

高校铸牢中华民族共同体意识的课程思政建设研究

胡洁

宜宾学院

摘要:铸牢中华民族共同体意识是新时代高校思想政治工作的核心任务,也是落实立德树人根本目标的重要抓手。本文以人才培养为视角,系统探讨了高校在课程思政建设中融入中华民族共同体意识的路径。文章指出,应通过强化“五个认同”意识、构建“双支队伍”、优化课程内容设计、拓展实践教学形式等方式,构建协同高效、内涵丰富的育人机制。同时,强调从制度设计与文化引导两方面提升课程思政系统化水平,实现知识教育与价值引导的有机统一,推动高校思想政治教育提质增效。研究旨在为新时代高校共同体意识教育提供理论支持和实践指导。

关键词:中华民族共同体意识;课程思政;高校教育;人才培养;价值引领

DOI: 10.65976/3080-0374.2026.07.009

高校的根本任务就是立德树人,在新时代的背景下,必须引导青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观,坚定理想信念,树立服务国家发展的使命感。习近平总书记指出,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程。在新一轮科技革命和社会结构深刻变革的背景下,高校要积极探索专业教育和思想政治教育相融合的新途径,把课程思政当作落实立德树人根本任务的主要载体。中华民族共同体意识是党的十八大以来提出的重大理念,它认为中华民族是相互依存、共同担当命运共同体。铸牢这一意识不仅是推进民族团结、社会稳定的战略要求,也是新时代高校课程改革的目标。但是目前高校在把中华民族共同体意识融入专业课程上还存在着路径不清、资源匮乏、协同不力等状况。因此,探究高校课程思政体系里铸牢中华民族共同体意识的达成途径,对推进高质量的人才培育以及塑造国家认同教育体系有着十分重要的现实价值。

一、以人才培养视角解构高校铸牢中华民族共同体意识路径

在新的时代背景下,百年未有之大变局与中华民族伟大复兴的全局深度交织在一起,高校是育人的主阵地,担负着更加重大的历史使命。课程思政是立德树人的重要途径,正在渗透到专业教育的各个环节当中。铸牢中华民族共同体意识是思想政治教育新课题,也是民族复兴战略指引下高校课程体系的重要创新。从人才培养的系统角度出发,探索把共同体意识融入教学体系当中,是目前高等教育改革的一个重要方向。

目前高校课程中关于中华民族共同体意识的融入还比较薄弱,尤其是专业课的思政协同机制还没有形成。缺少统筹设计、教育路径单一等问题依然存在。因此,高校要从育人实效出发,构建起以价值认同为基础、以课程改革为依托、以协同机制为保障的系统路径,使思政育人和专业教育有机融合起来。

(一) 强化“五个认同”意识,夯实价值观教育基础

铸牢中华民族共同体意识的要义就是增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的“五个认同”。高校要借助系统课程内容以及情境化教学手段,促使学生产生对国家、民族、文化的正确认识,进而塑造起价值认同。一方面要依靠思政课与专业课的有机联系来阐述中华民族多元一体格局的历史发展和现实价值,另一方面要组织学生开展民族团结教育月、红色资源研学等活动,使学生在认知的过程中产生情感上的认同。理论教学和实践育人相结合,使认同在知、情、行的路径上逐层深入,真正内化于心、外化于行。

(二) 建设“双支队伍”,增强协同育人合力

推进共同体意识教育在课程中落实,必须创建起以思政教师和专业教师为骨干的“双支队伍”架构。思政教师主要完成价值引领和理论阐释工作,专业教师主要开展课程融合与实践拓展工作。高校要重视教师政治素养培训和教学能力的提高,以“课程思政”和“教师思政”双轮驱动的方式推进教师队伍建设。制度上应该在教研组织、职称评定、课程评价等方面

课题项目:2023年宜宾学院“铸牢中华民族共同体意识”专项课题一般项目“高校铸牢中华民族共同体意识的课程思政建设研究”【项目编号:2023ZLKT02】的研究成果。

加强课程思政的指标导向,在教学实践上推进思政教师和专业教师一起备课、共建项目,使育人理念和教学内容同步更新。通过形成长效合作机制,使思想政治教育由原来的“独立施教”变为全员育人。

(三) 拓展文化认同路径,丰富教育资源与场域

文化认同是最根本的认同形式,也是铸牢共同体意识的重要依托。高校要发挥文化活动的润物无声的作用,创建多样化的、体验式的育人环境。创建中华文化进课堂、民族音乐进校园、边疆调研实践行等项目来提高学生对中华民族多元文化理解与欣赏的能力。重视情感教育同沉浸式体验的融合,开展民族团结主题演出活动,举行红色经典阅读计划等活动,让学生在参与中产生归属感和认同感。尤其要把这些活动常态化、系列化,形成课程、活动、环境“三位一体”的文化育人格局,使中华民族共同体意识“进教材、进课堂、进头脑”。

(四) 完善机制保障,夯实系统建设基础

从顶层设计的角度来讲,高校应该把铸牢中华民族共同体意识融入人才培养目标以及课程体系的规划当中,制定出具体的实施方案,确定教学的要求和评价的标准。创建起“党委领导、教务牵头、院系落实”的工作体系,加强部门间的合作以及资源的共享。另外还要推进信息化平台的创建,开发出包含课程内容、教学案例、资源库等在内的课程思政支持系统,给教师提供内容支持和评价工具。评价上要采取多种评价方式,不能只看教学过程而忽视学生价值观的养成以及认知转化的效果,建立科学有效的反馈机制。

二、从高校课程思政机制系统构建铸牢中华民族共同体意识

铸牢中华民族共同体意识属于新时代高校思想政治工作的重要课题。高校课程既是知识传授的主要途径,又是价值引领的主要场所。课程思政是高校落实立德树人根本任务的战略举措,它的系统化建设同中华民族共同体意识教育的有效性、深度密切相关。为了达成知识体系和价值系统的高度融合,高校要在教学目标、教学内容、教师队伍、实践教学等各个方面同时推进,创建起协同一体、运转有序、成效显著的课程思政机制,使中华民族共同体意识深入高校教学体系当中去,并且有效实施。

(一) 聚焦教学目标,明确共同体意识教育的育人导向

高校课程思政建设当中,教学目标的确定是引导整个教学过程的关键。铸牢中华民族共同体意识是新

时代教育的目标之一,必须把其作为教学设计起点来考虑。传统的教学目标重知识的掌握和技能的培养,轻视了价值的塑造和情感的引导,造成课程育人的功能弱化。因此,在课程目标体系中系统地加入中华民族共同体意识教育要素,使其成为培育德智体美劳全面发展社会主义建设者和接班人的主要内容之一。

从宏观上讲,学校要将铸牢中华民族共同体意识作为专业人才培养方案的一部分,确定该意识在各个专业人才培养过程中所处的目标位置及培养途径,促使它同专业教育实现有机融合。各类课程要根据专业特点、知识属性、教学对象,从实际出发,分别层次地确定出符合实际的育人目标,重视历史逻辑、现实关切、情感认同三者的统一,讲清楚中华民族多元一体的历史发展脉络,回应当代民族团结和社会融合的现实问题,增强学生对中华民族整体性、共同性、实体性的认识与认同。另外还要鼓励教师通过课程导语、教学引入、阶段小结等形式反复强调共同体意识教育的主旨,使学生形成大局意识、国家观念、文化认同,在学习的过程中自觉体会课程背后的价值追求和使命担当。

(二) 丰富教学内容,构建课程思政的价值融入体系

高校课程内容属于传播思想、传递价值的主要途径。要实现中华民族共同体意识的课程融入,就要从各门课程中挖掘出思想政治教育的教育资源,构建起具有内在逻辑性、专业关联性的内容体系,不能生硬地附加或者割裂地融入。

人文社科类课程本身就具备价值传递的优势,应该充分利用历史、文学、艺术、哲学等学科中有关民族融合、文化认同、国家认同等内容,用真实案例和历史事件来阐述中华民族在交往交流交融过程中形成的共同体基础。以中国古代史为例,围绕汉唐盛世的民族融合治理实践来讲“大一统”理念的形成和现实意义,用边塞诗、民族史诗分析多民族文化融合的艺术表现,从伦理学、政治学角度来探究中华民族命运共同体理念的伦理基础和制度支撑。

自然科学和工程技术类课程虽然以逻辑推演、知识训练为主,但是也可以通过科技史、重大工程建设、边疆开发成果等途径来渗透共同体意识。讲授力学或者结构工程的时候,可以联系都江堰、长城、西部开发等案例来说明多民族在科技发展和国家建设中共同作出的贡献;在讲授信息技术或者人工智能的时候,可以联系数字中国、智慧边疆等战略,展现多民族共同参与现代化建设的现实图景。

教学内容的设计要力求“润物无声”，不能把课程思政等同于口号式、灌输式的说教，而应该通过问题设置、案例分析、专题研讨等形式使学生主动去思考、去认同，在知识体系中自然而然地融入价值引领，实现以文化人、以理服人的目标。

(三) 发挥教师作用，夯实共同体意识育人的师资基础

教师是课程育人的第一责任人，是共同体意识教育的主导者和传播者。创建有效的课程思政机制，要充分调动教师队伍的主动性和创造性，把思想政治教育的理念内化到教师的心中，外化到教学实践中。

一方面要加强对思政教师队伍的建设，提高思政教师队伍的理论水平和表达能力。高校可以设立“中华民族共同体意识教育研究中心”，组织专题培训和学术研讨，就习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要论述展开深入学习和教学研究，促使思政教师理论“进阶”和实践“落地”。

另一方面应该重视专业教师价值引领的能力。专业课教师更接近学生的学习需要和专业发展道路，所以价值观的传播方式比较隐蔽且有影响力。应该通过开展“课程思政典型案例分享”“教师说课程思政”“名师示范课”等活动来调动专业教师开展共同体意识教育的积极性，在课程讲授中善于抓住时机、巧妙地把民族团结进步、中华优秀传统文化等内容融入其中，实现价值教育和专业教学的相得益彰。

另外，还要促使教师把科研成果转化为教学资源，使研究型教学与思政育人相融合。以教师自研的文化民族项目、边疆发展研究课题、田野调查数据等为内容加入教学当中来，使课程具有一定的学术深度与思想高度，拓宽学生对于民族的认识以及理论视野。

(四) 拓展实践教学，增强学生的情感认同与行动自觉

课程思政不能只停留在课堂内知识的传授上，而应该渗透到课堂外的实践教学中。实践课程是课堂教学的延伸，对学生的理解和体验起着不可替代的作用，也对学生的认同转化起着不可替代的作用。

高校要依照专业特性以及区域资源来规划各种各样的实践教学项目。历史、民族学、社会学等专业的学生可以进行田野调查、民族村寨的走访、文献的搜集整理等工作，在不同的民族聚居区实地考察，了解民族融合的情况；教育、心理学等专业的学生可以参加“民族团结进校园”志愿服务，开展辅导支教、文

化帮扶等活动，加深对民族文化的认识和尊重。

从组织形式上可以结合社会实践、毕业实习、主题研学等教学环节，创建学科、社会、民族三者相结合的综合实践平台；在成果转化上可以鼓励学生撰写调研报告、拍摄民族纪录片、策划文化传播项目等，把实践成果转化为人成效和社会影响。

三、结论

铸牢中华民族共同体意识是高校落实立德树人根本任务的体现。创建起系统的课程思政体系，把专业教育同思想政治教育融合起来，有益于加强大学生的国家认同感和文化自信心。高校要从教学目标、内容设计、师资建设、实践育人等各方面共同推进，提高课程的价值引领力。未来要不断改进路径，推进共同体意识教育常态化、长效化发展，培育出担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献：

- [1] 黄蓉生, 崔健. 坚持把立德树人作为中心环节 [J]. 国家教育行政学院学报, 2017(1):9-14.
- [2] 中华人民共和国中央人民政府网. 习近平: 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [EB/OL]. (2024-08-31)[2026-02-15]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202408/content_6971627.htm.
- [3] 新华社. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [EB/OL]. (2016-12-09)[2026-02-15]. <https://www.qinfeng.gov.cn/info/1022/15660.htm>.
- [4] 孔亭, 毛大龙. 论中华民族共同体的基本内涵 [J]. 社会主义研究, 2019(6):51-57.
- [5] 王云芳. 中华民族共同体意识的社会建构: 从自然生成到情感互惠 [J]. 中央民族大学学报 (哲学社会科学版), 2020, 47(1):43-52.
- [6] 师妍, 曹振明. 论铸牢中华民族共同体意识的哲学底蕴 [J]. 贵州民族研究, 2025, 46(3):173-178.
- [7] 钟兰芳, 李婧. 教育强国蓝图中铸牢中华民族共同体意识教育功能刍议 [J]. 民族教育研究, 2025, 36(3):5-12.
- [8] 徐爽, 黄泰博. 铸牢中华民族共同体意识与民族高校课程体系改革 [J]. 民族教育研究, 2022, 33(1):64-70.
- [9] 陈迪明, 许亨洪. 新时代高校铸牢中华民族共同体意识教育的有效路径 [J]. 中南民族大学学报 (人文社会科学版), 2025, 45(6):74-82+184.