多维度的教学创新。例如,利用虚拟仿真

平台构建真实业务场景,帮助学生在模拟环境中完成从数据采集到决策支持的完整流程,以更好地提升其实战能力。同时,未来可以通过跨院系合作,将大数据与会计课程与其他学科结合,设计多学科交叉的教学项目,培养学生的跨领域综合能力。

5 结论

本研究围绕大数据与会计专业的人才培养需求,提出了一种基于数据分析能力培养的混合教学模式,并从教学目标、内容设计、教学方法与评价体系等方面进行了系统设计与实施分析。研究表明,该模式能够有效提升学生的数据分析能力与综合素质,尤其在财务数据处理与实际业务决策方面表现出显著效果。通过线上自主学习与线下案例实训的结合,学生不仅掌握了会计基础理论,还能熟练运用多种数据分析工具进行财务分析与决策支持,显著提高了其实践能力与问题解决能力。

尽管取得了一定成效,但本研究也发现了教学实施中的若干问题,如学生自主学习动力不足、教学资源不够完善等。这些问题为未来研究与教学模式的改进提供了方向。总体而言,基于数据分析能力培养的混合教学模式具有较高的推广价值与实践意义,为大数据环境下会计专业教学的改革与创新提供了有益参考。未来需进一步优化教学设计与评价机制,持续提升教学效果与学生综合能力。

参考文献:

- [1] 潘虹. 大数据背景下财务管理专业学生数据分析能力培养策略 [J]. 现代职业教育, 2024, (27): 42-45.
- [2] 王斌, 刘煜, 王友好. 新商科背景下大数据分析能力培养体系构建研究 [J]. 科技风, 2023, (04): 163-165.
- [3] 陈锋. 本科会计教育中大数据分析能力培养问题探讨 [C]// “两化”教学模式在应用型大学人才培养中的探究和实践专题论文集. 北京科技大学天津学院管理学院, 2021: 5.
- [4] 黄诚立. 大数据背景下的财会专业人才需求研究 [J]. 财经界, 2024, (31): 162-164.
- [5] 魏婧. 大数据时代财务人才转型探究 [J]. 中国管理信息化, 2021, 24(18): 71-72.