

# 高仿真模拟教学在高职内科护理教学中的应用研究

黄恋玉

九江职业大学

**摘要:** 随着医学教育的快速发展, 高职护理教育逐渐由传统的课堂讲授与简单实训模式向高仿真模拟教学转型。高仿真模拟教学不仅能够提供接近真实临床的学习环境, 还能帮助学生在低风险条件下掌握复杂的临床技能和应急处理能力。本研究以某高职院校内科护理教学为对象, 设计并实施高仿真模拟教学实践, 结合案例与数据分析其在提升学生临床思维能力、操作技能熟练度和人文关怀意识等方面的效果。研究表明, 高仿真模拟教学能有效弥补传统教学中学生动手机会不足、情境体验不强等不足, 显著提高学生的临床综合素质。

**关键词:** 高仿真模拟教学; 高职教育; 内科护理; 教学改革; 临床思维

近年来, 随着医疗环境的复杂化和患者安全意识的提升, 护理教育面临着更高的质量要求。特别是在内科护理领域, 学生需要掌握的不仅是基础护理技能, 还需要具备全面的临床思维、风险预判以及跨学科的协作能力。然而, 传统的高职护理教学大多以课堂讲授和常规技能训练为主, 学生难以在校内充分体验复杂多变的临床环境。这导致部分学生在进入临床实习时出现操作不熟练、应急反应不足、沟通技巧欠缺等问题, 影响了护理质量和病患体验。

高仿真模拟教学的引入为护理教育带来了新的转机。所谓高仿真模拟, 是指借助先进的医学模拟人、情境场景与数字化系统, 构建接近真实临床的教学环境, 让学生在模拟病房中完成病情评估、护理操作、应急处理等任务。该教学模式能有效解决“学生学习机会有限”和“患者安全不可冒险”的矛盾, 为学生提供安全、反复练习的空间。

本文拟从高职内科护理教学的实际需求出发, 探讨高仿真模拟教学的设计、实施与效果, 结合具体案例进行剖析, 并提出可供推广的经验和不足之处。研究的主要目的有三点: 第一, 分析高仿真模拟教学在内科护理课程中的适用性和价值; 第二, 总结其在提升学生综合能力方面的实际成效; 第三, 为未来高职护理教育改革提供理论参考和实践经验。

## 1 高职内科护理教学的现状与挑战

### 1.1 传统教学模式的特点

目前高职院校的内科护理教学通常以课堂理论讲授为主, 辅以基础护理技能训练。课程安排多侧重知识传授, 实践环节以技能操作室训练为核心。例如在心功能不全、呼吸系统疾病护理教学中, 教师会通过PPT讲解疾病机理、护理要点, 然后让学生在模型上

练习吸氧、测量血压、打针等基本操作。这种模式在知识掌握方面较为系统, 但在实际临床应用层面存在明显不足。

### 1.2 存在的问题与不足

第一, 学生临床情境体验不足。多数院校的实验设备较为简单, 难以模拟真实病房环境, 学生难以体会复杂病情下的应变与沟通过程。第二, 操作技能缺乏多样化训练。学生往往在有限的时间内重复简单动作, 缺乏对突发状况的应对训练。第三, 教学评价方式单一。多数考核只关注操作是否规范, 而忽视了学生的临床思维、沟通能力和心理素质。第四, 患者安全与教学需求的矛盾突出。临床实习中, 学生常被限制参与高风险操作, 这影响了技能掌握的全面性。

### 1.3 高仿真模拟教学的引入价值

高仿真模拟教学能够有效解决上述问题。它通过仿真度极高的人体模型和多场景构建, 让学生在虚拟但真实感强的情境中完成各类操作。学生不仅能重复练习心肺复苏、静脉穿刺等技能, 还能在模拟病房中进行团队协作、突发状况处理。与此同时, 教师可以通过视频监控与回放技术对学生的表现进行多维度评价, 从而弥补传统教学中“学用脱节”的问题。

## 2 高仿真模拟教学的设计与实施

### 2.1 教学目标设定

本研究选取某高职院校护理专业2023级两个班级学生作为研究对象, 共计80人。将其中40人设为实验组, 接受高仿真模拟教学, 另40人作为对照组, 接受传统教学模式。教学目标主要包括:

(1) 知识目标: 掌握内科常见疾病的护理要点。

(2) 技能目标: 熟练操作吸氧、静脉输液、导尿等内科护理技能。

课题项目: 九江职业大学校级自选课题 jjzd-24-11。

(3) 情境目标:提升临床思维与突发状况处理能力。

(4) 人文目标:培养与患者沟通、心理安慰的能力。

### 2.2 教学内容与情境案例设计

实验组的教学案例设计以“高血压急症护理”“糖尿病酮症酸中毒护理”“心衰患者紧急抢救”为重点。以“高血压急症”为例,教师首先在模拟病房中设置患者(高仿真模拟人)出现头晕、胸闷等症状,学生需完成病情评估、用药护理和病情观察。模拟人可根据学生的处理方式反馈血压变化,若处置不当,会出现病情加重情形,增强学生的紧迫感。

### 2.3 教学实施步骤

(1) 课前准备:教师编写详细的教学脚本,包括病例资料、操作流程、可能出现的突发状况。

(2) 课堂实施:学生以小组形式进入模拟病房,分工协作完成护理任务,教师在监控室实时观察并适时介入。

(3) 课后总结:通过录像回放,学生进行自我反思,教师点评优缺点,并提出改进建议。

(4) 评价方式:综合考虑学生的技能熟练度、临床思维、团队协作和人文关怀四个维度进行评分。

## 3 高仿真模拟教学的应用效果分析

在完成了高仿真模拟教学的设计与实施之后,本研究通过技能考核、案例分析、问卷调查以及教师评价等多种方式,对其实践应用效果进行了综合分析。为了使研究结论更全面,本文将从技能掌握、临床思维与应急反应、沟通与人文关怀、学习满意度和教学评价体系五个方面展开探讨。

### 3.1 技能掌握效果的比较分析

护理教育的核心目标之一是培养学生扎实的操作技能。在本研究中,实验组和对照组的学生分别在学期末参加了统一的技能考核,内容包括静脉输液、氧气吸入、导尿、心肺复苏等常见内科护理操作。考核由三位具有副高级职称以上的护理教师共同评分,以保证结果的客观性和公正性。

结果显示,实验组学生的整体合格率为95%,而对照组的合格率为82%,二者之间存在显著差异。更为重要的是,在评分的细项指标中,实验组在操作流程的完整性、动作的规范性和无菌观念的遵守方面均优于对照组。例如,在静脉输液环节,实验组学生能够更快完成穿刺,平均用时比对照组减少了20秒,同时漏针率显著降低。在导尿项目中,实验组学生在保持无菌操作方面表现更为稳定。

这说明高仿真模拟教学不仅让学生有了更多练习机会,而且因为模拟环境逼真,学生能够更好地把握细节,形成肌肉记忆,从而在技能掌握上更接近真实临床要求。

### 3.2 临床思维与应急反应能力的提升

临床护理不仅仅是机械的操作,更重要的是具备科学的思维和应变能力。本研究设置了“心力衰竭患者突发呼吸困难”的情境模拟,要求学生在限定时间内作出判断并采取应对措施。

通过观察和记录发现,实验组学生能够在第一时间进行病情评估,迅速识别呼吸困难的症状,并根据流程实施体位调整、氧疗和监测生命体征等措施,部分学生还能主动建议通知医生。而对照组中有相当比例的学生在面对突发情况时表现出犹豫,需要教师提示后才启动相应的操作。统计数据显示,实验组平均反应时间为45秒,而对照组为75秒。

这种差距反映出高仿真模拟教学在锻炼学生的应急反应能力方面具有明显优势。因为在模拟环境中,学生不断接触到类似突发情境,逐渐形成快速评估和应对的习惯,而不是在真实临床中临时摸索。

### 3.3 沟通与人文关怀能力的培养

护理不仅是技术劳动,更是人与人之间的交流与陪伴。在传统教学中,学生往往只注重操作本身,而忽视了与患者的沟通和心理疏导。但在高仿真模拟教学中,教师有意识地在情境中加入沟通任务,例如模拟患者会因病情焦虑而提问,或者表现出不配合的态度,这迫使学生在操作过程中兼顾沟通与解释。

在糖尿病酮症酸中毒的护理模拟中,患者模拟人会不断表达紧张和恐惧情绪,实验组学生多数能够耐心解释治疗措施并安抚情绪,而对照组学生则倾向于忽视沟通环节,单纯完成操作。通过教师的评分表统计,实验组学生在人文关怀这一维度的平均得分高于对照组约15%。

从学生的课后访谈中也可以发现,他们普遍认为通过与模拟患者的互动,意识到护理工作不仅要“会做”,还要“会说”“会关心”。这种体验有助于培养同理心,使学生在未来面对真实患者时更有亲和力和责任感。

### 3.4 学生学习满意度与学习主动性

为了进一步评估教学效果,研究团队在学期末对学生进行了问卷调查,内容涵盖学习兴趣、课堂参与度、信心提升和对未来职业的准备度等方面。调查结果显示,实验组有87%的学生认为高仿真模拟教学“显著提高了学习兴趣”,80%的学生表示“更

有信心应对临床实习”，另有72%的学生认为“在团队合作中学到了更多”。而对照组学生的满意度整体较低，只有65%的人表示认可现有教学模式。此外，教师在课堂观察中发现，实验组学生在小组合作中表现更积极，主动承担角色，讨论更为热烈。部分学生甚至会在课后自发查阅相关文献，补充情境中未能完全掌握的知识点。这说明高仿真模拟不仅是一种教学方法，还能激发学生的学习主动性和探索欲望。

#### 4 结论与展望

通过本研究的实践教学与效果分析，可以得出以下结论：第一，高仿真模拟教学能够有效弥补传统教学中实践不足的问题，提升学生的技能水平和操作自信心。第二，该教学方式在培养学生的临床思维、应急处理和沟通能力方面具有显著优势。第三，学生普遍对该教学方式表现出较高的认可度与满意度，说明其在高职护理教育中的推广具有广阔前景。

当然，高仿真模拟教学也存在一定不足。例如教学成本高，设备维护复杂，对教师的设计与引导能力要求较高。此外，模拟情境仍与真实临床存在差距，学生在实际病房环境中仍需进一步磨合。因此，未来的研究可在以下方面展开：一是探索虚拟现实技术与高仿真模拟的融合，进一步增强沉浸感；二是建立跨院校共享平台，降低教学成本；三是完善评价体系，使其更科学全面。

综上所述，高仿真模拟教学不仅是一种教学手段的革新，更是高职护理教育质量提升的重要路径。随

着教育技术的发展，其应用将更加广泛和深入，为培养高素质护理人才提供坚实支撑。

#### 参考文献：

- [1] 邬登聪. 人机交互模式在内科护理学虚拟仿真实验教学中的应用效果[J]. 湖北民族大学学报(医学版), 2025, 42(02): 89-91+95.
- [2] 熊海燕, 付四伟, 黄锦, 等. 基于虚拟仿真平台的KSR-CDIO教学实践——以内科护理学实训课程为例[J]. 高教学刊, 2024, 10(36): 127-130.
- [3] 王可影, 刘艳华, 刘小菡, 等. 基于虚拟仿真实验平台的线上线下融合教学模式在内科护理学实验教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(13): 94-97.
- [4] 陈玉红, 周慧, 吴北霞. 基于虚拟仿真平台的BOPPPS教学模式在内科护理学实训教学中的应用[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(16): 149-151.
- [5] 陈钰臻, 屈明叶, 钱鑫, 等. “内科护理学”多元化教学模式的应用与探究[J]. 教育教学论坛, 2022, (24): 160-163.
- [6] 燕杏钰, 刘艳丽, 王沙沙, 等. 基于仿真模拟人的内科护理学实训教学效果的研究[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(20): 90-92.
- [7] 刘增霞, 刘虹, 王洋. 人文关怀理念下的高仿真模拟教学在内科护理学中的应用研究[J]. 吉林医学, 2020, 41(02): 509-511.
- [8] 王洋, 刘佳鸿, 姚新. 培养应用型护理人才构建《内科护理学》高仿真模拟情景实践教学模式的研究[J]. 吉林医学, 2018, 39(03): 594-596.