

基于“健康中国 2030”的高职医学专业预防医学课程思政教学模式初探

范学红

商洛职业技术学院

摘要: 在“健康中国 2030”战略背景下, 高职医学教育肩负着培养高素质公共卫生人才的重要使命。预防医学作为医学教育的重要组成部分, 其课程思政建设对于提升学生的职业素养、社会责任感和家国情怀具有重要意义。本文以高职医学专业预防医学课程为研究对象, 结合“健康中国 2030”战略目标, 构建“一主线、二导入、三结合、四融入”的课程思政教学模式, 探索思政教育与专业教育深度融合的路径, 提升课程育人实效, 为培养德才兼备的公共卫生人才提供理论支持和实践指导。

关键词: 健康中国 2030; 高职医学; 预防医学; 课程思政; 教学模式

DOI: 10.65976/3080-0374.2026.07.001

引言

在“健康中国 2030”时代背景和全球突发性公共卫生事件频发的影响之下, 我国对于高质量的公共卫生和预防医学人才的需求也变得愈发迫切。高职医学教育是基层医疗卫生人才的培养基地, 必须把思想政治教育融入专业教学的全过程之中, 完成立德树人的根本任务。预防医学课程属于医学教育体系中重要的基础课程, 具备明显的社会性、实践性以及时代性特点, 是实施课程思政的有效途径。

课程思政建设是国家为应对新形势下加强和改进高校政治思想工作而提出的, 其目的是明确高校在学生思想教育方面所承担的责任, 强化以立德树人为根本、以社会主义核心价值观为引领的新时代高校思想政治教育。目前, 高职预防医学课程在思政教学上还存在着教学方法单一、思政元素融入不深、评价体系不健全等问题。因此探索出一套科学、系统、可推广的课程思政教学模式, 对提高教学质量、培养学生的综合素质有着十分重要的意义。

一、研究背景与意义

(一) 政策背景

2016 年我国印发的《“健康中国 2030”规划纲要》中提出, 要重视健康教育, 推进健康生活方式普及, 提高全民健康素养。预防医学属于实现该目标的重要支撑学科, 它的教学内容同国家战略相契合, 给课程思政赋予了丰富的素材和宽广的空间。

(二) 教育意义

课程思政是高校落实立德树人根本任务的重要方

式。课程思政建设属于全面提高人才培养质量的任务。预防医学课程属于医学专业必修课, 在我国各大医学类院校中普遍开设。

二、研究目标与内容

(一) 研究目标

新型冠状病毒肺炎疫情之下, 思政教育对于预防医学专业教育教学工作以及新时代公卫人才的培养有着十分重要的作用。本文的目的在于建立符合“健康中国 2030”战略需要的高职预防医学课程思政教学模式, 提高学生的综合素质、社会责任感以及综合能力, 促进课程思政同专业教学的深度融合。

(二) 研究内容

1. 优化课程教学目标, 融入“健康中国 2030”战略要求;

2. 整合教学内容, 挖掘思政元素;

3. 创新教学方法, 增强教学实效;

4. 构建多元化教学评价体系, 全面反映学生成长。

三、教学模式构建

本文提出了一条主线、两条导入线、三条结合点、四条融入点的课程思政教学模式。

(一) 一主线: 以立德树人为核心主线

把立德树人当作教学的根本任务, 渗透到课程目标、内容、方法、评价的各个环节当中, 加强学生的职业道德、社会责任、人文精神。

(二) 二导入: 案例导入与人物导入

(1) 案例导入, 用新型冠状病毒肺炎疫情、食品安全事件等典型案例来引导学生分析问题、提出对

基金项目: 陕西省职业技术教育学会 2025 年度职业教育教学改革研究课题“基于‘健康中国 2030’的高职医学专业预防医学课程思政教学模式研究”, 课题编号: 2025SZX575, 主持人: 范学红。

策, 提高学生的社会责任感。

(2) 人物导入: 讲述钟南山、李兰娟等抗疫英雄事迹, 激发学生的职业认同感和使命感。

(三) 三结合: 政策结合、案例结合、实践结合

(1) 结合国家政策: 将“健康中国 2030”战略、公共卫生政策等内容融入教学;

(2) 结合真实案例: 通过案例分析提升学生解决实际问题的能力;

(3) 结合社会实践: 组织学生参与社区卫生服务、健康宣教等实践活动, 增强服务意识。

(四) 四融入: 目标融入、内容融入、方法融入、评价融入

(1) 融入教学目标: 将思政目标纳入课程总体目标;

(2) 融入教学内容: 挖掘各章节知识点中的思政元素;

(3) 融入教学方法: 采用案例教学、小组讨论、角色扮演等多样化教学手段;

(4) 融入评价体系: 将学生的思想政治表现纳入课程考核, 建立多元评价机制。

四、教学实践与成效

(一) 教学实践

首先, 在高职预防医学课程中, 课程思政的开展要以立德树人为核心任务, 把专业知识同思想政治教育融合起来。商洛职业技术学院在教学过程中重视国家公共卫生战略、典型案例、人物事迹三者相结合, 使学生既学好专业知识又树立正确价值观、责任感。在绪论、基础知识教学环节中, 教师对国家计划免疫政策、五苗防七病免疫程序及效果等知识进行介绍, 使学生对国家在公共卫生方面做出的总体安排和长远规划有所认识。在此基础上, 以屠呦呦发现青蒿素的科学故事为依托, 突出中国科学家在全球卫生事业中做出的重大贡献, 使学生认识到医学科研成果同人类健康命运之间的密切联系, 从而激发科研热情和职业使命感。在人类环境与健康相关知识讲授过程中, 教师用黄大年先进事迹为例, 突出科学家为国家发展、人才培养无私奉献精神, 引导学生认识环境保护与健康的关系, 培养学生的责任担当、家国情怀。

其次, 在专业课程重点知识环节里, 教师用真实的案例来引导学生去思考。以职业环境与健康为例, 通过“开胸验肺”事件来让学生认识职业病给劳动者健康带来的危害, 进而思考社会公平、公共治理等话题; 以食品因素与健康为例, 结合 2018 年桂林沙门氏菌感染事件来分析食品安全隐患和监管责任, 使学

生认识到食品安全同个体健康以及公共卫生体系建设有关联; 在卫生政策与方针的讲授过程中, 教师抓住了《“健康中国 2030”规划纲要》中对于不同人群体质健康干预和身体活动促进计划的介绍, 让学生从政策角度去理解国家战略的系统性与前瞻性。同时在临床预防服务方面, 教师向学生介绍法国科学家研制卡介苗的过程, 让学生体会科学探索的艰辛和坚持不懈的精神, 加强了学生对传染病防控专业认识和人文情感。

最后, 在人群流行病学研究和预防保健措施的教学环节里, 教师把钟南山、陈薇等院士在新型冠状病毒感染疫情防控中的事迹带入课堂, 使学生体会到医务人员在国家危难时刻的责任与担当, 从而提高职业认同感和社会责任感。教师引导学生对比中美公共卫生体系, 从优劣角度分析不同的制度, 培养学生辩证思维, 坚定对中国特色公共卫生体系的认同和自信。学院在课堂教学之外组织学生参加社区卫生服务、健康宣传、疫情防控志愿活动等, 让学生在真实的环境中运用所学知识, 体会公共卫生工作社会价值。用“案例导入、课堂研讨、社会实践”三者构成的完整教学过程, 把课程由知识传授转变为价值塑造。从整体上来说, 这一系列的教学实践既拓宽了学生的知识领域, 又加强了学生的职业责任感、职业理想, 为培养德才兼备的公共卫生人才提供了一个可以推广的范例。

(二) 教学成效

1. 学生学习兴趣显著提升

在课程思政教学模式实施前后, 研究团队用问卷调查的方式来对学生学习兴趣进行评价。从结果可以看出, 在实施之前大约有 56% 的学生对本课程有很高的兴趣, 但是实施之后这个比例达到了 82%。说明课程思政的融入可以有效地调动学生学习的积极性、主动性。

2. 职业认同感明显增强

课程思政有效地加强了学生对预防医学专业认同感。调查结果表明, 在教学改革之前有 58% 的学生认为自己将来会从事公共卫生或者预防相关的工作, 但是在教学改革之后这个比例达到了 73% 以上, 说明该课程对学生的使命感培养有积极的作用。

3. 社会责任感显著提高

学生在课程中经由案例教学和社会实践的融入, 渐渐形成起服务社会、关心公共健康的意识。调查结果表明, 在课程思政实施之前只有大约 52% 的学生具有较强的使命感, 而实施之后这一比例提高到了大约 81%, 这说明课程思政对学生的社会责任感的培养效

果显著。

4. 综合能力全面提升

教师对学生的综合能力进行评价后发现,在分析问题、解决问题、团队合作、沟通表达等各方面都有明显提高。小组讨论、角色扮演等教学活动当中学生合作意识、表达能力都得到增强,整体综合素质比改革前有明显提高。

5. 学习成绩表现进步明显

通过对学生课程思政教学模式实施前后理论和实践成绩的对比分析可知,课程思政的实施使学生课程平均分提高了约8分,理论成绩平均提高了6分,实践成绩平均提高了10分,说明课程思政的实施既提高了学生的思想素养,又提高了学生学业水平。

6. 访谈反馈积极

为考察课程思政教学的效果,研究组以随机抽样的方式选择出20名学生进行了访谈。结果显示,90.1%的学生认为课程思政提高了学生对专业认同感;85.8%的学生认为案例教学、社会实践提高了学习兴趣;80.6%的学生认为通过课程学习更懂得公共卫生工作所具有的社会价值。这些反馈从侧面表明了课程思政对学生的思政教育、能力培养起到了怎样的作用。

五、存在问题与改进建议

(一) 存在问题

- (1) 教师课程思政能力参差不齐;
- (2) 校企合作的教学资源建设仍需加强;
- (3) 思政元素与专业知识融合度有待提升。

(二) 改进建议

- (1) 加强教师培训,提升课程思政教学能力;
- (2) 加强校企合作的教学资源建设;
- (3) 深化教学改革,推动思政教育与专业教育深度融合。

六、结论

在“健康中国2030”的大背景之下,高职预防医

学课程思政教学模式的革新和推行,是落实立德树人根本任务的一种重要方式。本文所提的“一主线、二导入、三结合、四融入”教学模式有较强系统性、可操作性,能较好地提高课程育人的实效。将课程思政融入预防医学学科教学当中,有利于学生思想政治意识的形成,也能使学生增强民族自尊心、自豪感和国家认同感。未来还要进一步健全教学体系,促进课程思政在高职医学教育中的普遍应用,为培养高素质的公共卫生人才做出努力。其丰富了预防医学课程思政教学资源、提高了立德树人育人效果、提升了人才培养综合素质,产生专业课程和思政课程协同育人的效应。

参考文献:

- [1] 鲁彦,张然,周健,等.课程思政背景下预防医学专业学生核心素养培养探究[J].继续医学教育,2024,38(1):134-137.
- [2] 曹梦,李兰萍,肖依,等.课程思政背景下口腔医学专业本科课程教学改革研究[J].高教学刊,2023,9(增刊2):150-153.
- [3] 中共中央国务院印发《“健康中国2030”规划纲要》[J].中华人民共和国国务院公报,2016(32):5-20.
- [4] 郭心义.高职金融服务与管理专业“课程思政”探索与实践——以北京农业职业学院为例[J].北京农业职业学院学报,2022,36(4):5-10.
- [5] 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,全面推进高校课程思政建设[J].新教育,2020(19):32.
- [6] 万思源,祁艳波,白丽,等.健康中国背景下临床医学专业预防医学课程思政的探索与实践[J].继续医学教育,2025,39(3):21-24.
- [7] 麻微微,田琳,张淑华,等.课程思政在预防医学专业教学中的需求及探索[J].医学教育管理,2022,8(增刊1):35-40.
- [8] 洪燕,吴俊,江岚,等.突发公共卫生事件元素融入高职课程思政建设路径实践——以预防医学专业为例[J].教育教学论坛,2023(41):101-104.