

论实践育人培育时代新人的理论根基与育人成效

吴士杰 郑灿玲

广东技术师范大学财经学院

摘要: 实践育人是践行马克思主义实践育人德育观,是继承中华优秀传统文化“知行合一”的育人理念,是高校践行立德树人根本任务、五育并举培育时代新人的重要途径,是为党育人、为国育才的必由之路。实践育人基于科学的理论基础与深厚的优秀文化传统,旨在将青年大学生群体培育成理想信念坚定、品德修养高尚、学习能力过硬和实干本领高强的时代新人。

关键词: 实践育人; 时代新人; 大学生; 品德修养

DOI: 10.65976/3105-4838.2026.03.015

在“世界百年未有之大变局加速演进”和“中华民族伟大复兴的战略全局”的背景下,党的十九大报告明确提出,“要培养担当民族复兴大任的时代新人”^[1]。培育时代新人是培养学习马克思主义、信仰共产主义、拥护中国共产党、坚持中国特色社会主义道路,拥有坚定理想信念的时代新人;是培养热爱伟大祖国、崇德修身、善于学习、勤于实践、乐于奉献,立志实现民族伟大复兴,拥有高尚品德修养的时代新人;是培养愿意“用脚步丈量祖国大地,用眼睛发现中国精神,用耳朵倾听人民呼声,用内心感应时代脉搏”^[2],拥有学习能力与过硬本领的时代新人。

正处于青春时期的大学生,是最积极、最有生气的社会力量^[3],是培育时代新人的重要对象。但青年大学生正处于成长阶段,无论是知识体系的建构,还是人生观、世界观、价值观的塑造,抑或情感心理的发展,均未能达到完整稳定的状态。因此,引导和帮助青年大学生群体,在拔苗育穗期系好人生的扣子,补足精神之钙至关重要。“知行合一”是我国教育事业重要的发展导向,既注重学生文化知识的学习,又关注学生实践技能的培养^[4],由此可见,实践育人是高校培育时代新人的重要抓手。实践育人是指高校围绕“立德树人”根本任务,在传统理论课堂的基础上,以实践教学、军事训练、志愿活动、履职锻炼等社会实践活动为载体,充分发挥第二课堂的育人作用,将思想政治教育融入实践环节,培养学生实践能力、创新精神、社会责任感与家国情怀,实现知行统一的育人模式。

一、实践育人的理论根基

实践,从字面意义解释,系改造客观世界的具体

活动,是人有意识地改造自然和社会的各类活动,是执行动作、履行任务与付诸行动。实践对人类具有重要的意义,自人类诞生以来就伴随着实践活动,并且人类也因实践而改造和发展社会。

(一) 中华优秀传统文化中的“实践”观

“实践”是中华优秀传统文化中极具代表性的重要思想。在《论语》中有这样的描述:“先行其言,而后从之”^[5],这是孔子对子贡问“何为君子”的回答,孔子认为君子,也就是道德修养高尚的人应该先去践行自己所说的言语,把自己的话语付诸行动再解释自己为何这样做的原因。在儒家的思想观念中,人应当言行一致,进德修业应当做到心口如一,言行如一,并且行应当重于言,行应当优于言。同时,言行亦是考查一个人品德的试金石,如《论语·公治长》所言:“吾始于人也,听其言而信其行;今吾于人也,听其言而观其行”^[5],从字面意思可以得知,孔子起初与他人相识,仅是听这个人的言语即相信该人的为人,但此后,孔子不仅仅是听该人说了什么还要重点观察这个人为此做了什么,才能够去相信对方和判断对方的为人和品行。从仅听其言语,到侧重行为品行,这强调了对一个人的判断和品行的鉴定必须在行为中才能得到充分的了解和考验。

朱熹在《朱子语类》(卷十四)中有言:“知与行,功夫须著并到。知之愈明,则行之愈笃;行之愈笃,则知之益明。二者皆不可偏废。如人两足相后行,便会渐渐行得到。”^[6]无论事之大小,只有实践才能悟得其真理,在朱熹先生看来,智慧与实践二者是相互促进的,就如同人的双足在行路前进,两者都不能

基金项目: 广东技术师范大学 2026年“研究生思想政治教育特色项目”: 具身认知视域下研究生“实践铸魂”的育人机制研究(2026YJSSZ014); 广东技术师范大学“万绿先红”辅导员工作室研究成果。

作者简介: 吴士杰(1989—),男,硕士,助教,研究方向为思想政治教育、职业规划与就业指导。

郑灿玲(1992—),女,硕士,讲师,研究方向为思想政治教育、职业规划与就业指导。

偏废。作为心学的重要代表人物,王阳明强调“知行合一”,在《传习录》中他提出“知不行之不可以为学”“知不行之不可以为穷理”“知行之合一并进不可分为两节事”^[7],可见对于生命意义的理解和感悟,要在实际的生活实践中去寻找,如果将感悟和实践分开是无法真正求得生活的真理。王夫之的“知行并进”论,将实践作为“知”的最终目标和归宿,如“知之尽,则实践之而已。”^[8]这将实践作为“知”的目的,将实践的境界进行了提升,人们只有在真真实实的实践中才能获得真真切切的感受。

(二)党关于“实践”的重要论述

毛泽东同志的《实践论》深刻结合中国革命实际,强调从实践出发、在实践中总结经验并用以指导实践。他继承并发展了马克思主义认识论,批判旧唯物主义与唯心主义,坚持实践是检验真理的唯一标准,指出“物质的生产活动是人的认识发展的基本来源”^[9],是认识发展的根本来源。随着实践由低级向高级演进,人的认识也必然不断提升。他主张要在实践和客观的调查中“去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里”^[9]辩证地去认识世界和看待问题,反对主观、片面、表面的经验主义。同时,他认为实践不仅检验真理,更不断深化人们对客观现实的认识,真理的认识永无止境。坚持一切从实际出发,是我们想问题、作决策、办事情的出发点和落脚点,“是一切共产党员所必须牢牢记住的最基本的工作方法。”^[9]毛泽东同志的《实践论》是马克思主义实践论与中国革命实际相结合的科学理论,指导中国共产党带领人民建立了新中国。

习近平总书记指出,实现中华民族伟大复兴,是每一位中国人的中国梦,是历代中国人民的夙愿,是中华儿女共同的追求,而实现梦想不是敲锣打鼓就能实现的,要有“空谈误国,实干兴邦”的认知和觉悟,意识到这是一项光明而艰巨的任务,是承前启后、前仆后继、继往开来的事业。在庆祝共产主义青年团成立100周年大会上,习近平总书记指出:“要团结带领广大团员青年自觉听从党和人民召唤,胸怀‘国之大者’,担当使命任务,到新时代新天地中去施展抱负、建功立业,争当伟大理想的追梦人,争做伟大事业的生力军。”^[10]其核心要义是在于“实践”,无论是担当尽责,还是施展抱负,无论是建功立业,还是成为“追梦人”与“生力军”,都是要在新时代中国特色社会主义事业中实干一番,践行社会主义核心价值观,用青春的澎湃动力推动社会发展进步,用青春的汗水和睿智浇灌一个美好中国的明天,在实现中国梦的这场接力赛道上奋勇争先。

二、实践育人的育人成效

(一)坚定大学生理想信念

理想信念,是一个人相信什么、认可什么、拥护什么,是对自身行为和理念的支撑和指引,是一个人的精神支柱与思想灵魂。习近平总书记反复强调,理想信念是共产党人精神上的“钙”,共产党人如果没有理想信念,精神上就会“缺钙”,就会得“软骨病”^[11]。“中国共产党成立一百年来,始终是有崇高理想和坚定信念的党”^[12]。青年大学生坚定理想信念,就是要对党忠诚和热爱祖国,旗帜鲜明讲政治,堂堂正正做中国人。

实践育人,就是要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,加强大学生的理想信念教育,引导大学生做中国共产党的坚定拥护者,自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。实践育人,要求广大青年大学生广泛践行社会主义核心价值观,加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,弘扬伟大建党精神,努力成为实现第二个百年奋斗目标和中华民族伟大复兴的新时代大学生。实践育人,以党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史为重要养分,在大学生群体中有计划地进行理想信念教育,引导大学生群体了解过去党和人民的艰苦奋斗历史,脚踏实地进行当下的现代化建设,坚定不移地走中国特色社会主义道路。

通过实践育人,让大学生深刻认识马克思实践德育内涵,对实现共产主义、对中国特色社会主义事业、对中华民族伟大复兴中国梦高度认同,明白生产力在社会发展中的决定性作用,认识劳动的根本属性和创造价值,尊重劳动、尊重人民、尊重创造,塑造在实践中完善自己、发展自己、奉献自己的理想,将“受教育、长才干,作贡献”^[13]统一起来。

(二)增强大学生高尚品德修养

司马光在《资治通鉴》中有言“德者,才之帅也;才者,德之资也。”^[14]实践育人,需以德为先,教育引导大学生明大德、守公德、严私德。

(1)大学生青年群体,要明大德。习近平总书记指出,“明大德,就是要铸牢理想信念、锤炼坚强党性,在大是大非面前旗帜鲜明,在风浪考验面前无所畏惧,在各种诱惑面前立场坚定”^[15]。大学生要提高思想修养、坚定政治立场、分辨黑白是非,正确认识中国发展的实际国情和道路选择,做中国特色社会主义事业的建设者;正确认识时代责任和历史使命,成为可堪大用、能担重任的栋梁之才;正确认识远大抱负和脚踏实地,既心怀理想亦能脚踏实地,让青春在新时代的广阔天地绽放。

(2)大学生青年群体,要守公德。习近平总书

记指出,“守公德,就是要强化宗旨意识,全心全意为人民服务。^[15]”青年大学生群体,要自觉树立和践行社会主义核心价值观,不断提升自身品德修养和文化素质,遵守社会规范秩序,弘扬优秀传统文化。要崇尚“造福人民”的公德,坚持人民立场,始终与人民同甘共苦、风雨同舟,切实把人民迫切的问题作为大学生学子自身最根本的职责,把人民对美好生活的向往和期盼作为大学生学子自身义不容辞的光荣使命。

(3)大学生青年群体,要严私德。习近平总书记指出,“严私德,就是要严格约束自己的操守和行为。^[15]”首先,青年大学生群体要严以修身、正心明道、慎微慎独,努力做品德高尚和有益于国家与人民的人。其次,应自觉抵御不良品行、错误价值观和负面思潮的茶毒和影响,向中华优秀传统文化和优秀传统美德汲取营养、向时代楷模和英雄人物靠拢看齐,争当有理想、有抱负、有追求的青年大学生。再者,要崇尚和践行“尊老爱幼,男女平等,勤俭持家,邻里互助”的家庭传统美德,做一个有家国情怀、孝老爱亲、尊重他人的大学生。

(三)练就学习能力和过硬的本领

当代青年大学生作为时代新人,应如饥似渴地学习马克思主义立场观点方法,努力掌握学科专业知识,提升文化素养、锤炼专业技能,在实践中获得真才实学,在为人民服务和奉献青春的过程中提高内在素质、练就过硬本领。

第一,实践育人促进大学生知识增长与素质涵养,助其掌握安身立命的专业技能,解决自身生存发展问题。劳动和教育是相长的社会实践^[16],面对日新月异的知识更新、层出不穷的技术革新与日益细化的社会分工,大学生亟需增强学习的紧迫感与使命感,积极投身社会实践的大熔炉。第二,实践育人反哺大学生的品德修养,使其尊重劳动、热爱劳动,尊重人民、服务人民。大学生在实践中培养自身品德,涵养人生境界,追求真善美。通过亲身参与社会劳动与公共服务,他们不仅体认劳动的价值,更在实践中深化对人民立场的认同,实现德性修养与行为践履的统一。第三,实践促使大学生将自身能力本领反哺社会,为祖国建设与社会主义现代化贡献智慧,实现人生意义与理想抱负。实践是检验真理的唯一标准,实际工作中的新形势、新要求、新问题反哺大学生不断审视自身知识结构,向实践学习取经,从而促进大学生不断促进自身学习进步,增长自身才干,最终转化为推动社会进步的现实力量。

三、结语

一代人有一代人的长征路,一代人有一代人的使

命担当^[17],当代青年生逢其时,有强烈的主体意识和崇尚追求人生理想的志向。通过实践育人,牢固树立“劳动创造世界”的观念,认识世界、了解国情、深入社会,将实现自身梦想与实现中国梦相契合,将自身成长与祖国需要民族复兴相结合,实现“育人育德”与“为党育人、为国育才”的相统一。

参考文献:

- [1] 习近平:决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N]《人民日报》,2017-10-28(1).
- [2] 用脚步丈量祖国大地,向世界讲好中国故事[N]《光明日报》,2023-01-10(05).
- [3] 习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2019:6.
- [4] 左亚文主编.中国精神导引[M].武汉:武汉大学出版社,2022:118-119.
- [5] 孔子,孟子著.论语孟子[M].北京:北京燕山出版社,2001:11.
- [6] 姜春颖,赵亮编著.朱熹教育思想研究[M].太原:山西人民出版社,2020:131.
- [7] 蔡仁厚著.王阳明哲学[M].北京:九州出版社,2013:40.
- [8] 程志华著.宋明儒学之重构王船山哲学文本的诠释下[M].武汉:武汉大学出版社,2022:470.
- [9] 毛泽东著.实践论矛盾论[M].上海:上海人民出版社,1967:08.
- [10] 习近平:在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的讲话[N]新华社,2022-05-10.
- [11] 习近平.坚定理想信念补足精神之钙[J].新长征,2022(01):4-11.
- [12] 习近平:信念坚定对党忠诚实事求是担当作为努力成为堪大用能担重任的栋梁之才[N]《人民日报》,2021-09-02(01).
- [13] 共青团广州市委员会作.广州共青团高校团务工作指南[M].北京:中国青年出版社,2020:134.
- [14] (宋)司马光编撰沈志华,张宏儒主编.资治通鉴[M].北京:中华书局,2019:11.
- [15] 中共中央党史和文献研究院编.习近平关于加强党的作风建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2025:136.
- [16] 童建军等著.大学生思想政治教育专题研究[M].北京:科学文献出版社,2025.01.175.
- [17] 中共中央组织部编.习近平总书记关于党的建设的重要思想概论[M].北京:党建读物出版社,2025.01.141.