

中越教育援助从古代到 20 世纪末的历史演进与核心特征

李雅卓 贾西贝 秦紫涵 李铁

西北大学外国语学院

摘要: 中越地缘相近、人文相通,教育援助作为双边人文交流的核心载体,历经千年演进形成了独特历史脉络与实践形态,始终与两国时代使命同频共振,兼具鲜明政治性与时代性。本文以中国对越教育援助为研究对象,系统归纳其四大核心特征:历史延续性与文化根植性相融合、政治性与时代性高度统一、由单向援助转向双向协同合作、构建全方位多层次的系统合作格局。该研究既可在理论层面丰富中国周边教育交流研究体系、深化跨境教育援助内涵,也能在实践层面为新时代中越合作提供参考,助力中越命运共同体建设,提升中国国际公信力。

关键词: 教育援助; 中越友好关系; 文化交流

DOI: 10.65976/3106-1540.2026.02.018

The Historical Evolution and Core Characteristics of Sino Vietnamese Educational Aid from Ancient Times to the End of the 20th Century

Li Yazhuo Jia Xibei Qin Zihan Li Tie

School of Foreign Languages, Northwest University

Abstract: China and Vietnam are geographically close and have cultural exchanges. Education aid, as the core carrier of bilateral cultural exchanges, has evolved over thousands of years to form a unique historical context and practical form. It has always resonated with the missions of the two countries in the times, and has distinct political and contemporary characteristics. This article takes China's education aid to Vietnam as the research object and systematically summarizes its four core characteristics: the integration of historical continuity and cultural roots, the high unity of political and contemporary characteristics, the shift from one-way aid to two-way collaborative cooperation, and the construction of a comprehensive and multi-level system cooperation pattern. This study can not only enrich the research system of education exchange around China at the theoretical level, deepen the connotation of cross-border education assistance, but also provide reference for Sino Vietnamese cooperation in the new era at the practical level, help build a community with a shared future between China and Vietnam, and enhance China's international credibility.

Keywords: educational aid; China Vietnam friendly relations; cultural exchange

引言

伴随着中国经济实力和综合国力的不断增长,中国的对外援助所承担的国际责任也在不断提高。援外实践一直同国家发展进程同步前进,在各个时期都很好地回应了时代的要求。从东亚儒家文化圈的儒学传播和文教交流,到近现代民族独立解放运动中的人才培养和理念互通,再到新时代服务国家建设和发展区域性的多层次、立体化的教育合作,中越教育援助一直有着历史的延续性以及文化的根植性,为两国文明互鉴和民心相通赋予了鲜活的实践样本。

目前国内外学界对于中国教育对外援助已经有了比较系统的论述,而以越为对象的教育援助由于其历史渊源和地缘特点,被看作是具有代表性的一个研究样本。

国外研究方面,越南本土学者主要对本国教育发展和中国援助的历史联系进行梳理,强调其在战后重建中发挥的基础性作用,同时对新时期合作中出现的机遇和挑战展开剖析。国内研究主要是从实践、模式两方面入手,关注在华办学和留学生培养的援助形式,以档案梳理、政治互助为视角。

基金项目: 本论文为陕西省师德师风建设基地课题“新时代高校师德建设促进外语教师专业成长有效路径研究”(编号:XD2024SD16)与西北大学大学生创新创业项目“对外援助塑造中国大国形象——以越教育援助为例”(编号:2025387)的阶段性成果。

就目前的研究而言,已经完成了对历史阶段的划分以及模式类型的归纳,但是在援助历程的发展过程、跨文化影响和特征等还有待进一步的探讨。

毋庸置疑,从跨境教育援助和人文交流的内涵角度来加深双方交流与互动,必将有利于中越命运共同体建设,也为中国—东盟教育合作提供具体的案例,具有重大的学术价值和现实指导意义。

一、中国对越南教育援助的历史进程

中越教育援助在两国关系发展进程中起着重要的作用,它所包含的内容、方式、途径都是为了民族解放、国家建设、战略合作而服务的,具有时代性、战略价值。双方关系发展促使教育交流由单向援助变为平等互利、机制完备、领域多元的双向合作。

(一) 古代时期中越交流的文化渊源

自秦汉到唐初,中原官吏经由郡县官学体系把儒学教育带入越南,形成起文化的根基,唐代科举制度传到安南,北宋时越南仿照设立国子监,产生制度性的输出^[1];到了明朝永乐年间,朝廷在交趾省重新创建府州县学,并派出国子监博士到任教,使儒学成为越南社会的主要意识形态,不仅培养出越南本土的士人阶层,而且使科举制延续到1919年。

(二) 近代时期对越的教育援助

近代中国对越南的教育援助是分阶段、有连续性的,它在地缘政治和双边关系发展过程中,由战时的应急育才变为制度化的合作。抗法抗美时期,中国在南宁设立育才学校、“九·二”学校^[2]培养越南青年,具有明显的战略属性,既可以满足战时的人才需求^[3],又可以打下人文基础。1991年中越关系正常化以后,双方签订教育合作框架协议,并建立了每年的交流制度^[4],不断加强两国教育联系。

(三) 当代对越教育援助的创新实践

当代中越教育交流立足历史经验,呈现系统化、机制化、多元化发展态势,形成以语言为纽带、职业教育为支撑、学术交流为动力的多元合作格局。语言教育层面,中方以汉语国际推广为核心,通过教师派遣与数字化资源供给,搭建起覆盖师资、课程及教学工具的全方位支持体系^[5]。职业教育领域,“鲁班工坊”等模式落地越南,有效助力当地技术技能人才培养。相关合作推动了科研成果共享与转化,为中越命运共同体建设提供了坚实智力支撑。

二、中国对越教育援助的特征

中国给越南提供教育方面的支持,是中越两国有史以来关系不断走向繁荣昌盛的一种表现形式,也体现出两国文化互相影响、共同发展的现象。当代对越教育援助由原来的单向援助变为双向赋能、多元共建

的合作模式,具有明显的特征,即理念创新、机制改进、成效深化。

(一) 历史延续性与文化的根植性

中国对越教育援助具有很强的历史延续性,这是由两国千年文化交流的历史传统所决定的,也是中越文化同源性以及区域文明互鉴的体现。

从儒学传入到近现代人才培养,援助活动同文化交流是相通的。在汉武帝、吴大帝、东汉、晋代之前两汉三国时期,有锡光和任延两人的学生分别去越南讲授儒学,使共同的文化认识产生^[6]。冷战时期南宁、桂林育才学校共培养越南人才超过2.3万人,符合战时需求并且延续了援越传统。中越教育援助依靠文化同源,学校教育体现儒家的育人思想^[1]。文明根植性使得越南在借鉴中国教育经验的基础上推进自身的教育体系民族化,体现出文明互鉴的价值。

中国对越教育援助具有很强的历史连续性,主要集中在培养人才和文明共享上,文明根植性依靠东亚文化圈的共同文明基因来构建起价值认同、教育实践、情感联结这三者之间的深层次联系。

(二) 政治性与时代性高度统一

中越教育援助同两国的政治关系、时代使命是紧密相连的,在不同的历史时期有着不同的目标导向和价值功能。

中越教育援助一直服务于双边关系大局,而且会和民族解放、国家建设、战略合作的步伐相联系。20世纪50年代到70年代的教育援助以战时支援为主,专门设立南宁育才学校、桂林育才学校,给越南独立战争提供强有力的后盾。共建“一带一路”和中越命运共同体背景下,职业教育、联合科研、语言培训等也成了双方教育合作的主要领域^[7]。

政治性和时代性相统一,本质上就是教育外交服务于国家战略、回应时代提出的各种问题^[8]。教育不是孤立的领域,而是推动双边关系的重要手段,它在不同时期的表现也不同,主要表现在由“革命支持”向“发展共赢”的转变。

(三) 从单向援助到双向合作的转型特征

中国对越教育援助的发展历程,是由最初的单向输出发展为现在的双向合作的渐进式过程。这体现出了援助模式在实践中不断成熟所具有的内在逻辑,把教育援助由原来的单纯资源投入变成双方共赢的合作机制。

20世纪50年代初,中国的教育援助给越南提供的是单向的援助。以南宁育才学校为代表,中方给予协助,但不干涉越方的教学管理,无附加条件。随着越南教育体系的重建以及双方关系的加深,援助模式

也由原来的单向合作变为双向合作。桂林“九·二”学校建立了常态化的协商机制，双方就学校的办学事宜一起商量，共享教育资源^[9]，达到双赢的目的。

中越双方合作主体由原来的“中方主导”变为现在的“双方协作”，在援助过程中也实现了双方的共赢^[10]。该转变既改善了援助的效果，又创建起可持续的教育合作关系，给当今的中越教育交流打下了良好的根基。

(四) 全方位、多层次、系统性

中越教育合作不是孤立地在某一个领域或者某一个主体上开展的零散活动，而是一张包含许多领域、多层次、协同高效的教育合作网。

对越教育合作涉及基础教育、高等教育、职业教育、语言文化、医学教育等多个方面，并且逐渐形成起中央与地方、政府与高校、院校与企业相互配合的格局^[11]。中越双方的合作由原来的高层协议扩展到了基层的校际交流，由原来的全日制学历教育扩展到了短期的专业培训，形成了一个比较完善的教育合作网络。

全方位、多层次、系统性的合作模式才是中越教育合作深入、精准赋能的保障^[12]。中越教育合作未来的方向是要建立完善中越教育合作机制，实现全面合作向合作、高效合作、可持续合作转变。

三、中国对越教育援助的价值意蕴

中越教育援助历经古代儒学传播、近现代战时人才培养及当代全方位双向合作的演进历程，积淀了深厚的历史经验与实践启示，在新时代中越命运共同体建设进程中彰显出多重时代价值。

中越教育援助为中国对外教育交流与援助提供了重要范式：一是立足同源文明根基，融入儒家互助理念，构筑持久文明纽带；二是紧扣双边关系与时代需求，以教育外交服务国家战略与双边合作大局；三是以平等互利为核心，从单向援助转向双向共建，保障合作可持续发展；四是构建多层次、全覆盖合作体系，精准对接发展需求，提升合作实效。

在当前国际与区域合作格局下，其价值尤为突出。人文层面，促进民心相通与文明互鉴；双边层面，为两国战略合作与命运共同体建设提供人才支撑；区域层面，为中国—东盟教育共同体建设提供实践范例；国际层面，丰富了中国对外教育援助模式，彰显亲仁善邻的外交理念与大国担当，为南南合作教育交流提供重要借鉴。

四、结语

中越教育援助与合作历经千年演进，对双边历史、文明与政治发展均产生深远影响，伴随中越关系变迁呈现鲜明时代性与文明根植性，为两国人文交流互鉴提供了重要实践样本。从古代儒学传播到现代人才培

养，体现出双边教育交往的同源根基；从战时单向支持到新时期双向合作，始终服务于两国战略大局与时代发展需求。合作模式由单向援助转向双向协同，彰显平等共赢理念；全学段、多领域的合作体系，实现顶层设计与基层实践有机衔接。新时代背景下，中越教育合作应立足历史传承，深化文化内涵，创新合作机制，拓展合作领域，以教育交流夯实民心相通基础，为中越命运共同体建设提供有力支撑，也为中国与东盟国家教育合作提供借鉴。

参考文献：

- [1] 陈国保. 服习诗书民尚华风——中国文化对古代越南的影响 [J]. 历史评论, 2022(1):59-64.
- [2] 广西大学文学院. 孙瑞看望慰问原南宁育才学校(越南中央学舍区)中文教师刘少明 [EB/OL]. (2025-04-05) [2025-12-10]. <https://wxy.gxu.edu.cn/info/1103/4426.htm>.
- [3] 新华网. 《中越友谊的历史见证——阮文追学校资料选编》首发 [EB/OL]. (2015-12-28) [2026-01-02]. http://www.xinhuanet.com/world/2015-12/28/c_128575130.htm.
- [4] 裴氏秋贤. 中国与越南的教育交流历程与现状 [J]. 当代中国研究期刊, 2019(6):78-92.
- [5] 广西壮族自治区教育厅. AI 赋能推动中越教育交流提质升级——2025 中国广西与越南五省(市)教育工作磋商会达成多项共识 [EB/OL]. (2025-11-17) [2025-12-10]. <http://jyt.gxzf.gov.cn/jyxw/jyyw/t26171978.shtml>.
- [6] 罗文青, 刘雅芬. 中国古代名人在今越地区的交流足迹 [J]. 中外交流, 2025, 32(6):60-67.
- [7] 覃艳娟, 韩书争. “一带一路”背景下中越高等教育合作的成就、挑战与对策 [J]. 民族教育研究, 2019, 30(5):66-72.
- [8] 崔乃文, 白冰, 田麓加. 跨境教育赋能文明交流互鉴的中越实践 [J]. 中国社会科学院专刊, 2025-09-16.
- [9] 中华人民共和国教育部. 陈宝生与越南教育培训部部长冯春雅签署《中越教育交流协议》 [EB/OL]. (2016-09-14) [2025-12-10]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/201609/t20160914_281172.html.
- [10] 邵艳平. 新中国对外援助研究(1949-1978) [D]. 长春: 长春理工大学, 2022.
- [11] 刘方平. 改革开放以来中国对外援助研究 [D]. 武汉: 武汉大学, 2020.
- [12] 李天生. 中国—东盟自由贸易区背景下中国与越南高等教育合作对策研究 [J]. 东南亚纵横, 2011(10):13-16.