

OBE 理念在高校思政课教学改革中的应用

——以“新思想概论”课程为例

陈艳红

南昌工学院

摘要:“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”(以下简称“新思想概论”)课程是高校思想政治理论课的重要组成部分,是培养大学生价值观念、政治素养和社会责任感的重要途径。成果导向教育(Outcome-Based Education, OBE)作为一种以学生学习成果为导向的教育理念,与思政课程的教学目标具有高度契合性。本文围绕 OBE 理念在高校“新思想概论”课程中的应用展开研究,从 OBE 理念的内涵与特点、思政课程教学现状、具体应用策略及评价体系等方面进行探讨,以为高校思政课程改革提供理论依据和实践参考。

关键词: OBE 理念; 高校思政课; 新思想概论

DOI: 10.65976/3080-0374.2026.07.008

习近平总书记在 2024 年 9 月全国教育大会上的讲话中指出,要始终坚持用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的原则,推进新时代立德树人工程。高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,要把握好新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论。OBE 理念是一种以学生学习成果为中心、以目标为导向的教育理念,将 OBE 理念应用于高校“新思想概论”课程,可以提高课程的针对性和实效性,也可以更好地培养学生的理论素养和实践能力。

一、OBE 理念

OBE 起源于 20 世纪 80 年代的美国,是为了解决传统教育中教学内容与学生实际需要相脱离、学习结果模糊的问题而产生的。它是一种以学生为中心、以学习成果为导向的教育思想,认为教育的目的在于使学生在在学习过程中取得具体的学习成果,而不是仅仅重视教学的过程本身。进入 21 世纪以后,OBE 理念逐渐被世界范围内的高等教育所采用,在课程体系以及教学模式的改革方面取得明显的效果,给高校教育质量的提高注入了新的活力。

理念实践方面,OBE 依靠确定成果导向来促使教学设计以学生要掌握的知识、能力、态度为依托,并以此为基础倒退到课程目标以及教学内容的制定当中,使得教学过程更有条理、更系统。同时它重视对教学效果的持续评价和反馈,不断改善教学安排来提高教育质量。除此之外,OBE 重视学生的个性化发展,重视学生的差异性、重视学生的各种学习方式,提倡“因

材施教”。这些理念同高校思想政治教育重视价值引领、能力培养和个性发展相契合,给思政课程系统改革赋予了重要的理论支撑和方向引领。

二、OBE 理念指导高校思政课教学改革必要性

OBE 理念重视以学生为中心,和马克思主义的发展观不谋而合,与思政课教学目标相契合,有利于高校思政课程的改革创新发展。

(一) 高校思政课教学现存问题

总体上来说,高校思政课课堂教学效果还存在欠缺。首先,最突出的问题就是学生对思政课程重视程度不高、兴趣不强,高校思政课程仍沿用传统教学模式,重理论轻实践,使学生觉得课程内容与实际生活相脱离,对自身发展没有帮助,从而降低学习积极性和主动性。其次,高校思政课程普遍存在着教学方法单一的状况。目前高校思政课程大多采用以教师为中心的讲授式教学方法,缺少必要的互动与参与环节,学生在课堂上一般处于被动接收信息的状态,既不能促进学生思维的发展,也不能很好地调动起学生对思政学习的兴趣。评价机制也有不足之处,大部分高校仍然采用传统的考试方式来评价学生,更重视知识的记忆而忽视能力的培养,这样无法全面衡量学生的思政素养和综合能力,也影响了教学的整体效果。最后,课程内容同社会热点联系不紧密。思政课要重视社会热点、时事问题的融入,用它们来引导学生形成正确的价值观、世界观。但是部分高校思政课缺少对当下社会问题的剖析,学生对于社会现象的认识比较肤浅,

缺少深入的思考。

以新思想概论课程教学为例,部分高校在课程目标设定上过于空泛,缺少实际、可操作性强的具体学习成果描述,造成教学内容同学生实际需求相脱离;教学模式仍然以传统的教师讲授为主,重理论灌输、轻实践应用,学生学习的积极性和参与度都很低;现有的评价体系对学生的表现以及实际能力的考查不够全面;学生的主体性没有得到突出,更多是被动地接受知识,缺少主动思考和实践能力的培养等,这些问题在很大程度上制约了新思想概论课程教学效果的提高,急需依靠教育理念的创新来加以改善。

(二) OBE 理念指导高校思政课教学改革应用优势

OBE 理念对于高校思想政治理论课教学改革来说具有很强的适配性以及指导意义,在强化课程目标导向、尊重学生主体性、促进理论与实践相融合、改善教学反馈机制等各个方面,给推进“新思想概论”等课程深层次变革赋予了有力的理论支持和行动引领。

OBE 理念以学生可以测量到的学习成果为出发点,与思政课培养学生坚定的理想信念、树立正确的价值观的目标相契合。把价值引领内化到具体的课程学习成果当中,既可提高课程的育人效果,又能加强学生对课程内容的认同感和参与热情,进而调动起更强的学习动力。在实际的教学当中,教师可以针对“政治认同”“理论素养”“社会责任”这些主要指标来设定一些有针对性的学习任务,促使学生在认识理论之后达到思想的内化以及行为的外化。

同时 OBE 理念重视尊重学生个性发展的需要,重视学习者个体差异的存在,提倡根据学生的特点采取不同的教学方法。这对传统思政课里存在的“满堂灌”“一言堂”等弊端有着明显的矫正作用。通过小组讨论、情境模拟、项目学习等途径,教师可以给学生提供更多的表达和互动的空间,提高学生的思维活跃度和合作意识,使课堂从被动的灌输转变为积极的建构。大班授课背景之下,OBE 理念可以借助分类指导、任务分层等手段来达到教学资源合理分配的目的,让不同基础的学生都可找到符合自身发展需求的成长之路。

更重要的是 OBE 理念重视实践导向与知行合一相结合,即通过实践环节来检验、扩展学习成果。思政课可以依托社会实践、时政研讨、校园观察等途径,把理论学习同真实的现实社会环境联系起来,使学生加深对新时代中国特色社会主义思想的认识。以“以人民为中心的发展思想”为例,组织学生开展社区服务、

参加志愿活动,既提高了学生对理论的现实解释能力,又加强了学生的价值认同和行动转化。另外,OBE 理念中包含的反馈和持续改进机制,也给思政教学质量的提高提供制度上的保证。运用所建立的学习成果评价矩阵,对学生在知识掌握、能力发展、情感态度等方面做动态跟踪,使教师能对教学重点和方法做出正确调整,提高教学质量。

三、OBE 理念在“新思想概论”课程中的应用策略

(一) 明确课程目标,设计学习成果

在“新思想概论”课程中,根据习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容,结合教育部对思政课课程的要求,确定具体的、可以衡量的学习成果,坚持目标导向和问题导向相结合。学生不仅应该能准确地理解、阐释出“四个全面”战略布局的内容,而且要对它的内在逻辑关系、各个阶段的发展变化有深刻的认识,不能只停留在表面,而应该能解释出全面建设社会主义现代化国家进程中各个项目标任务之间的递进关系,也能理解全面深化改革在经济、政治、文化等各个领域具体的举措及其协同效应。在分析新时代中国特色社会主义的实践意义的时候,应该引导学生关注社会发展各个方面的内容,即通过阐述科技创新推动产业升级、民生保障提高人民生活水平、5G 技术在智慧医疗、智能交通等领域的应用、脱贫攻坚战略实施后贫困地区发生的巨大变化等具体事例来加深学生对理论与实践相互联系的理解。

(二) 逆向设计课程,优化教学内容

根据预期的学习成果来开展课程内容以及教学活动的逆向设计,可以有效地提高教学的针对性与实效性。以人民为中心的发展思想在教学中运用时,可以选取社区养老服务体系建设、老旧小区改造等与学生生活密切相关的案例,让学生从政策制定、资源分配、执行落实等角度来思考怎样在实际工作中践行这一思想。学生可以从社区养老服务中怎样精准对接老年人需求、调配人力、物力、财力资源来提高服务质量、满意度入手进行分析,在老旧小区改造中怎样征求居民意见、优化改造方案,使改造工程真正惠及居民入手进行分析,从而加深对理论的认识。

(三) 创新教学方法,增强学习体验

多样化的教学方法可以丰富学习过程,也可以提高学生参与度、学习热情。以翻转课堂为例,学生在课前自主探究知识,在课堂上同同伴展开深入的讨论并答疑,既提高了学生的自学能力,又培养了学生批判性思维。在经济高质量发展的背景下,学生可以提

前搜集有关的资料,在课堂上分组讨论传统经济发展模式和高质量发展模式的区别,提出促进本地经济高质量发展的建议。除此以外,还可以用案例教学法来选取一些具有代表性的热点案例进行分析,例如研究“一带一路”倡议、新能源汽车产业的发展等,在小组讨论中运用多种理论角度去分析案例背后的原因及所产生的影响。情景模拟方式也可以使学生产生代入感并提高实践能力,模拟政府提案或者社区治理会议的场景,让学生体验不同的角色,运用所学理论知识去解决实际问题。利用现代信息技术,利用线上学习平台布置预习任务、开展在线测试和交流讨论,利用虚拟现实技术创建红色革命纪念馆虚拟参观、重大历史事件模拟场景等,给学生提供沉浸式的体验,使学生身临其境地感受到历史和理论的魅力。

(四) 加强实践教学,促进知行合一

将社会实践同课程教学结合起来,可以使得学生在实际操作中对习近平新时代中国特色社会主义思想有更加深刻的认识。因此可以组织学生参加社区服务、垃圾分类宣传、关爱孤寡老人等社会实践活动,在与社区居民的交往中感受以人民为中心的发展思想在基层的实践意义,引导学生思考怎样用所学理论推进社区治理创新。开展乡村振兴战略实施情况调研,让学生到农村去,了解产业发展、生态保护、乡风文明建设等各方面的实际情况,分析乡村振兴存在的问题并提出解决办法,提高学生的社会责任感和实践能力。

(五) 完善评价体系,注重过程性评价

为了全面评价学生学习效果,创建多元化的评价体系就显得十分重要。该体系应该包含课堂表现、实践成果以及学生案例分析报告等各方面。通过观察学生在小组讨论中提出的创新性观点、沟通能力、对团队的贡献等各方面来了解学生的参与度和团队合作能力。实践活动之后的报告可以体现出学生对于问题、改进措施的分析以及对于理论知识的应用和思考的深浅。从全方位、多角度出发对学生的各项学习成果进行评价,更加客观、全面地反映学生的学习成果。

(六) 持续反馈改进,优化教学质量

为了提高教学效果,必须依靠学生的反馈、学生

的学习成果来改进教学内容和教学方法。定期举行学生座谈会,听取学生对课程内容、教学方法、实践活动等各方面的意见和建议。分析学生的作业、考试成绩、实践成果等来准确找出学生在掌握知识、提高能力方面存在的不足,从而不断地调整教学重点。如果有条件可以邀请社会成员、企业负责人等来举办讲座或者在线交流,从而加深学生对知识的理解以及运用的能力。经过各方面反馈与努力,不断改进教学工作,使教学质量得到明显提高。

四、结语

OBE 理念给高校“新思想概论”课程改革与创新赋予了重要启迪,经由明晰课程目的、改良教学内容、革新教学方法、强化实践教学并完善评价体系等途径,可显著改善高校思政课程的指向性与实际效果,助力学生理论水平与操作能力得到全面提高,对其他理论课程教学改革也有参考价值。展望未来,应该进一步探究怎样把 OBE 理念融入思想政治教育课程教学中去,从而培育出有全面素质的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 田甜,蔡雨薇.积极心理健康教育融入高校思政课教学的逻辑理路[J].中国大学教学,2024(12):29-35.
- [2] 胡玉荣.基于OBE理念的高校思政课教学改革研究[J].广西民族师范学院学报,2023,40(4):104-109.
- [3] 杨波,袁俊辉,何敏.基于OBE成果导向理念的高校思政课教学模式改革研究[J].武汉职业技术学院学报,2023,22(4):49-54.
- [4] 丁世林.基于OBE理念的高校思政课教学探索[J].兴义民族师范学院学报,2021(3):62-66.
- [5] 郭爽.OBE成果导向理念下的思政课教学模式创新研究[J].教育教学论坛,2022(49):140-143.
- [6] 张荣.问题与回应:基于OBE理念的高校思政课实践教学设计的改革探赜[J].教育探索,2024(3):78-83.
- [7] 熊富标.高校思政课智慧课堂:技术驱动、融合探索与创新之维[J].思想理论教育,2025(3):64-70.
- [8] 任艳妮.以“融合式教学”推进高校思政课高质量发展的价值意蕴和实践理路[J].黑龙江高教研究,2025,43(1):104-111.