

“1+3+2”育人理念下高校新入职教师教学能力提升路径研究

张宏越 王雪梅 毛虎军 唐初阳 白斌

辽宁科技大学土木工程学院

摘要:教育强国建设对高校人才培养提出更高要求,辽宁科技大学立足办学特色与育人目标,提出“1+3+2”育人理念,为高校教学改革与教师发展提供方向参考。新入职教师是高校师资队伍的新生力量,其教学能力直接影响人才培养质量。本文以“1+3+2”理念为核心,分析新入职教师在落实育人理念、开展教学实践中存在的问题与制约因素,从思想政治引领、知识体系构建、教学能力锻造等维度,提出适配新教师成长的教学能力提升策略,推动新教师快速适应教学岗位,将价值塑造、知识传授、能力培养有机融入教学全过程,助力高校落实立德树人根本任务,培养符合时代需求的高素质应用型人才。

关键词:“1+3+2”育人理念;新入职教师;教学能力;人才培养;教学改革

DOI: 10.65976/3105-4838.2026.03.009

一、提出问题

随着教育强国建设规划纲要全面实施,高等教育进入质量提升与内涵发展的新阶段,人才培养模式持续优化,教师教学能力建设成为高校发展的核心任务^[1]。辽宁科技大学结合办学定位与行业特色,凝练形成“1+3+2”育人理念,构建价值塑造、知识传授、能力培养三位一体的人才培养模式,为本科教学改革提供根本遵循^[2]。

高校新入职教师多具备扎实的专业理论基础,但缺乏系统的教学训练与实践经验,在从学生到教师的角色转换中,难以快速将育人理念转化为教学行动。如何依托“1+3+2”理念引导新教师树立正确教学观念,搭建完备知识框架,提升核心教学能力,实现从能授课到会授课、从授知识到育人才的转变,是当前高校师资培养与教学改革的重要课题。本文以新入职教师为研究对象,围绕“1+3+2”理念落地实施,剖析新教师教学实践困境,探索针对性提升路径,为高校新教师培养提供理论参考与实践方案。

二、“1+3+2”理念下新入职教师教学实践问题及影响因素

“1+3+2”育人理念以思想政治教育为根基,以三类知识为支撑,以两种能力为目标,贯穿人才培养全流程,对教师的教学理念、知识储备、实践能力提出系统性要求。新入职教师在践行理念开展教学工作时,存在理念认知不深入、知识融合不充分、能力落地不到位等问题,制约育人效果的实现^[3]。

(一)理念认知浮于表面,价值塑造融入不足

新教师对“1+3+2”理念的内涵理解停留在文字层面,未能深刻把握一个体系铸魂的核心要义,缺乏将思想政治教育融入专业教学的意识与方法。部分教

师延续传统教学思维,将教学重点局限于知识讲解,忽视价值引领的重要性,未能把理想信念、社会责任、行业精神等内容自然嵌入课堂,难以实现思政教育与专业教学的同向同行。同时,新教师自身思想政治素养与育人能力有待提升,缺乏大思政课建设的实践经验,无法有效发挥课堂育人主渠道作用。

(二)知识结构单一固化,三类知识融合不够

新教师多深耕单一专业领域,知识体系以本专业理论为主,缺乏横向贯通的产业链知识与纵向融合的拓展知识,难以构建符合“1+3+2”理念要求的复合型知识框架。在教学中,仅能传授精深的本专业专业知识,无法结合行业发展与产业需求,将全产业链知识、信息化技术、跨学科前沿知识融入教学内容。课程设计仍遵循传统学科逻辑,未能向产业需求逻辑转型,课程内容与行业创新脱节,无法满足培养复合型工程人才的需求。

(三)教学能力匹配不足,两种能力培育不力

新教师教学实践经验匮乏,缺乏教学设计、课堂组织、实践指导等系统能力,难以落实两种能力锻造的育人目标。在教学中,侧重知识灌输,忽视对学生终身学习能力与复杂工程问题解决能力的培养,未开设针对性教学内容,未搭建能力培养实践载体。同时,新教师缺乏实习实训指导、学科竞赛培育、毕业设计辅导等实践教学经验,无法通过多元化教学环节淬炼学生核心能力,难以实现人才培养从知识本位向能力本位的转变。

探究问题成因,主要包含内在与外在两个层面。内在层面,新教师职业角色转换尚未完成,教学理念仍受学生阶段学习思维影响,主动学习育人理念、优化知识结构、提升教学能力的内生动力不足,缺乏系统的教学反思与自我提升意识。外在层面,高校针对“1+3+2”理念的新教师培训体系不完善,培训内容

与教学实践结合不紧密。院系传帮带机制不健全,资深教师对新教师的指导缺乏针对性。教学资源与实践平台供给不足,难以支撑新教师开展复合型教学与实践能力培养工作^[4]。

三、“1+3+2”理念引领新入职教师教学能力提升策略

落实“1+3+2”育人理念,提升新入职教师教学能力,需要教师个体、学校、院系协同发力,构建理念引领、知识赋能、能力淬炼的全方位培养体系,推动新教师快速成长为符合新时代要求的高校教师。

(一) 强化思想引领,筑牢一个体系铸魂根基

1. 深化理念认知,树立育人意识

组织新教师系统学习“1+3+2”育人理念内涵,结合教育强国建设要求与学校办学特色,解读价值塑造在人才培养中的核心地位,引导新教师转变教学观念,树立立德树人根本意识。通过专题讲座、理念研讨、优秀案例分享等形式,帮助新教师理解思政教育与专业教学融合的路径,摒弃重知识轻育人的传统思维^[5]。

2. 提升思政素养,融入教学全过程

加强新教师思想政治教育与教学能力培训,提升其理论素养与思政教学能力。指导新教师挖掘专业课程中的思政元素,将行业精神、家国情怀、社会责任等内容融入教案设计、课堂讲授、实践教学各环节,构建课程思政教学体系。鼓励新教师参与大思政课建设与思政教学改革项目,在实践中提升价值塑造能力。

(二) 优化知识结构,夯实三类知识强基支撑

1. 拓宽知识视野,构建复合体系

引导新教师立足本专业知识,主动学习行业产业链全流程知识,跟踪产业发展前沿与技术创新动态,融合信息化、管理类拓展知识,搭建纵向贯通、横向融合的复合型知识框架。支持新教师参与企业调研、产业实践、学术交流等活动,深入了解行业需求,丰富知识储备^[6]。

2. 迭代教学内容,对接产业需求

指导新教师按照固本延链拓维的思路优化课程内容,推动教学内容与行业创新同步更新,将全产业链知识有机嵌入专业教学。鼓励新教师参与课程体系改革、微专业建设、创新实践班教学等工作,依托产业学院平台,融合冶金加信息化、管理等前沿内容,打造适配复合型人才培养的教学内容。

(三) 淬炼教学能力,落实两种能力锻才目标

1. 提升教学设计能力,培育终身学习能力

帮助新教师转变教学方式,从灌输式教学转向启发式、引领式教学,在课程中融入学习方法指导,培养学生自主学习、探究学习的习惯。指导新教师设计分层教学、任务驱动、小组协作等教学环节,搭建线上线下学习平台,引导学生主动获取知识,锤炼终身学习的元能力。

2. 强化实践教学能力,提升问题解决能力

加强新教师实践教学培训,提升其实习实训指导、毕业设计管理、学科竞赛培育等能力。鼓励新教师深入实践教学一线,参与工程化实习实训项目设计,基于复杂工程问题优化毕业设计选题,带领学生参与大创项目与学科竞赛,通过实践淬炼学生复杂工程问题解决能力。

3. 完善培养机制,强化协同保障

学校层面搭建新教师教学发展平台,提供系统化培训、教学观摩、技能竞赛等支持,建设适配“1+3+2”理念的教学资源库。院系层面健全传帮带机制,安排资深教师一对一指导新教师,定期开展教学研讨、集体备课、示范课活动。建立多元教学评价机制,聚焦价值塑造、知识传授、能力培养三维度,引导新教师持续改进教学。

四、结论与思考

“1+3+2”育人理念是高校落实立德树人任务、培养高素质应用型人才的核心指引,也是新入职教师教学能力提升的根本遵循。新教师教学能力提升是一个系统过程,需要以思想政治教育为引领,以复合型知识为基础,以核心教学能力为关键,实现理念、知识、能力的有机统一。

在教学实践中,以“1+3+2”理念引领新教师发展,能够推动新教师快速完成角色转换,树立科学育人观念,优化知识结构,提升教学实效。对高校而言,有助于完善师资培养体系,深化教学改革,提升人才培养质量。对学生而言,能够在价值引领、知识传授、能力培养的协同作用下,实现全面发展,成长为符合时代需求的人才。

未来,高校应持续深化育人理念落地,结合新教师成长规律,不断优化培养策略,创新培养模式,推动新教师在教学实践中守正创新,将育人理念转化为教学实效,为高等教育高质量发展与教育强国建设贡献力量。

参考文献:

- [1] 耿聪. 高校青年教师教育教学能力提升路径研究[J]. 西部素质教育, 2026,12(08):122-125.
- [2] 孟劲松, 张文宇, 李雪, 等. 产教融合背景下卓越工程人才培养探索[J]. 中国冶金教育, 2026(02):31-34.
- [3] 李永鹏, 刘晔, 文雯, 等. 高校新入职教学科研型青年教师工作探析[J]. 学周刊, 2024(35):163-166.
- [4] 上森. 教育强国导向下高校新入职教师岗前培训中的问题及改进策略[J]. 科教导刊, 2025(24):111-113.
- [5] 刘发起, 王玉银, 刘昌永, 等. “重思政, 强实践, 深融合”的土木工程专业学位研究生培养模式探究[J]. 高等建筑教育, 2026,35(02):26-32.
- [6] 吴银芳, 朱进. 新质生产力视域下高校青年教师社会服务能力提升与实践路径[J]. 苏州科技大学学报(社会科学版), 2025,42(04):86-91.