

# 大湾区珠三角九市研究生教育国际化探究与实践

王永周 黎小娟 姬越蒙\*

广东工业大学

**摘要:** 研究生教育国际化有利于塑造具备全球竞争力的高层次人才,是高等教育和国家发展赋能的重要举措。本文分析了“双一流”建设视域下大湾区珠三角九市研究生教育国际化存在的问题,借鉴旧金山湾区加州大学伯克利分校国际化建设的办学经验,提出研究生教育国际化水平提升新路径,为形成具有大湾区珠三角九市特色和优势的研究生教育发展模式提供参考,进一步推动粤港澳大湾区的建设和发展。

**关键词:** “双一流”建设;大湾区;珠三角九市;研究生教育国际化

**DOI:** 10.65976/3080-0374.2026.07.006

在全球竞争格局不断深度重构的当下,人才是赢得国际竞争主动的重要战略资源。目前我国正值发展的关键时期,对于具备国际视野和跨学科能力的高层次专业人才需求日益凸显,国际化教育在高等教育中的地位愈发重要。中国高校国际化教育水平较高的是位于粤港澳大湾区的港澳高校,以香港科技大学、澳门大学等为集群的高校相对处于领先地位。中共中央、国务院印发的《粤港澳大湾区发展规划纲要》,提出要在大湾区建设国际教育示范区以及高水平人才高地。作为高等教育的最高层次,研究生教育国际化在粤港澳大湾区建设中的支撑引领效力至关重要。由于广东与港澳地区目前处于不同的体制框架内,其研究生教育国际化发展的路径、评价指标及政策体系也各不相同。珠三角九市迫切需要建构适应本土发展的研究生教育国际化培养体系,以积极把握和应对大湾区发展的机遇和挑战。

## 一、“双一流”建设视域下研究生教育国际化问题分析

### (一) 区域发展不平衡

世界一流湾区普遍拥有较为发达的国际化研究生教育体系,而粤港澳大湾区研究生教育国际化存在发展不充分、港澳地区与珠三角九市发展不均衡等问题。粤港澳大湾区成立立足于国家战略发展,研究生教育国际化水平的提升,对大湾区的建设至关重要。香港和澳门高校研究生教育水平在国际上受到广泛认可,形成了特色鲜明的研究生教育国际化培养体系<sup>[1]</sup>,而珠三角九市的研究生教育国际化水平还存在差距。珠三角九市之间目前也存在发展不均衡的问题,如截至2025年11月,经教育部审批和复核的在粤中外合

作办学机构与项目中研究生教育类共有25项<sup>[2]</sup>,其中72%项目主要集中于经济较为发达的广州、深圳。

### (二) 高校内驱力不足

近年来国家不断完善外籍教师聘用、税收优惠政策,教育部等部门更是简化了高校外事审批流程,赋予“双一流”建设高校更大自主权,进一步支持高校国际化建设。同时,高校开展国际化教育更是支撑高校加快“双一流”建设的关键环节和重要途径<sup>[3]</sup>。在“双一流”建设背景下,大湾区珠三角九所高校已经逐步意识到教育国际化的重要性,但是由于各高校内驱力不足,在实践层面仍显匮乏。如截止2025年11月,大湾区珠三角127所高校对外公布的学校章程文件,提及“世界一流”“世界知名”等国际化办学理念、定位的不足30%。

### (三) 评估机制待加强

质量保障是研究生教育国际化过程中的一个重要方面,推进高等教育国际化,就必须有相应的质量评价和考核评优体系。广东省教育厅2010年在省内8所本科高校中开展教育国际化评估工作,是大湾区建立和完善高等教育国际化评估体系的重要尝试<sup>[4]</sup>。但是,目前珠三角九市各高校没有一套统一的研究生国际化教育质量评估体系,各高校开展国际化工作停留在以招收国际生、建立国际化师资队伍为重点的工作方向。大湾区亟须建立一个科学公正的研究生国际化评价机制,明确发展目标和框架,对国际化进程进行全方位审查。

## 二、国际湾区高校研究生教育国际化经验

旧金山湾区是全球高端人才高度聚集区域,拥有一流的高等教育系统,与粤港澳大湾区发展定位具有相似性。位于旧金山湾区的加州大学伯克利分校,是

基金项目:2024年广东省研究生教育创新计划项目《“双一流”建设背景下粤港澳大湾区珠三角九市研究生教育国际化水平提升策略研究》(2024JGXM\_053)。

世界顶尖的公立研究型大学，在国际化办学方面取得了举世成就，研究水平更是达到世界顶级。伯克利分校的国际化经验对粤港澳大湾区高校研究生教育发展具有充分的借鉴意义。

### （一）“改善世界”的国际化的办学理念

加州大学伯克利分校以研究改善世界的办学理念为基础，实施系统性战略措施，吸纳世界各地不同文化和背景的优秀人才一起探索、提问和改善世界。伯克利分校历届校长都重视发展多元文化，积极构建和谐多元化、兼容并包的校园氛围，支持学生接受海内外学术文化熏陶，并通过跨国界、跨文化吸收优秀人才。在国际化办学理念的影响下，自19世纪90年代起，许多来自亚洲和南美洲的海外学生开始进入伯克利分校学习。2024年伯克利分校注册的国际生人数为10768人，其中研究生占比最高为35.96%<sup>[5]</sup>。同时，伯克利分校充分利用湾区环境资源等优势，吸引着来自不同国家、不同领域的优秀教师。伯克利分校还注重对优秀、有潜力的教师进行在地培养，鼓励教师们积极开展国际合作项目研究。

### （二）“全球化定位”的研究生学术举措

探索世界和解决全球性问题一直是加州大学伯克利分校的重要办学方向之一。如伯克利分校劳伦斯伯克利国家实验室的科学家与来自英国、葡萄牙和韩国等超过35个机构的250名科学家和工程师组成的国际团队，共同合作LUX-ZEPLIN (LZ) 暗物质实验。LZ实验代表了暗物质直接探测技术的巅峰，其高灵敏度和严谨设计为揭开宇宙质量缺失之谜提供了关键工具<sup>[6]</sup>。加州大学伯克利分校还设立了国际和地域研究中心，主要职能为跨学科的研究及国际交流合作，辖设10个跨学科的国际和地区研究平台，以研讨会、讲座和国际合作项目等形式与来自世界各地的师生、学者和专业人士开展合作，推动世界各地的当代和历史研究<sup>[7]</sup>。

伯克利分校还强调把国际化理念融入课程领域，培养全球化视野的人才。加州大学伯克利分校开设的研究生学位课程有202个，其中国际化方向的课程涉及国际法律、全球政治科学、亚洲研究、德国文化研究等<sup>[8]</sup>，课程选择也会参照学生兴趣等自由选择。比如伯克利分校德语系开设的德国文化研究，强调通过研讨会形式，对德国文学、文化和语言的专业领域进行深入研究，旨在培养学生严谨的学术研究、原创性研究和独立思考能力。德语系与柏林洪堡大学、苏黎世大学等德语高校保持合作，在课程中会邀请来自这些大学的博士、访问学者等参与研究研讨座谈。在课堂之外，德语系提供了一系列的研究、演示和合作机会，

包括研究生会议、各种国际网络合作项目等<sup>[9]</sup>。

### （三）“国际化评估”的研究生教育质量监督

加州大学伯克利分校一直非常重视自身评估发展及教育质量监督。SERU国际联盟正是基于伯克利分校高等教育研究中心SERU (Student Experience in the Research University) 调查项目建立的。SERU项目于2017年在伯克利分校及明尼苏达大学的共同合作开发下，把调查研究的对象拓展至研究生 (gradSERU)，调研主题包括招生录取、教育与学术研究、职业规划等<sup>[10]</sup>。SERU国际联盟与世界各地的研究型大学均有合作，进行研究生教育国际化中不同关注点的调研，是伯克利分校评估自身研究生教育的有力工具。此外，伯克利分校还积极响应美国教育委员会的高等教育评估，充分了解自身研究生教育国际化水平及未来发展方向，在评估中调整研究生教育的发展与应对策略<sup>[11]</sup>。

## 三、“双一流”建设视域下珠三角九市研究生教育国际化水平路径和策略

### （一）明晰教育理念，夯实研究生教育国际化基础

教育理念是高校培养人才的核心原则，在“双一流”建设的背景下，研究生教育理念应立足于国际化及国家战略需求。伯克利分校正是在“探索、提问及改善世界”的国际化教育理念下，培养和吸引世界各地的优秀人才聚集。国际化发展理念作为高校制定目标任务及发展战略制定的基础，是高校国际化发展的脉络和方向。珠三角九市高校研究生教育国际化办学理念需要从人才培养目标、教学理念及学术理念国际化三个方面考虑。

一是研究生人才培养目标国际化。“双一流”建设的本质要求高校将国际化人才培养目标融入至研究生教育理念中，进一步将国际化理念将渗透到整个研究生培养体系。二是研究生教学理念国际化。“双一流”建设要求大湾区研究生教育应致力于培养具有国际视野、推动全球发展的高层次人才。教学理念国际化则要求研究生在课程中注重培养学生的国际化视野及专业前沿热点。三是研究生学术理念国际化。研究生教育是高校培养高层次创新人才的主要方式，要求研究生学术理念要聚焦学科国际前沿，讨论全球观点、问题。

### （二）整合内外优势，强化在地国际化建设

强化高校在地国际化建设，营造国际化校园氛围，是提升学生国际化能力的有效路径<sup>[12]</sup>。伯克利分校国际化优势在于利用湾区地理环境等，吸收了海内外最杰出的科学家、学者，不断完善自身国际化发展，进一步增强世界一流高校属性。珠三角九市也应充分利用国家政策、湾区集群等优势资源，整合内外优势，

加强在地国际化建设。

首先,科研平台国际化。建立有效的国际化科研平台是研究生国际化教育的关键。珠三角九市高校应以“双一流”建设为契机,利用好大湾区平台,进一步打造国际化科研平台,如与国际高校合作共建联合实验室、研究中心等。其次,学术交流与课程设置国际化。高校应立足特色学科优势,开办国际化的学术论坛,组织国际学术研讨会等。邀请国际知名学者和专家来校,与研究生就热点问题进行深入探讨。还应鼓励研究生师生参加国际学术会议,进行口头报告、墙报展示等。课程设置需要在内容上增加更多关于前沿热点和国际问题的课程,同时采用具有创新思维的启发性教学方式,如研讨、案例教学等。最后,师资队伍国际化建设。珠三角九市大部分高校国际化发展起步较晚,尚未形成大规模的国际师资队伍,因为经济等各方面因素,目前对于大规模“引进”有较大难度。高校应大力加强“走出去”,设立计划项目等,鼓励教师开展访问学者、国际交流等。

#### (三) 建立质量监督,完善研究生国际化评价体系

研究生教育国际化发展是高校“双一流”建设的必然趋势,通过建立科学合理的国际化评价指标体系,有利于高校了解自身发展中存在的问题,更好地推动国际化发展。同时,为了充分保证研究生在国际化教育建设过程中提升创新能力和科研实践能力,保障研究生培养体系的建设和完善,应当设立国际化的考核指标。伯克利分校十分重视学校自身的国际化教育评估工作,积极配合美国及国际高等教育组织体系的评估工作,不断完善自身发展。

珠三角九市研究生教育国际化的发展完善同样离不开评价与考核。一方面,可以积极利用现行的主流的国际化评价体系进行评价和导向。同时,评价指标不是一成不变的,高校可以根据“双一流”建设及自身的需求调整国际化的发展评价指标,以评促建。另一方面,研究生教育的核心目的是培养人才,对研究生的考核也必不可少,如加入研究生必须参与国际学术活动等。另外,学位论文是检验研究生教育成效的直接途径,可在学位论文评审中加入国际化同行评审、邀请国际专家参与答辩评审等环节。

#### 四、结语

具有国际视野的高层人才是支撑湾区发展的关键因素。粤港澳大湾区要推动自身发展,跻身世界一流湾区,就必须关注自身高等教育国际化发展不平衡、不充分问题,学习旧金山湾区高校的国际优秀经验,大力加强珠三角九市一流高校建设,构建研究生国际

化培养体系,培养具有全球竞争力的复合型创新人才。同时,珠三角九市高校积极推进三地高等教育的交流和合作,推动教育开放与区域经济协同发展,从而形成具有粤港澳大湾区特色的高等教育国际化格局。

#### 参考文献:

- [1] 李晶,吴开俊.港澳高校研究生教育国际化培养体系探究[J].学位与研究生教育,2022(7):36-41.
- [2] 中外合作办学机构与项目(含内地与港澳台地区合作办学机构与项目)名单[EB/OL].[2026-02-17].<https://www.crs.jsj.edu.cn/aproval/orglists>.
- [3] 沈妍,齐崑,贾宏杰,等.研究生国际化教育发展行动框架构建的探索与实践[J].学位与研究生教育,2022(7):28-35.
- [4] 欧泳怡.粤港澳大湾区背景下广东省高等教育国际化发展战略研究[D].广州:华南理工大学,2020.
- [5] University of California,Berkeley.International Student Enrollment Data.[EB/OL].[2026-02-17].<https://internationaloffice.berkeley.edu/sites/default/files/student-stats2024.pdf>.
- [6] Berkeley Lab Researchers Record Successful Startup of LUX-ZEPLIN Dark Matter Detector at Sanford Underground Research Facility[EB/OL].(2022-07-07)[2026-02-17].<https://newscenter.lbl.gov/2022/07/07/berkeley-lab-researchers-record-successful-startup-of-lux-zeplin-dark-matter-detector-at-sanford-underground-research-facility>.
- [7] University of California,Berkeley.International&Area Studies[EB/OL].(2025-11-28)[2026-02-17].<https://vcresearch.berkeley.edu/international#international-and-area-studies-institutes-and-centers>.
- [8] University of California,Berkeley.Graduate programs.[EB/OL].(2026-01-06)[2026-02-17].<https://grad.berkeley.edu/admissions/our-programs/>.
- [9] University of California,Berkeley.Graduate Program in German[EB/OL].(2026-01-06)[2026-02-17].<https://german.berkeley.edu/graduate/>.
- [10] What is the SERU graduate survey?[EB/OL].(2025-11-28)[2026-02-17].<https://www.seru.edu/surveys/graduate>.
- [11] 钱小龙,孟克.美国高等教育国际化概论:进展分析与经验借鉴[M].南京:南京大学出版社,2017:298.
- [12] 申文,胡邦杰.粤港澳大湾区背景下高校学生国际化能力提升路径研究——以广州高校为中心[J].当代教育论坛,2023(6):10-19.