

“大思政课”视域下基于AI的校园红色解谜游戏开发与育人路径融合创新研究

刘丽凤

甘肃工业职业技术大学

摘要：新时代背景下，高校思想政治教育面临提升吸引力与实效性的核心挑战，“大思政课”理念的提出为思政教育创新指明了方向。本研究立足甘肃省丰富的红色文化资源，探索人工智能技术与红色文化教育深度融合的路径，提出基于AI的校园红色解谜游戏开发与育人路径融合创新方案。在理论层面，系统构建“AI+红色解谜游戏+思政育人”多维融合框架，明确三者资源转化、场景构建与价值传递中的协同关系；在技术层面，通过构建红色文化知识图谱、集成生成式AI技术，开发具备主题生成、剧情设计、谜题编排功能的游戏系统，实现红色文化资源的智能化转化与沉浸式体验；在实践层面，设计“课堂—校园—社会”三阶融合育人路径，将游戏嵌入课堂教学、延伸至校园活动、迁移至社会实践，形成完整的教学实施方案。研究成果将为高职院校思政教育创新提供可复制的技术方案与实践范例，推动红色文化资源的数字化智能化转型，提升思政教育的吸引力与实效性，助力培养兼具专业技能与红色基因的时代新人。

关键词：大思政课；人工智能；红色文化；解谜游戏；育人路径

新时代高校思想政治教育面临提升吸引力与实效性的核心挑战。2022年《全面推进“大思政课”建设的工作方案》明确提出推动思政小课堂与社会大课堂相结合。与此同时，生成式人工智能技术的发展为教育模式创新提供技术支撑，游戏化学习理念的普及则为红色文化教育注入新活力。红色文化作为思想政治教育的重要资源，如何在数字化时代实现活化利用，使其更好融入青年学生的认知世界，成为亟待解决的重要课题。

甘肃省作为红色文化资源大省，拥有会宁会师旧址、南梁革命根据地等丰富的革命遗址，为红色文化教育创新提供了独特优势。然而，当前高职院校思政教育仍存在形式单一、参与度低等问题，学生对红色文化的认同感有待进一步增强。基于此，本研究提出“大思政课”视域下基于AI的校园红色解谜游戏开发与育人路径融合创新研究，旨在探索人工智能技术与红色文化教育深度融合的可能性，通过开发沉浸式红色解谜游戏系统，构建“课堂—校园—社会”三阶融合育人路径，推动思政教育从单向灌输向互动体验转变，为甘肃省高职院校思政教育创新提供实践范例。

1 理论基础与研究框架

1.1 “大思政课”理念的核心内涵

“大思政课”理念是对传统思政教育模式的重大

突破，其核心在于打破课堂壁垒，推动思政教育与社会实践深度融合。这一理念强调“全员、全程、全方位”育人，要求将思政教育融入人才培养的各环节，实现理论教育与实践养成的有机统一。从演进路径来看，“大思政课”经历了从课堂教学到实践教学、从单一课程到课程思政的拓展过程，其本质是构建开放融合的思政教育生态体系。在具体实践中，“大思政课”要求善用社会大课堂，将红色场馆、企业社区转化为育人场所；要求搭建资源大平台，推动优质教育资源共建共享。对于高职院校而言，“大思政课”理念的落实需要紧密结合职业教育类型特征，将工匠精神与红色文化教育相结合，培养既有专业技能又有家国情怀的技术技能人才。

1.2 AI技术与红色文化教育的融合逻辑

人工智能技术在教育领域的应用正在从辅助工具向赋能引擎转变，生成式AI的突破为个性化学习、沉浸式体验提供了技术可能。在红色文化教育中，AI技术的应用价值体现在三个层面：资源转化层面，AI技术可以实现红色文化资源的数字化采集与知识图谱构建，将分散的文献资料整合为结构化知识网络；场景构建层面，通过虚拟现实、智能交互等技术，AI能够创设沉浸式红色文化体验场景，让学生在虚拟空间中感知革命精神；路径优化层面，AI技术可以跟踪分析

基金项目：2026年甘肃省高校教师创新基金项目““大思政课”视域下基于AI的校园红色解谜游戏开发与育人路径融合创新研究”（项目编号：2026B-395）研究成果。

学生学习行为,实现学习内容的个性化推荐与学习效果智能评估。AI技术与红色文化教育的深度融合,不是简单的技术叠加,而是要以技术为媒介重构教育关系,最终实现红色基因的有效传承。

1.3 游戏化学习与思政育人的内在关联

游戏化学习是将游戏设计元素应用于非游戏情境的学习方式,其核心机制包括目标设定、规则约束和反馈系统。将游戏化学习引入思政教育,并非将严肃内容娱乐化,而是借助游戏机制激发学习者的内在动机。红色解谜游戏作为游戏化学习形式,具有独特育人价值:认知层面,解谜过程需要学习者主动探究历史背景,有助于深化对红色文化的理性认识;情感层面,沉浸式剧情体验能够唤起学习者的情感共鸣,增强对红色精神的认同;行为层面,游戏中的任务挑战可以培养协作精神,将红色精神内化为行为习惯。游戏化学习与思政育人的内在关联,在于二者都关注学习者的主体性与体验性,追求认知、情感、行为的统一发展。

2 基于AI的校园红色解谜游戏系统开发

2.1 红色文化资源的知识图谱构建

红色文化资源的数字化与结构化是游戏系统开发的基础。本研究以甘肃省红色文化资源为核心,构建涵盖人物、事件、时间、地点、精神内涵等多维属性的红色文化知识图谱。具体工作包括三个步骤:资源采集阶段,系统搜集甘肃省内红色遗址、革命文物、文献记载等资源,重点梳理校史中的革命人物事迹;内容标注阶段,采用本体论方法对资源进行语义标注,建立资源之间的逻辑关联,形成具备推理能力的知识网络;质量校验阶段,邀请党史专家对知识图谱进行审核,确保历史事实无误、价值导向正确。知识图谱的构建为游戏内容生成提供数据支撑,使游戏内容建立在真实可靠的红色文化资源之上。

2.2 基于生成式AI的游戏内容自动生成

在知识图谱基础上,本研究集成生成式人工智能技术,开发具备主题生成、剧情设计、谜题编排功能的AI辅助创作模块。该模块的技术路径包括:主题智能推荐,通过分析红色资源中的“高体验性”元素,自动识别适合游戏化表达的主题方向;剧情框架生成,基于主题方向调用知识图谱资源,自动生成游戏剧情框架,确保剧情既有历史依据又具叙事张力;谜题自动编排,将知识图谱中的事实性知识转化为可探究的谜题设计,使解谜过程成为深度学习过程。AI生成内容的准确性保障是技术开发的关键难点,需要建立内容审核机制,将AI生成结果与知识图谱进行自动比对,同时设置人工审核环节,由思政课教师对生成内容进

行价值把关。

2.3 游戏系统架构与多终端适配

校园红色解谜游戏系统采用前后端分离的模块化开发模式。前端设计注重用户体验,界面风格契合红色文化庄重特质,同时支持PC端、移动端等多终端适配,满足课堂教学、自主学习等不同场景需求。后端架构包括数据层、服务层和应用层:数据层以红色文化知识图谱为核心;服务层封装AI内容生成、数据统计分析等功能模块;应用层面向用户提供游戏体验、成果展示等功能。技术实现上,采用生成式AI模型实现剧情内容的动态生成与适配,引入学习分析技术对用户游戏行为进行跟踪分析,为个性化推荐提供依据。游戏系统开发完成后将在甘肃工业职业技术大学开展试点应用,根据反馈持续迭代优化。

3 “课堂—校园—社会”三阶融合育人路径设计

3.1 课堂教学中的游戏嵌入

课堂教学是思政教育的主渠道,将红色解谜游戏嵌入课堂教学,需要处理好游戏与课程内容的衔接关系。在课程衔接层面,根据思政课程的教学大纲研发课程适配AI分析模块,自动识别课程知识点与红色资源的对应关系,推荐适合的游戏主题,使游戏内容与课程内容相互印证。在教学组织层面,采用“课前游戏预习—课中讨论深化—课后拓展延伸”模式:课前学生通过游戏体验初步感知历史背景;课中教师围绕游戏内容设置讨论议题,引导学生深入思考精神价值;课后学生结合课堂所学完成实践任务,实现知识迁移。游戏嵌入课堂教学的关键在于确保游戏机制服务于教学目标,使游戏体验成为教学过程的有机组成部分。

3.2 校园活动中的游戏延伸与文化浸润

校园是学生日常学习和生活的主要空间,将红色解谜游戏从课堂延伸至校园,可以创设浸润式的红色文化育人环境。具体路径包括:其一,社团活动融合,依托学生理论社团或红色文化社团,组织红色解谜游戏竞赛、剧情创作工作坊、游戏角色扮演等活动,让学生在自主参与中深化对红色文化的理解,培养团队协作与创新能力。其二,校园空间活化,利用校园内的红色景观、文化长廊、思政实践中心等物理空间,设置线下解谜点或AR互动体验,将游戏中的虚拟剧情与校园实体空间相结合,使学生在日常行走中随时接触红色文化,实现潜移默化的价值熏陶。其三,主题活动嵌入,将红色解谜游戏融入入学教育、主题党日、团日活动、校园文化艺术节等常规活动,丰富活动形式,提升学生参与度。校园层面的游戏延伸,旨在突破课

堂时空限制，构建全天候、全场域的育人场景，使红色文化从书本中走出来、在生活中活起来，真正融入学生的精神世界。

3.3 社会实践中的游戏迁移

社会实践是“大思政课”的重要环节，将红色解谜游戏与社会实践相结合，可以引导学生在真实场景中践行红色精神。一方面，依托甘肃丰富的红色文化资源，设计“红色研学+解谜探索”实践项目，组织学生前往红色场馆开展实地研学，在实地探访中感悟革命精神。另一方面，引导学生参与红色文化志愿服务、乡村红色资源调研等实践活动，将游戏中所学应用于服务社会的实际行动中。社会实践中的游戏迁移实现了从虚拟体验到真实行动、从知识学习到价值践行的升华，使红色文化教育最终落脚于学生的使命担当。

4 结论

本研究立足“大思政课”视域，探索了基于AI的校园红色解谜游戏开发与育人路径融合创新。通过构建“AI+红色解谜游戏+思政育人”理论框架，明确了人工智能技术与红色文化教育的内在关联；通过开发基于生成式AI的红色解谜游戏系统，实现了红色文化资源的智能转化；通过设计“课堂—校园—社会”三阶融合育人路径，形成了可推广的操作指南。研究成果将为高职院校思政教育创新提供新思路，推动红

色文化资源的数字化智能化转型，提升思政教育的吸引力与实效性。未来研究将进一步深化AI技术与红色文化教育的融合机制，完善育人效果评估体系，为培养时代新人贡献智慧。

参考文献：

- [1] 傅盈盈. 人工智能赋能高校思想政治教育的技术逻辑、价值意蕴和实践路径 [J]. 湖北第二师范学院学报, 2024, 41(07): 14-19.
- [2] 李代琼, 郑小明. 人工智能赋能高校思想政治教育创新的挑战、逻辑及实践路径 [J]. 四川轻化工大学学报(社会科学版), 2025, 40(06): 28-39.
- [3] 张鑫宇. “红色剧本杀”融入高校思政课教学路径研究 [J]. 成才之路, 2025, (06): 13-16.
- [4] 邢彦妮. 红色文化在剧本表演游戏中的互动传播研究 [D]. 西南交通大学, 2023.
- [5] 徐志萍. “大思政课”的理论内涵、现实价值与实践路径 [J]. 中学政治教学参考, 2023, (32): 41-44.
- [6] 冯玉. 高校“大思政课”建设的实践路径研究 [D]. 重庆师范大学, 2023.
- [7] 张晗. 新时代“大思政课”的价值及其实现研究 [D]. 河南师范大学, 2024.
- [8] 向盛丽. “大思政课”视域下高校铸牢中华民族共同体意识的实践体系建构 [D]. 中南民族大学, 2024.