

# 发展型资助背景下心理赋能与资助保障协同育人研究

朱柳

浙江师范大学

**摘要:**在我国高校发展型资助全面推进的背景下,资助工作已从传统物质保障转向保障与育人并重、兜底与赋能同步的新阶段。面对经济困难与心理困扰相互交织、相互强化的复合型困境学生群体,传统“资助归资助、心理归心理”的分线运行模式难以满足学生成长需求,育人效能明显受限。本文阐释发展型资助视域下心理赋能与资助保障协同育人的内在合理性与实践必然性,剖析当前二者协同存在的体制壁垒、信息割裂、流程脱节、队伍能力不足、平台场景分离等现实困境,从机制协同、数据互通、流程嵌入、队伍赋能、平台融合五个维度构建系统化、可操作、可持续的协同育人路径,推动资助保障与心理赋能深度耦合、同向发力,为高校提升发展型资助育人质量、促进学生全面发展提供理论支撑与实践参考。

**关键词:**发展型资助;心理赋能;资助保障;协同育人

**DOI:** 10.65976/3106-1540.2026.02.011

## Research on Synergistic Education of Psychological Empowerment and Financial Support in the Context of Developmental Aid

Zhu Liu

Zhejiang Normal University

**Abstract:** Against the backdrop of the comprehensive promotion of development oriented funding in Chinese universities, funding work has shifted from traditional material security to a new stage that emphasizes both security and education, and simultaneously provides support and empowerment. Faced with a complex and mutually reinforcing group of students facing economic difficulties and psychological distress, the traditional "funding for funding, psychology for psychology" split line operation model is difficult to meet the growth needs of students, and the effectiveness of education is significantly limited. This article elaborates on the inherent rationality and practical necessity of the collaborative education of psychological empowerment and financial support guarantee from the perspective of development oriented funding. It analyzes the current practical difficulties of institutional barriers, information fragmentation, process disconnection, insufficient team capabilities, and platform scene separation in the collaboration between the two. It constructs a systematic, operable, and sustainable collaborative education path from five dimensions: mechanism collaboration, data exchange, process embedding, team empowerment, and platform integration. It promotes the deep coupling and joint efforts of financial support guarantee and psychological empowerment. Improve the quality of development oriented funding and education Provide theoretical support and practical reference to promote students' comprehensive development.

**Keywords:** development oriented funding; psychological empowerment; funding guarantee; collaborative education

### 引言

随着高等教育内涵式发展不断深化,学生资助工作正式进入发展型资助主导的新阶段。相较于传统“保障型资助”以经济兜底为核心,发展型资助更加强调扶困、扶智、扶志相统一,突出价值引领、能力培养、人格塑造,要求把资助过程转化为育人过程,让每一名经济困难学生都能获得稳定支持、实现全面发展、具备反哺社会的能力。

在当前高校学生群体中,因家庭经济条件薄弱、

家庭结构变动、早期成长支持不足、异地求学适应困难等因素导致的复合型困境学生日益受到关注。这类学生往往呈现出典型的“双重困境”特征:经济上缺乏稳定支撑,生活与学习开支存在明显压力,易产生焦虑、自卑、无助感;心理上伴随情绪低落、人际退缩、睡眠障碍、躯体化反应、自我否定等问题,部分学生甚至出现抑郁、焦虑等心理困扰。更为关键的是,经济压力与心理困扰形成恶性循环,长期陷入“贫困—心理弱势—发展受限—更加贫困”的闭环。高校资助工作作为育人工作的托底

与保障,亦需要全员全过程全方位发挥育人效能<sup>[1]</sup>。

发展型资助的全面推进,内在要求打破资助与心理工作相互独立的格局,积极开展家庭经济困难学生心理健康状况辅导,提高学生心理素质,促进学生身心健康成长<sup>[2]</sup>。二者协同既是破解复合型困境学生成长难题的现实需要,也是落实立德树人根本任务、提升高校育人质量的必然选择,更是推动学生资助工作高质量发展的核心方向。

## 一、心理赋能与资助保障协同育人的内在逻辑

(一)目标协同:统一于发展型资助的育人导向

发展型资助的核心是从“保障生存”转向“促进发展”,最终指向学生人格健全、能力提升、价值塑造。资助保障通过物质支持解除发展障碍,为学生创造平等学习生活条件;心理赋能通过情绪支持、认知调整、行为激活、自信培育,激发内在动力。二者在价值取向上高度一致,为协同育人提供根本遵循。

(二)需求协同:双重困境学生的整体性成长需求

资助对象的心理问题是其他问题的集中表现,也是影响其他问题的关键因素<sup>[3]</sup>。经济困难与心理困扰高度相关、彼此强化,构成复合型困境学生的整体性需求。学生需要“稳定的物质条件+健康的心理状态+可持续的发展机会”。单一资助或单一心理支持都无法满足完整需求,只有将资助保障与心理赋能同步供给、协同发力,才能从根源上打破恶性循环,满足学生真实、全面、长期的成长需求。

(三)功能协同:资助筑基,心理赋能,相互增效

资助保障发挥兜底筑基功能,通过助学金、学费减免、临时补助、勤工助学等消除底层焦虑,为心理赋能提供前提条件。若缺乏物质保障,心理赋能易流于形式、难以见效。心理赋能发挥动力激活功能,通过陪伴、引导、实践、肯定提升学生自我效能感,增强其主动利用资源、参与实践、突破自我的意愿,让资助资源真正转化为成长能力,避免“被动受助、躺平依赖”。资助为心理赋能“保底”,心理为资助保障“增效”,形成功能互补、效能倍增的协同格局。

(四)过程协同:贯穿全周期的发展支持链条

发展型资助强调全程育人、全方位育人,要求资助保障与心理赋能同步覆盖学生入学适应、学业发展、能力提升、实践锻炼、毕业引领全周期。入学阶段以“绿色通道+适应赋能”协同;日常阶段以“稳定保障+情绪陪伴”协同;发展阶段以“岗位锻炼+自信培育”协同;引领阶段以“感恩实践+价值塑造”协同。全过程同频推进,确保支持不断线、成长不断档,真正实现发展型资助的长期育人目标。

## 二、心理赋能与资助保障协同的现实困境

(一)体制机制壁垒:协同缺乏顶层设计与制度保障

高校内部资助工作与心理健康教育分属不同管理体系,工作部署、资源配置、考核评价相对独立,协同多依赖基层辅导员自发推进,缺乏校级层面制度化、常态化、可考核的协同机制。部门间缺少固定会商、信息互通、联合研判、联合评价的流程,容易出现“重视时推进、繁忙时搁置”“上层有要求、基层难落地”等现象,系统性协同难以长效运行。

(二)数据信息割裂:双重困境学生精准识别失效

按照国家精准扶贫和精准脱贫的战略要求,找准“贫根”、对症下药、靶向治疗,是发展型资助模式要解决的核心问题<sup>[4]</sup>。资助数据库与心理健康数据库相互独立、不互通、不比对,无法实现“经济困难+心理风险”双维度精准识别。资助系统掌握家庭经济状况、资助等级、勤工助学信息,心理系统掌握测评结果、咨询记录、危机干预等级,但双方数据不共享,导致大量双重困境学生处于“隐性状态”。受助学生的心理风险被忽视,心理高风险学生的经济困难未被发现,早期识别与前置干预难以实现。

(三)实施流程脱节:协同支持呈现碎片化

资助工作按评审、发放、检查等节点推进,心理工作按日常辅导、危机干预开展,二者流程不嵌入、不同步、不衔接。资助认定不参考心理状态,心理干预不联动资助资源;勤工助学岗位设置不考虑学生心理承受能力,团体辅导不面向经济困难学生精准设计;政策宣讲只讲待遇不讲心理调适,谈心谈话只安抚情绪不解决实际困难。碎片化支持无法形成合力,难以从根本上破解学生双重困境。

(四)队伍能力不足:复合型专业素养欠缺

一线辅导员、资助工作人员、心理教师普遍存在单能化问题:辅导员事务性工作繁重,缺乏系统的心理识别、谈话技巧、危机干预训练;资助工作人员熟悉政策,但缺少人文关怀与心理赋能意识;心理教师擅长辅导但不熟悉资助政策与资源链接路径。队伍缺乏“资助+心理”一体化工作能力,直接影响协同育人落地效果。

(五)育人平台分离:场景融合不足导致效能弱化

资助育人与心理育人场景相对独立:资助活动侧重政策宣讲、勤工助学表彰、感恩教育;心理活动侧重压力调节、积极心理训练、团体辅导。二者缺少共同设计、共同实施、共同评价的融合平台,未能将宣讲、志愿服务、实践锻炼、返乡服务等场景同时打造为“资助育人+心理赋能”载体,育人场景单一、效能不足,难以实现“一岗多育、一事多效”。

## 三、发展型资助背景下心理赋能与资助保障协同育人的实践路径

构建发展型资助背景下心理赋能与资助保障协同育人体系,必须以制度协同为引领、数据互通为前提、

流程嵌入为核心、队伍建设为支撑、平台融合为载体、评价闭环为保障,形成全链条、一体化、可复制的实践路径。

#### (一) 强化顶层设计, 构建制度化协同运行机制

建立校级协同育人工作机制。成立由学生工作处、心理健康教育中心、资助管理中心、二级学院共同组成的协同育人工作小组,将“资助保障+心理赋能”纳入发展型资助年度重点任务,明确职责分工、工作流程、会商制度与考核标准,从顶层推动协同育人制度化、常态化。

推进制度嵌入与流程融合。将心理风险评估纳入资助认定与动态管理环节,将经济困难排查纳入心理危机干预标准流程;在资助评审、补助发放、勤工助学安排中同步嵌入人文关怀与心理支持环节,在心理辅导、谈心谈话、危机干预中同步链接资助资源,实现流程深度融合。

完善家校社协同网络。联动家庭、基层社区、公益组织与地方教育部门,在经济支持、心理关怀、返乡实践、就业帮扶上形成合力,拓展协同育人覆盖面,构建校内校外一体化支持格局。

#### (二) 打通数据壁垒, 实现双重困境学生精准识别

建设复合型困境学生数据平台。整合资助信息系统与心理健康测评系统,建立“经济困难等级+心理风险等级”双标签库,自动筛查双重困境学生,形成红色高危、黄色重点、蓝色关注三级预警名单,实现早发现、早预警、早介入。

建立多维综合研判机制。以数据筛查为基础,结合辅导员日常走访、谈心谈话、班级反馈、家校沟通、学业预警信息,从经济压力、情绪状态、人际适应、家庭支持、求助意愿五个维度综合评估,提升识别精准度。

建立一人一档动态成长档案。为重点学生建立全周期成长档案,记录资助保障、心理陪伴、实践锻炼、状态变化、成效评估等信息,定期更新、动态调整帮扶策略,实现全程跟踪、精准赋能。

#### (三) 推进全流程嵌入, 实现协同支持闭环

入学适应阶段:绿色通道+心理适应协同。新生入学办理“绿色通道”时同步开展入学适应引导与情绪安抚,解读资助政策的同时缓解自卑、焦虑、陌生感,帮助学生平稳融入校园。

日常保障阶段:兜底支持+陪伴赋能协同。及时落实助学金、临时困难补助、勤工助学等保障措施,同步开展常态化谈心谈话、情绪支持、认知调整与行为激活,通过运动打卡、阅读分享、小组互动等稳定心理状态。

能力发展阶段:岗位锻炼+心理赋能协同。将勤

工助学从简单事务型岗位向发展型岗位转型,设置政策宣讲、红色讲解、活动组织、事务协调等岗位,结合学生心理特点分配任务,在实践中获得成就感、提升自信心,实现能力与心理同步提升。

价值引领阶段:感恩实践+使命塑造协同。组织受助学生参与志愿服务、返乡资助政策宣讲、基层服务、同伴支持等活动,将受助感恩转化为责任担当,将心理成长转化为奉献动力,推动学生从“受助者”向“自助者、助人者”转变。

#### (四) 加强队伍建设, 提升复合型协同育人能力

开展一体化专题培训。面向辅导员、资助专员、心理教师开展联合培训,内容覆盖发展型资助政策、心理问题识别、谈心谈话技巧、危机干预常识、协同工作流程、典型案例复盘,提升队伍“资助+心理”复合素养。

建立结对协作机制。实行心理教师与学院辅导员、资助工作人员结对包联,共同研判重点学生、共同制定帮扶方案、共同开展教育活动、共同评估育人成效,形成专业互补、分工协作的工作模式。

强化案例提炼与范式推广。定期开展协同育人案例交流会,总结典型做法、提炼操作流程、形成工作指南,以实战化训练提升基层队伍执行能力,推动经验可复制、可推广。

#### (五) 打造融合平台, 提升场景化育人效能

共建主题教育融合平台。联合开展“励志·暖心·成长”主题教育、积极心理团体辅导、成长故事分享会、资助政策宣讲大赛等活动,将资助育人与心理赋能目标融入同一活动场景。

共建实践赋能融合平台。共建勤工助学育人基地、资助宣传大使团、红色宣讲团、志愿服务队,让学生在同一个实践场景中同时获得经济补助、能力锻炼、情绪调节、价值认同,实现“一岗多效、一事多育”。

共建发展支持融合平台。将生涯规划、就业指导、升学支持与资助保障、心理赋能结合,为学生提供全链条发展支持,推动发展型资助真正落地为长期成长支持。

#### 参考文献:

- [1] 郁吉玲. 高校发展型资助育人质量评价体系研究——基于CIPP评价模式的理论框架[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023(12):62-66.
- [2] 李义波. 新时代高校发展型资助育人工作体系探析[J]. 学校党建与思想教育, 2019(4):68-70.
- [3] 洪锐锋. 心理学视域下贫困大学生的发展性资助研究[J]. 法制与社会, 2018(34):185-187.
- [4] 王立群, 刘素雅. 高校发展型资助育人模式的探索与实践[J]. 衡阳师范学院学报, 2022,43(5):144-148.