

# 职业教育数字化转型中高职院校体育教学的实践探索与研究

张冰

商洛职业技术学院

**摘要：**数字技术的飞速进步，职业教育领域正在经历一场深层次的数字化转型，作为高职院校人才培养工作中重要的一环，体育教学也同样面临着数字化所带来的机遇以及挑战，本文探讨在职业教育数字化转型这一大背景下，高职院校体育教学所呈现出的变革逻辑、具体的实践路径以及未来的走向，文章首先阐述数字化赋能职业教育的内在要求，分析高职体育教学当前所处的现实困境；从教学环境、教学模式以及评价体系这三个维度出发，系统梳理数字化技术在体育教学当中的应用实践；随后，剖析在转型过程当中所面临的技术依赖、数字鸿沟以及教师素养等关键问题；提出构建智慧体育生态、推动“体育+数字”深度融合的优化策略，意在为高职院校体育教学的数字化转型提供理论参考与实践借鉴。

**关键词：**职业教育；数字化转型；高职院校；体育教学；智慧体育

在《中国教育现代化2035》以及国家教育数字化战略行动的大力推动之下，数字化转型已经变成职业教育改革发展的一个核心议题，职业教育肩负着培养高素质技术技能人才的重要任务，其数字化转型不仅仅是教学手段的技术升级，更是对教育理念、教学模式以及治理方式进行的系统性重塑。

高职院校体育教学作为促进学生身心健康、培养职业体能和健全人格的关键环节，长期以来受制于传统教学模式的桎梏，如教学内容单一、组织形式僵化、过程评价缺失等。数字技术的介入，如大数据、人工智能、物联网以及虚拟现实（VR/AR）等，为解决上述难题提供了新的可能。如何将数字技术深度融入体育教学，构建适应新时代职业人才需求的体育教育新形态，已成为当前高职体育工作者亟须研究的课题。本文将从实践探索的角度出发，结合职业教育的特殊属性，对高职体育教学的数字化转型进行系统研究。

## 1 职业教育数字化转型的内涵与高职体育教学的现实审视

### 1.1 职业教育数字化转型的核心要义

职业教育进行数字化转型，非只是简单地把信息技术叠加在传统教学上面，而是一场牵涉到全要素、全流程以及全领域的深刻变革，它的核心在于凭借数字技术来打破教育与产业之间的壁垒，实现人才培养供给侧以及需求侧的精准对接，它强调“数智”赋能，

也就是重构教学场景，像虚拟仿真实训等，变革学习方式，比如泛在化、个性化学习，且优化治理体系，例如数据驱动的教学决策，其最终指向是提高学生的数字素养，以及让他们能够适应未来智能生产场景下的综合职业能力。

### 1.2 高职院校体育教学的传统困境

对标职业教育的转型要求。高职院校体育教学主要面临三重困境：

教学模式存在固化的问题，且跟职业特性脱节，高职体育教学大多是沿用普通本科院校那种“普适性”模式，内容以三大球以及田径为主，缺乏针对不同专业群，比如机电类、服务类、建筑类等，在职业体能需求方面的精准设计，难以体现“职教特色”。

第二，在教学过程当中，缺乏精准的干预手段，在传统的体育课堂里，老师很难实时去获取学生的生理负荷、动作轨迹等方面的数据，进行教学指导的时候大多是凭借经验，缺乏科学依据，导致“吃不饱”以及“消化不良”的现象存在。

第三，教学评价方面显得比较单一，而且还有点滞后，结果性评价依然占据着主导地位，通常是把体测成绩当作优劣的标准，忽视学生在个体差异、努力程度以及体育品德养成上的过程，这就导致学生学习的积极性不高，锻炼的效果也难以持续。

## 2 数字化转型驱动下高职体育教学的实践探索

在职业教育数字化转型的背景之下，高职体育教

课题项目：陕西省职业技术教育学会2025年度职业教育教学改革研究课题“职业教育数字化转型中高职院校体育教学的实践探索与研究”，课题编号：2025SZX579，主持人：张冰。

学正在从以往那种以经验为主导、高度统一化的教学方式,一步一步地过渡到依靠数据支持、教学过程可视化以及能够进行差异化适配的新模式当中,把数字技术引入进来,绝不仅仅是给教学增加一些工具那么简单,而是要推动教学环境、教学实施以及评价机制同步开展变革,让体育教学变得更加精准和高效,更加契合高职院校在人才培养方面的实际需求。

### 2.1 教学环境的数字化升级

对高职院校的体育教学环境进行重构,是开展数字化实践工作的基础,在以往的体育课堂上,主要依靠教师去进行现场的组织工作以及凭借经验来判断,学生在运动过程当中的表现往往难以及时记录下来给予反馈,智慧校园建设的不断推进,像可穿戴设备、运动采集系统以及线上教学平台这些技术手段逐步进入体育课堂,学生的出勤情况、训练时长、运动频率以及部分身体指标能够被实时记录,教师更加准确地掌握课堂节奏以及学生之间的差异,让教学组织的效率得到提升,与此数字平台也拓展体育教学在时间与空间上的范围,教师借助视频资源、线上任务以及动作示范,能够把课堂学习延伸到课前预习与课后训练当中,帮助学生反复巩固动作要领,增强自主进行锻炼的意识,变化打破体育教学过度依赖固定场地以及集中授课的局限,促使体育课程逐步形成课内外相互衔接、线上与线下相融合的教学格局。

### 2.2 教学方式的精准化转变

在数字化条件下,高职体育教学开始从“大班统一推进”转变为基于差异来实施的精准教学,传统的体育课在面对体能基础以及运动能力不一样的学生时,往往会选用同样的训练方案,这很容易导致部分学生跟不上,还有部分学生练不透的问题,依靠体能测试、过程记录以及学习数据,教师能够更清楚地了解学生的身体素质、兴趣特点以及项目的掌握情况,去开展分层分类的教学工作。

针对基础相对较弱的学生,侧重去开展动作规范、体能恢复以及适应性方面的训练工作;针对能力较强的学生,则适当增加专项技能和综合训练的内容,以此来对课程的针对性进行提高,借助线上打卡、任务推送以及数据反馈这些方式,能够让教师持续去跟踪学生课后锻炼的情况,推动体育教学从一次性课堂活动转向持续性的训练过程,鉴于高职教育所具有的特点,数字化教学能够更好地服务于不同专业学生的身体素质培养以及职业健康方面的需求。

### 2.3 教学评价的过程化完善

数字技术在实践当中的运用,推动高职体育评价

工作从结果考核转向对过程的评价,以前的体育课程通常更加看重期末测试的成绩,很难全面反映出学生在平时的投入以及成长的变化,借助数字平台,学生的出勤情况、训练频率、运动负荷以及技能的完成状况都被纳入评价体系当中,这会让评价变得更加客观,且能够更好地体现出学生真实的学习状态,另外,数字化的评价更加关注学生的发展过程,对于那些起点比较低但是进步很明显的学生来说,评价方式显得更加公平,也更为契合体育教学促进全面发展的目标,说,数字化转型改变了高职体育教学的实施方式,促使教学评价由单一、静态走向连续、综合,为体育教学质量提升提供更有力的支撑。

## 3 转型过程中的现实梗阻与问题反思

尽管数字化为高职体育教学带来了前所未有的活力,但在实践探索中,诸多问题也逐渐浮出水面,制约着转型的深度与效度。

### 3.1 技术依赖与人文关怀的失衡风险

如今可穿戴设备以及AI考评变得越来越普及,这让体育教学面临着滑向“技术至上”的风险,过度的数据量化使得体育教育异化成单纯的“数据竞赛”,学生们为刷步数、凑心率而运动,却忽略体育本身所蕴含的情感交流、团队协作以及意志品质的磨砺,体育的本质其实是“体育人”,要是冰冷的机器数据取代师生之间的眼神交流、同伴之间的鼓励呐喊,那么体育在育人方面的功能就会被严重削弱,如何在数字洪流中守住体育教育的人文温度,这是一个亟待解决的伦理课题。

### 3.2 数字鸿沟引发的教学公平问题

数字鸿沟不仅体现在硬件设备的区域差距上,更体现在师生数字素养的参差不齐上。一方面,部分经济欠发达地区的高职院校,智慧体育场馆建设滞后,难以支撑大规模数字化教学。另一方面,部分年长体育教师对智能设备的操作、数据的解读与应用能力不足,存在“不想用、不敢用、不会用”的现象,导致先进设备闲置,沦为摆设。同时,学生群体中也存在数字适应性的差异,部分来自偏远地区的学生可能因不熟悉智能终端操作而产生新的学习焦虑。

### 3.3 数据孤岛与标准缺失的制约

目前,高职体育教学中应用的数字化产品五花八门,缺乏统一的数据接口标准。学生的运动数据往往分散在不同的平台和APP中,难以打通形成完整的“健康大数据”。此外,对于数字化体育教学的效果评估,目前尚缺乏公认的行业标准。什么样的数据是有效的?如何界定数字化干预的成效?这些问题若不解决,数据就难以真正服务于教学决策的优化,导致数字化建设停

留在“有设备无数据、有数据无应用”的低水平重复阶段。

#### 4 结论与展望

综上所述,职业教育数字化转型为高职院校体育教学提供了破旧立新的历史机遇。通过智慧环境的构建、精准教学的探索以及立体评价的实施,高职体育正在逐步摆脱传统模式的窠臼,展现出更加科学、高效和个性化的特征。然而,转型过程也面临着技术与人本冲突、数字素养鸿沟、数据标准缺失等现实梗阻。

面向未来,高职体育数字化转型应坚持“技术为用、育人为本”的核心理念,让技术服务人的全面发展而非取而代之;应推动多方协同,完善数据采集与评价标准体系,打破信息孤岛;应强化教师数字素养培训,培育懂体育、懂技术、懂数据的“新体育教师”;应深化“体育+”跨学科融合,开发具有职业属性的数字化课程,使体育教学真正服务于学生的职业生涯发展。唯有在实践中不断探索与反思,方能构建起精准高效且富有温度的智慧体育新生态。

#### 参考文献:

[1] 韩小菊. 数字技术赋能高职体育课内外一体化的教

学实践研究[J]. 当代体育科技,2025,15(31):48-51.

[2] 于翰舟,黄格. 教育数字化背景下高职公共体育课程智慧化转型的逻辑基点、实施框架、推进策略[J]. 当代体育科技,2024,14(32):89-93.

[3] 潘金星,王晋. 数字赋能高职体育课堂教学的高质量发展[J]. 文体用品与科技,2025,(16):90-93.

[4] 尹瑶,李成,张冲. 数智技术在高职体育教学中的应用:机理与改革路径[J]. 北京财贸职业学院学报,2025,41(02):41-46.

[5] 张旭. 基于数字化的高职院校学生羽毛球体能训练策略研究[J]. 当代体育科技,2025,15(26):15-17.

[6] 尹柏丰. 人工智能技术赋能高职体育教学改革的创新路径研究[J]. 当代体育科技,2025,15(26):187-190.

[7] 赵东健. 智能科技赋能下的高职院校体育教育效能提升策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(11):13-16.

[8] 桂玉清. 基于数字化学生体育锻炼监测平台的高职体育课程教学模式改革探究[J]. 体育世界,2025,(06):76-78.