

# 高职妇产科护理课程中线上线下混合式教学 对学生临床思维与实操能力的影响

白雪 王巧慧 邓峰

曹妃甸职业技术学院

**摘要:**在高职护理人才培养目标不断提升的背景下,传统妇产科护理课程教学模式在学生临床思维与实操能力培养方面逐渐显现局限。为改善教学效果,本文将线上线下混合式教学引入高职妇产科护理课程教学实践中,通过整合线上自主学习与线下情境化教学,构建以学生能力发展为导向的教学模式。研究从课程实施路径入手,系统分析混合式教学在教学内容重构、课堂组织与实践训练中的应用效果。结果表明,混合式教学能够有效激发学生学习主动性,促进其对临床问题的整体认知,在提升临床思维能力的同时显著改善护理操作的规范性与熟练度。研究结果为高职护理课程教学改革与教学模式创新提供了有益参考。

**关键词:** 高职教育; 妇产科护理; 混合式教学; 临床思维; 实操能力

**DOI:** 10.65976/3080-0374.2026.07.007

伴随着医学模式由生物医学模式向生物—心理—社会医学模式转变,临床护理人才的培养目标也从原来的单纯技能型向“具备临床思维能力、实践操作能力和综合判断能力的复合型人才”转变。妇产科护理属于高职护理专业的重要核心课程之一,内容包括妊娠、分娩、产褥期以及女性生殖系统疾病护理等诸多方面,知识体系专业性较强,实践性较强,临床情境较为复杂,对学生的综合素质要求较高。但在传统的教学模式中,妇产科护理课程大多采用课堂讲授的方式进行教学,教学时间有限,实践环节容易变成演示或者机械的操作,学生对于复杂的临床情境缺乏足够的理解,临床思维的培养以及实际操作能力的提高受到了一定的影响。

近些年来,信息技术同职业教育深度整合,线上线下混合式教学渐渐变成高职院校课程革新的一种主要趋向。混合式教学把线上资源学习和线下课堂实践结合起来,重视以学生为中心,让学生在自主学习、情境模拟、反思评价的过程中建构起知识体系,有利于冲破传统教学在时间、空间以及教学方式上所存在的束缚。尤其在护理类课程里,混合式教学给学生重新观看操作视频、交流案例、做情境化训练等提供了更多机遇,进而促使临床思维与实际操作技能共同进步。

在此情况下,探究线上线下混合式教学在高职妇产科护理课程中应用的效果,剖析它对学生临床思维能力和实操能力的影响机理,对改进课程教学模式,提高护理人才培养品质有着十分重要的理论价值和实际意义。本文以高职妇产科护理课程为研究对象,对

混合式教学的实施途径及育人效果进行系统的分析,以期对高职护理课程教学改革提供一定的参考。

## 一、高职妇产科护理课程教学现状与混合式教学理论基础

### (一) 高职妇产科护理课程教学现状分析

从目前高职院校妇产科护理课程教学实际情况来看,仍然存在着教学方式单一、课堂上教师讲授为主的问题。由于课程内容具有理论性和实践性相结合的特点,教师在有限的课时内要讲完大量的知识点,造成课堂节奏过快,学生处于被动接受的状态,不能形成对疾病发生机制、护理决策逻辑、操作要点等系统的认识。另外一些院校由于实训条件以及教学安排的限制,实践教学大多集中于示教或者标准化的操作训练,缺少了对真实临床环境中各种因素综合判断的体验,临床思维的培养比较欠缺。同时,学生个体差异在传统的教学模式下不能得到及时的回应。基础差、理解速度慢的学生不能很快地消化课堂内容,学习能力强的学生又缺少拓展和加深的空间,整体教学效果出现中间化的倾向。这些问题或多或少地影响着学生各方面的专业能力发展,也制约了课程教学目标的实现。

### (二) 线上线下混合式教学的理论基础

线上线下混合式教学不是简单地把线上学习和线下授课结合起来,而是以建构主义学习理论和以学生为中心的教学理念为基础,根据教学活动的需要,合理地将教学要素有机地融合在一起。建构主义认为,知识不是教师单向地传递给学生,而是在具体的环境中,通过学生主动的探索、合作交流和反思来建构出

**基金项目:** 中国匠谷教育科学研究项目“高职护理专业《妇产科护理》线上线下混合式教学模式的研究”(ZGJGJYKE11)。

来的。混合式教学就是通过线上资源引导学生自主学习,线下课堂中通过讨论、实践、反馈来强化知识内化的过程。

护理教育中的混合式教学重视的是理论学习、情境应用、实践反思这样一个循环的过程,在真实的或者模拟的临床环境中,使学生产生问题意识和思维路径。利用视频示范、虚拟仿真、案例分析等手段,使学生在进入实训室或者临床实践之前就对操作流程和护理思路有一个初步的认识,进而提高线下实践的针对性和有效性。

## 二、线上线下混合式教学在妇产科护理课程中的实施路径

### (一)以能力培养为导向的线上教学内容重构

在高职妇产科护理课程中开展线上线下混合式教学,首先要打破传统的以教材章节顺序为主的内容组织模式,根据学生临床思维和实操能力培养的目标,对线上教学内容进行系统的重新构建。线上教学不是简单的视频取代课堂讲授,它应该具有基础认知建构、操作前认知准备的功能。教师按照妇产科护理岗位典型工作任务将妊娠期护理、分娩期护理、产褥期护理、常见妇科疾病护理等分解成不同的知识点单元,制作出结构化、重难点突出的微课资源,在课前使学生对基础知识有较深的理解。

教学设计中线上内容要注重知识和临床情境的联系,用典型病例、护理问题清单、操作流程提示等方式使学生在学的过程中产生问题意识。在讲授产后出血护理相关知识的时候,教师可以利用病例情境来引导学生去注意风险评估的要点以及护理观察的指标,从而让学生在学理论的同时能够初步形成临床判断的思维。配合在线测试和学习反馈,教师可以了解到学生的状况,进而对共性问题做出有针对性的调整,使线上学习更加有效。

### (二)线下课堂与实践教学的深度融合

线下教学属于混合式教学模式里达成知识内化和能力提高的重要部分。学生完成线上学习任务之后,线下课堂就不再对基础知识进行重复的讲解,而应该把教学重点放在问题分析、情境讨论和实操操作上。教师可以设置一些引导性的线上学习内容提问,通过小组讨论、情景推演等模式使学生能够综合运用所学知识去解决护理问题,进而提高学生的系统化临床思维。

实践教学环节里,混合式教学秉持着“学用结合”的教学观念。教师根据课程内容设计情境化的实训任务,模拟分娩护理流程、妇科检查护理操作等,在贴近真实临床环境的操作练习中培养学生。由于学

生在课前已经通过线上资源掌握了操作步骤,线下实训更应该注重操作的细节、规范性、安全性,从而提高训练的效果。教师用即时指导、集中反馈的方式来引导学生找到错误、改正错误,从而提高学生的操作能力。

### (三)教学评价与学习反馈机制的协同设计

混合式教学模式有效开展必须要有科学合理的评价体系。在妇产科护理课程中应该建立过程性评价和结果性评价相结合的教学评价体系,把学生线上学习的参与度、案例分析的表现、线下实践操作的情况等纳入综合评价之中。采用线上学习记录、课堂表现观察、实训考核等多种方式,对学生的整个学习过程以及能力的发展状况进行全方位的反映。教师还要重视评价结果的反馈和应用,用阶段性的总结和个别指导来帮助学生认识自己的优势和不足,从而促使学生有针对性地进行改进。以反馈促进学习的评价方式有利于提高学生的主动学习意识,使混合式教学真正为临床思维和操作能力的不断改善服务。

## 三、线上线下混合式教学对学生能力提升的影响分析

### (一)混合式教学对学生临床思维能力的促进作用

临床思维能力属于护理专业学生在复杂的医疗环境中做出科学判断、做出合理决策所必需的基础。与传统的以知识讲授为主的教学方式不同,在妇产科护理课程中,采用线上线下混合式教学模式创建了多个学习情境,给学生临床思维能力的发展提供了更多的训练场所。在线学习的时候,学生按照病例导向的任务自己去分析患者病情的变化、护理的风险因素以及对策,在不断提出问题并解决问题的过程中逐步产生最初的临床判断意识。以问题为引导的学习方式可以促使学生摆脱对知识点机械记忆的束缚,由“知其然”变为“知其所以然”。

在教学环节中,教师通过组织案例讨论、情境推演等方式来使学生把护理决策的过程系统地整理出来。学生在讨论的时候要考虑到患者的生理状况,病情的发展趋向以及护理的目的,不断地对自身的判断逻辑进行修正和改进。线上和线下学习相结合使学生临床思维从零散化变为结构化,由被动接受变为主动建构起来,对妇产科护理中的各种实际问题进行理性的、全面的分析。

### (二)混合式教学对学生实操能力提升的影响

实操能力是高职护理人才培养的主要内容之一,也是检验妇产科护理课程教学效果的指标。混合式教学模式经由改善学习顺序和教学速度,给学生实操能

力的逐步提高营造了良好的环境。课前线上学习阶段,学生可以通过反复观看标准化操作视频来熟悉护理操作流程、技术要点和注意事项,降低第一次接触实训内容时的陌生感、紧张感。

进入线下实训之后,学生可以在已经具备的认知基础之上更加有针对性地进行操作练习,把注意力集中在操作细节的规范性以及熟练程度的提高上。教师采用即时指导和集中反馈的形式,使学生在发现问题的过程中学会规范、安全地完成护理操作。情境化实训任务的加入,使学生在操作时可以联系具体的护理环境去考虑问题,从而加深了操作行为和临床决策之间内在的联系。

总体来说,线上线下混合式教学用“先学后练、以学促练”的方式,大大缩短了学生从认识理解到技能掌握的转化时间,提高操作训练效率的同时促进学生操作能力和临床思维能力的发展。

#### 四、结论与教学启示

从整体上讲,线上线下混合式教学对于高职妇产科护理课程来说,较好地克服了传统教学模式在时间安排、教学方式和能力培养等各方面的缺陷。经由合理融合线上自主学习同线下实践教学,学生临床思维能力和操作能力均有所提高,课程教学总体情况得到明显改善。

在未来教学实践当中,高职院校应当继续推进混合式教学资源的建设工作,加强教师信息化教学能力的培训工作,不断改进课程评价体系,从而保证混合

式教学模式的长久有效运转。同时要根据护理岗位的实际需要来充实教学情境的设计,使课程教学更接近于临床实践,为培养高素质的护理人才奠定基础。

#### 参考文献:

- [1] 张瑞花.混合式教学在妇产科护理教学中的实践研究[J].卫生职业教育,2020,38(10):112-114.
- [2] 张瑞花.混合式教学在护生评判性思维能力培养中的应用[J].卫生职业教育,2020,38(7):77-79.
- [3] 张瑞花.“互联网+教育”背景下混合式教学在《妇产科护理》课程中的应用研究[J].教育教学论坛,2020(35):345-346.
- [4] 孙燕,李敏.基于程序教学原理的混合式教学模式在高职《妇产科护理技术》教学中的研究与实践[J].教育现代化,2019,6(15):163-166.
- [5] 戴蕾.混合式教学模式在《妇产科护理》教学中的应用[J].黑龙江医学,2020,44(6):840-841.
- [6] 王庆军,朱晓菊,邹庆华.基于“SPOC+案例教学”的混合式教学模式在妇产科护理学教学中的应用效果研究[J].九江学院学报(自然科学版),2025,40(3):108-112.
- [7] 危祝平.基于核心胜任力理论指导的《妇产科护理学》混合式教学模式探讨[J].产业与科技论坛,2025,24(18):128-130.
- [8] 杜静,阎子花.融合循证护理理念的妇产科护理学混合式教学效果评价[J].卫生职业教育,2024,42(20):72-75.