

民办高校高质量双创人才培养的课程思政 改革实践与探索

——以浙江树人学院为例

马海枫 谢凌云

浙江树人学院

摘要: 高等教育内涵式发展的背景下, 高质量双创人才培养已成为民办高校彰显办学特色、提升核心竞争力的关键抓手, 课程思政作为立德树人的核心路径, 是培养高质量双创人才的重要支撑。本文结合浙江树人学院双创课程实践案例, 探索课程思政与双创人才培养深度融合的改革路径, 从顶层设计、课程体系、教学实践等维度构建改革框架, 通过将思政元素有机融入双创课程教学全过程, 实现知识传授、能力培养、价值塑造三位一体, 为民办高校破解双创人才培养痛点、提升人才培养质量提供实践参考与理论参考, 助力民办高校在高等教育改革中找准定位、凸显特色, 培养更多服务区域经济社会发展的高质量双创人才。

关键词: 民办高校; 高质量双创人才培养; 课程思政

DOI: 10.65976/3105-4838.2026.03.020

当前, 高等教育进入内涵式发展新阶段, 教育部明确提出“以立德树人为根本, 以提高人才培养质量为核心”, 推动高校从“规模扩张”向“质量提升”转型, 而双创人才作为高等教育人才培养的重要组成部分, 其培养质量直接关系到高等教育内涵式发展目标的实现, 也关系到国家创新驱动发展战略的落地成效。

课程思政作为立德树人的核心路径, 其核心要义是将思想政治教育贯穿课程教学全过程, 实现“知识传授、能力培养、价值引领”的协同统一, 这与高质量双创人才培养的核心需求高度契合。新时代的双创人才, 不仅需要具备扎实的专业技能、敏锐的创新思维、较强的创业能力, 更需要具备坚定的理想信念、浓厚的家国情怀、强烈的责任担当和诚信经营的职业素养, 而这些素养的培育离不开课程思政的引领。因此, 将课程思政有机融入民办高校双创人才培养全过程, 既是落实国家“立德树人”根本任务、推动高等教育内涵式发展的必然要求, 也是破解民办高校双创人才培养痛点、提升人才培养质量、彰显办学特色的关键举措, 更是适应创新驱动发展战略、培养德才兼备双创人才的现实需要, 具有不可替代的作用和紧迫性。

一、民办高校双创人才培养与课程思政融合的主要问题

融合深度不足、协同发力不够, 存在“两张皮”

现象, 未能形成“你中有我、我中有你”的协同育人格局, 二者的融合仅停留在表面层面, 远未达到深度融合、有机渗透、协同发力的深层次要求, 这是当前民办高校课程思政与双创人才培养融合过程中最突出、最核心的问题, 也是制约融合育人实效的关键瓶颈。

课程体系不完善, 思政元素融入缺乏系统性。其一, 双创课程体系中思政内容设置零散杂乱, 缺乏统一规划和系统设计, 未形成贯穿双创人才培养全过程、各环节的思政课程模块。多数民办高校的双创课程仍以创业技能、商业知识传授为主, 思政元素多为零散添加。其二, 思政元素与双创课程衔接不畅, 缺乏有机联动。思政课程与双创课程之间缺乏有效衔接, 思政课程多以通识教育形式存在, 内容偏向理论化, 未结合双创实践场景进行针对性设计; 同时, 专业课程中的思政元素挖掘不深入, 未能结合不同专业的双创特点, 将思政元素与专业双创技能、行业需求有机结合, 导致思政元素、专业知识、双创能力三者脱节, 无法实现“专思创”三位一体的育人目标。其三, 课程体系缺乏层次性和针对性, 难以适配不同年级、不同专业双创人才的培养需求。

教学方法单一, 育人实效不佳。当前, 多数民办高校在课程思政与双创人才培养融合教学中, 仍沿用传统的教学模式, 传统理论讲授为主, 教师占据课堂主导

作者简介: 马海枫 (1980—), 男, 硕士研究生, 讲师, 研究方向为创新创业教育、思想政治教育。

谢凌云 (1980—), 女, 博士研究生, 副教授, 研究方向为创新创业教育、思想政治教育、数智教育。

地位,采用“满堂灌”的教学模式,将双创知识、专业技能与思政元素简单通过口头讲解的方式传递给学生,缺乏与学生的互动交流,难以适配双创人才培养的实践导向和课程思政的价值引领需求,育人实效不佳。

二、浙江树人学院高质量双创人才培养的课程思政改革实践路径

学校积极构建“通识+专业+实战”三层递进学生成长发展课程体系,开设《创新创业基础》全校公共基础必修课,双创类选修课程15门,联合企业开设《跨境电商平台实操》《AI创新与创业》《自媒体电商创业与运营实践》等校企合作特色课程6门。2022年,校选课《创业金融实践》获评浙江省社会实践一流课程,《大学生创新创业基础》于2024年获评浙江省“十四五”普通高等教育本科规划教材,《创新创业基础与实践》于2025年获评化学工业出版社“十四五”普通高等教育本科规划教材。编写《课程思政案例集》《专创融合优秀案例》3部。《创新创业基础》以“优秀”通过校级核心课程验收,同时均获评校级混合式一流课程,《AI创新与创业》等3门课程获评校级AI+融合课程,AI助手“涯芽”人机协同教学模式获评校级课堂改革示范案例。在课程开发基础上,开展了系列课程思政改革实践。

(一)课程思政教学创新设计

以立德树人为主线、以能力培养为核心、以价值引领为导向,坚持知识传授、能力培养、价值塑造三位一体,推动思政教育与双创教育从“简单叠加”走向“深度融合”。课程思政教学立足课程特点与育人目标,结合民办高校学生创新创业特点,兼顾理论性与实践性,设计贴合学生认知、可复制、可推广的思政融合模式,适配民办高校教学资源现状。系统重构教学内容、创新教学方法、优化教学流程、完善评价机制,将家国情怀、社会责任、诚信守法、工匠精神、创新报国等思政元素精准嵌入创新思维、机会识别、团队构建、风险伦理、实践孵化等教学全过程,通过线上线下混合式教学、项目化实战驱动、案例化情景浸润、过程化多元评价,实现思政引领隐性渗透、学生双创能力显性提升。

(二)创新创业基础课程思政教学创新设计与实践

1. 内容融合:思政融合体系

通过挖掘并新增本土课程思政案例,推动思政元素落地,贴合区域发展特点。一是将社会主义核心价值观融入双创课程中,社会主义核心价值观从“国家、社会、个人”三个层面阐明了新时代双创的内在要求,对双创人才培养的要求一定是专业能力过硬且具有浓

厚的家国情怀、强烈的社会责任感。二是将社会主义道德教育融入双创课程,结合大学生在创新创业过程中可能遇到的道德问题进行教育引导,让大学生树立正确的择业观、创业观。三是将法治意识教育融入双创课程,培养大学生社会主义法治思维,教育引导大学生在创新创业过程中切实做到依法创业,依法行使权利与履行义务。四是将诚实守信教育融入双创课程,“人而无信,不知其可也”,诚实守信体现从业者的道德操守和人格力量。五是将心理健康教育融入双创课程,培养大学生积极乐观的人生态度和创新创业竞争意识,提高创业过程中的抗压能力以及提高防范和规避风险的能力。

例如,第一章系统阐释创业活动在推动经济发展、应对社会结构变革、缓解就业压力等方面的重要作用,深入挖掘其中蕴含的“家国情怀、以人为本、社会主义核心价值观”等思政元素。介绍我国改革开放的四次创业浪潮和涌现出来的典型代表人物与创业故事,重点融入杭州六小龙、浙江本土创业企业家(如马云、宗庆后等)的思政故事,让学生充分理解中国企业的创新规律和创业实践的挑战与机遇,理解国家发展与个人发展之间的关系,理解中国科技自立自强对国家发展的重要意义,凝练“科技创新、民族振兴、迭代发展”等思政元素;介绍国内外创业现状,大学生创业与未来职业发展,凝练“诚实守信、团队协作、责任担当”等思政元素。

2. 形式融合:思政引领与双创赋能同向同行

立足新时代立德树人与创新创业教育协同发展要求,积极探索线上线下双线融合、思政引领与双创赋能同向同行的混合式教学新模式。通过线上搭建思政资源平台,强化价值引领浸润,线下整合红色教育基地、产业园区、公益服务站点、乡村振兴实践点等外部资源,联动实验室、创客空间等校内阵地,构建集价值浸润、技能训练、项目孵化、成果展示、资源共享于一体的实践育人体系,实现案例库、素材库、项目库、导师库共建共用,推动校企、校地、校校之间课程思政资源互通共享,引导学生在真实场景中践行家国情怀、恪守诚信伦理、强化责任担当,让思政教育从课堂讲授走向实践体悟,有效破解思政与双创“两张皮”难题,全面提升育人实效与课程质量。

3. 数智增效:人工智能融合思政

面对传统创新创业教育存在的问题,如:静态化知识传递,商业计划书停留在模板化写作,缺乏动态验证和抗风险推演;学生依赖二手数据,难以捕捉真实市场的矛盾需求。模拟场景失真,路演演练缺乏真

实压力环境；商机验证成本高、周期长，难以快速迭代优化。能力培养脱节，市场分析依赖人工检索，效率低且视角局限；缺乏技术伦理敏感度训练，忽略合规风险。

在思政与双创深度融合的基础上，结合民办高校学生特点，引入人工智能（Artificial Intelligence, AI）技术，破解传统教学痛点，进一步提升课程思政育人实效，具体 AI 解决方案如图 1 所示。

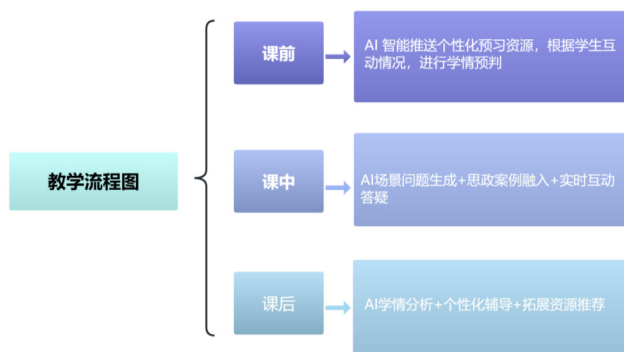


图 1 教学流程图

经过实践，我们发现学生的动态决策能力、市场敏感度、抗压与应变能力、批判性思维、技术伦理意识、明显得到提升。同时我们也对大一授课班级的学生创业意愿进行了调研，4个专业学院 5个班级 202人。

4. 过程性评价：创新课程思政教学评价

以提升育人实效、强化价值引领为目标，着力构建全程化、多元化、发展性的课程思政过程性评价体系，将评价贯穿课前、课中、课后全周期，融入课堂表现、团队协作、实践探究、项目完成、伦理践行等各个环节。打破传统以结果为主的考核方式，注重对学生价值观念、责任意识、诚信品质、创新态度、合作精神的动态观测与及时反馈，把思政表现、职业素养、社会担当纳入评价指标，实现知识掌握、能力提升与价值塑造同步考核。通过课堂观察、任务记录、小组互评、导师点评、实践日志等多种方式，推动评价从“终结打分”向“过程引导”转变，从“单一评判”向“全面育人”转变，以科学精准的过程性评价倒逼教学改进、激发学习自觉，真正发挥评价的诊断、激励与导向作用，为创新创业课程思政高质量落地提供坚实保障。

（三）创新创业基础课程思政教学成效评价

课程教学效果良好，课堂氛围活跃，师生互动充分，学生反馈评价高。开课至今，学生对任课教师教学评价平均分为 95.60，教学督导、同行听课对任课教师教学评价平均分为 92.69，根据 2024 年 11 月问卷调查统计（回收有效问卷 3817 份），学生对课程满意度评价：“很满意”61.78%、“满意”35.68%、“一般”2.54%、“不满意”0%。

课程思政成效显著。通过课程思政教学，学生诚信创业意识提升 30%，主动参与乡村振兴、公益创业等思政类双创项目的学生占比提升 25%；学生对课程思政融入的认可度达 88% 以上，能主动在双创实践中践行诚信守法、责任担当等思政要求。

推动竞赛突破和学生成长。课程实施三年来，成效明显，推动标志性学科竞赛不断取得突破。近三年，我校获教育部中国国际大学生创新大赛国赛金奖 2 项，银奖 4 项、铜奖 1 项、优胜奖 2 项、省赛金奖 3 项；获得团中央“挑战杯”国赛铜奖 1 项、省赛金奖 2 项；获得团中央中国青年“创青春”大赛国赛银奖 1 项、铜奖 1 项、优秀奖 3 项、省赛总冠军 1 项。2023 年、25 年，我校作为全国唯一民办高校，大创项目入选教育部全国大学生创新创业年会（国创年会）。两位学生获得学校十佳大学生创业之星。

三、民办高校双创人才培养经验

以创新竞赛实践为载体，积极构建课程思政与创新大赛深度融合、同向发力的创新创业学习新形态。将家国情怀、社会责任、诚信竞赛等思政内涵全面融入大学生创新大赛、“挑战杯”等竞赛全过程，把课程所学的创新思维、商业模式等内容转化为竞赛项目的设计逻辑与实践准则，实现以赛促学、以赛促教、以赛促创。坚持竞赛选题紧扣国家战略、项目研发立足民生需求、团队协作坚守诚信底线、成果展示彰显责任担当，让学生在备赛、参赛、复盘的完整链条中接受沉浸式、实践式思政教育，推动价值塑造从课堂浸润走向行动自觉，形成课程筑基、竞赛赋能、思政铸魂的一体化育人新范式，全面提升创新创业人才培养的针对性与实效性。

针对民办高校教学资源特点，构建“低成本、高

表 1 学生创业意愿变化（调研数据参考）

指标	AI 应用前	AI 应用后	变化率	典型反馈
创业信心指数	62%	89%	↑ 43.5%	AI 让我看到失败可能性，反而更感是错
竞赛升级指数	28%	51%	↑ 82.1%	AI 生成的《避坑指南》减少 80% 低级错误
伦理风险预判	19%	76%	↑ 300%	现在设计产品会先让 AI 检查合规性

实效”的思创融合模式,无需高端设备即可落地,适合民办高校推广;结合民办高校学生特点,设计贴合学生认知、操作性强的思政融入方式,兼顾理论性与实践性,便于其他民办高校借鉴应用。

四、结论与不足

浙江树人学院作为一所具有鲜明应用型特色的民办高校,近年来积极探索双创人才培养与课程思政深度融合的改革路径,形成了具有一定示范意义的实践模式。学院围绕立德树人根本任务,聚焦“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”,从顶层设计、课程体系、教学实践、竞赛孵化等多维协同发力,构建了“思政引领、专创融合、赛教互促、全链育人”的双创教育改革框架,有效破解了民办高校在双创教育中普遍存在的融合深度不足、协同发力不够等痛点,为民办高校高质量应用型人才培养提供了实践样本。

但就目前的情况看,还可以从以下几方面不断去实践和强化。一是思政融入需进一步深化。部分章节思政元素与知识点结合不够自然。后续将开发民办高校思政案例库,实现思政元素与教学内容无缝衔接。二是教学方法需进一步创新,学生主体性发挥不够充分。课堂仍以讲授和案例分析为主。后续增加沉浸式教学

场景设计,利用AI技术丰富教学形式,提升学生参与度。三是评价体系的思政导向需进一步突出。对价值取向、伦理规范等方面的评价仍偏主观、量化不足。后续完善思政评价量化指标体系。

参考文献:

- [1] 李恒超,徐世猛,杨文或.新工科背景下高校思想政治教育与创新创业教育协同育人机制研究[J].创新创业理论研究与实践,2023,6(14):16-19,53.
- [2] 宁德鹏,何彤彤,何玲玲,等.高校课程思政与创新创业教育课程深度融合路径探赜[J].江苏高教,2023(04):102-106.
- [3] 张磊.民办本科高校课程思政与创新创业教育融合研究[D].济南:山东师范大学,2023.
- [4] 蔡静俏.创新创业教育与思想政治教育协同育人模式的研究——基于课程改革与人才培养模式的探索与实践[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(12):99-101.
- [5] 李建军,张艳.民办高校创新创业人才培养与思政教育融合路径[M].济南:山东人民出版社,2023.
- [6] 王丽.应用型民办高校“思创融合”育人模式构建与实践研究[D].西安:西安理工大学,2022.