

# “双核引领、三径融合”：小学英语课程思政教学模式的构建

简文艳

北部湾大学

**摘要：**在立德树人根本任务持续深化和课程思政全面推进的背景下，小学英语课程如何在保障语言学习质量的同时实现价值引领的内隐化与系统化，成为基础教育阶段亟须回应的现实问题。针对当前小学英语课堂中语言训练与价值引领相互割裂、思政融入方式碎片化以及教学评价与育人目标不一致等突出困境，本文立足英语学科核心素养视角，提出并系统构建了“双核引领、三径融合”的小学英语课程思政教学模式。该模式以英语学科核心素养和学科大观念为“双核”，通过目标融合设计路径、主题—任务沉浸实施路径和多元证据评价反馈路径，形成教学目标、教学实施与教学评价相互贯通的课程思政运行机制。研究认为，该模式有助于推动小学英语课程思政由“外在附加”向“内生融合”转变，为一线教师在真实课堂中落实课程育人提供了清晰路径与实践范式。

**关键词：**小学英语；课程思政；学科核心素养；学科大观念；双核三径

**DOI：**10.65976/3080-0374.2026.07.011

在新时代教育改革的大背景之下，课程思政由原来的宏观政策要求变成了学科课堂的具体实践。小学阶段是价值观形成、学习习惯养成的重要时期，课程思政的实施方式直接决定学生以后的发展价值底色。英语是小学阶段的重要基础课，它担负着语言启蒙和交际能力培养的任务，也是学生认识世界、形成世界认知和价值判断的窗口。但是目前的小学英语课程思政还存在着明显的困境，大部分课堂把语言学习和价值教育割裂开来，课堂活动主要集中在词汇、句型、对话操练上，价值引导只是课末的总结或者教师的点拨；另一些课堂虽然有意识地加入思政内容，但是大多采取生硬插入或者贴标签式呈现的方式，造成教学节奏被打乱，学生体验感不强。同时评价方式仍然以纸笔测试为主，不能体现学生在价值理解、责任意识、行动表现等各方面的实际发展情况。

在英语学科核心素养导向越来越明确的情况下，该种“目标有思政、课堂弱融合、评价不支撑”的状况，实际上限制了小学英语课程整体育人的效能。因此，急需创建一种可以在目标层面达成价值引领和语言发展同向设计，在课堂层面实现语言学习和意义建构的协同推进，在评价层面达成核心素养和价值表现统一考察的教学模式，来系统地回答小学英语课程思政“怎么做、怎样做得好”的现实问题。

从理论上讲，课程思政的关键不是“加什么”，

而是“怎样融”。小学英语课程思政如果还停留在价值内容简单叠加的层次上，就会削弱学科本身的育人逻辑。以英语学科核心素养、学科大观念为理论支撑，有利于发现语言学习与价值生成之间的内在联系，促使课程思政由外在要求向学科内生性自然展现转变。

从实践角度来讲，一线教师在推进课程思政时存在“理念清楚但路径不明”的状况，急需有可操作性教学模式来加以支撑。本文以“双核引领、三径融合”为整体框架，对它的运行机制进行系统的阐述，试图给小学英语课堂提供一个结构清晰、逻辑闭环、可以迁移的实践范式，从而提高课程思政在英语课堂中的实际效果。

本文所指的课程思政不是在英语课堂上简单地将德育说教的内容加入进来，而是在真实的语言学习情境中，通过意义探究、互动表达、实践体验等方式来促使学生形成积极稳定的认同，达到价值观的润物无声式的生成。学科大观念是对学科内容进行高位统摄的理解框架，它包含反映价值取向的主题大观念和支撑语言运用的语言大观念，是知识学习和价值理解之间的桥梁。

本文的研究思路是以英语学科核心素养为育人方向，从双核引领的理论逻辑出发，构建起三径融合的教学实施路径，在目标、实施和评价这三个方面形成一个内在一致的课程思政运行机制。

**课题项目：**广西教育科学“十四五”规划 2022年度英语学科核心素养研究专项课题《学科核心素养与小学英语课程思政的研究》（2022ZJY1464）。

## 一、“双核引领”的内涵与融合逻辑

### (一) 核心素养的育人导向核

英语学科核心素养是由语言能力、文化意识、思维品质、学习能力这四个维度组成的,本质就是用语言学习来促进学生全面发展。文化意识就是理解多元文化、尊重差异、做出正确的价值判断,思维品质就是理性思考、比较分析、解决问题的能力,二者都是价值引领的直接承载者。语言能力与学习能力给价值表达和实践赋予了工具性助力,让学生能在真实的交流里表达观点、提出想法并加入合作。

就其本义而言,核心素养不是简单的集合,它就是英语课程育人的方向。在小学英语课程思政中,把核心素养当作“育人导向核”,可以防止课程思政变成抽象的德育口号,让价值引领始终停留在学生真实的学习行为和发展的表现上。

### (二) 学科大观念的内容组织核

如果核心素养解决了“培养什么人”的问题,那么学科大观念就回答了“通过什么内容和结构来培养”的问题。小学英语教材内容贴近生活,主题多样,但是如果缺少大观念的统摄,教学就会陷入零散化、表层化的困境。提炼出主题大观念之后,就可以把教材内容转化为有价值指向的意义单元,让学生在语言学习的过程中不断地回答“为什么要这样做”“这样做对他人和社会意味着什么”等核心问题。语言大观念从功能、语篇角度把语言知识整合起来,让学生明白在某个主题下“怎样用英语表达思想、解决难题”。

主题大观念同语言大观念相互配合,使得教学内容既有价值高度,又有语言落脚点,给课程思政深度融入赋予了稳定的支撑。

### (三) “双核”的融合机制

在“双核引领”这一整体结构里,英语学科核心素养是“魂”,决定课程育人的方向和标准;学科大观念是“体”,担负着教学内容的组织和承载任务。二者互相依存、互相促进,一起支撑着小学英语课程思政的融合形态。经过这样的融合之后,课程思政就不是附加在课堂边缘上的点缀了,而是渗透到教学的设计之中、课堂的活动之中以及学习的评价之中的一种内在要求。

## 二、“三径融合”教学模式的设计

(一) 整体框架阐释:“双核引领、三径融合”的运行逻辑

在“双核引领”的理论基础上,小学英语课程思政的落实核心就是把育人理念转化为可以实施、可持续发展的教学实践路径。根据教学运行的基本逻辑,

本文创建起以目标融合设计、课堂沉浸实施和评价反馈调控为内容的“三径融合”教学模式。该模式把英语学科核心素养和学科大观念当作价值和内容的引领者,用三条互相衔接、循环运转的实践途径,促使课程思政在小学英语课堂上得以系统地推行。就整体而言,“三径融合”不是简单的教学步骤的罗列,而是以目标为引领的教学、以教学为生成的证据、以证据为依据的目标反向的过程。目标融合设计给课程思政指明了方向,主题—任务实施保证价值引领在真实的教学情境中发生,多元证据评价用持续的反馈促进教学不断改进,三者一起构成小学英语课程思政稳定运行的实践机制。

(二) 目标融合设计路径:以学科大观念统整教学目标

从目标层面上看,课程思政能否得以实现才有了基础。目标融合设计路径认为在教学准备阶段就实现语言发展目标和价值引领目标的同向统整,防止课堂实施过程中出现语言学归语言、思政归思政的割裂现象。教师在解读教材语篇、主题情境的基础上,要以英语学科核心素养为依据,提炼出能够统领本课或本单元教学内容的语篇大观念、语言大观念。主题大观念指向价值层面的意义建构,责任意识、合作精神或者公共意识等都是主题大观念所指向的;语言大观念则是指学生在这一主题情境下要掌握和运用的语言功能以及表达方式。

在此基础上,教学目标不再采用知识目标、能力目标、情感目标并列的方式呈现,而是从学生在完成有意义的任务中能够做什么、理解什么、形成怎样的价值认同的角度来表述。语言目标与思政目标在具体的语言学习行为、学习成果中自然而然地融合在一起,使价值引领从目标层面就嵌入教学逻辑当中,给后续的课堂实施和评价反馈提供一致的方向指引。

(三) “主题—任务”沉浸实施路径:在意义探究中实现知行合一

在课堂实施层面,以“主题—任务”为沉浸的实施路径就是“三径融合”的核心部分。该路径以主题意义探究为线索,用序列化、递进性、真实性相融合的任务设计来推动学生在真实的或者拟真情境中进行语言实践,进而加深学生对于价值主题的认识和认同。任务不再只是语言操练的单一环节,它会围绕一个中心话题意义慢慢展开,学生要凭借前面任务积累的语言资源和认知经验来推动后面任务的开展。

语言学习是学生参与问题解决、观点表达、协作行动的工具,价值引领就是任务情境中自然而然地体

现出来。以社区生活、校园规则、公共文明等为话题，学生在观察问题、表达观点、提出建议、付诸实践的过程中，慢慢体会责任意识和公共意识的含义，由原来的“知道应该怎样”转变为“愿意并且尝试去做”。以任务为载体的沉浸式学习方式，把课程思政由认知层面上升到实践层面，从而达到知行合一的目的。

(四)“多元证据”评价反馈路径：基于实证的核心素养评价

评价是保证课程思政效果的手段。多元证据评价反馈路径是以学生真实的语言发展和价值生成成为依据，对学生的语言发展和价值生成进行综合考察。不同于传统以结果性测试为主的评价方式，该路径更重视学习过程和学习迁移，对课堂参与情况、合作表现、语言产出、课后行动记录等各方面证据进行不断的搜集和分析，从而得出学生核心素养发展的一个总体评价。

评价时教师不仅要考察学生是否能正确使用语言形式，还要看学生在任务情境中能否表达自己的观点、倾听别人、承担责任、把课堂学习运用到生活中去。评价结果经由及时反馈影响到后续的教学设计，促使教师对任务难度加以调整，改善支架的使用方法，并且利于学生自我反省。因此，评价不再只是教学的结束，而是促使课程思政不断深入的一种调控机制。

### 三、结论与反思

构建以双核引领、三径融合为特征的小学英语课程思政教学模式，试图在理论逻辑和课堂实践中搭建起一座可以通行的桥梁。经过研究发现，把英语学科核心素养和学科大观念作为双重要支点，用目标、实施、

评价三者之间的系统性配合，可以很好地实现语言学习与价值引领的融合。

同时要看到，该种模式的运行给教师的课程理解能力、教学设计能力、评价意识提出了更高的要求。未来可以在更广泛的教学情境下对该模式进行不断的检验和修正，也可以继续探究校本教研和教师专业发展支持机制，从而促进小学英语课程思政的常态化、高质量发展。

### 参考文献：

- [1] 李小英. 多媒体时代下小学英语教育课程思政建设与实践研究 [J]. 中国新通信, 2021, 23(24): 176-178.
- [2] 林平珠. 融“课程思政”理念于小学英语教学实践 [J]. 小学教学设计, 2021(27): 4-7.
- [3] 刘明东, 郭俊兰, 王中兰. “小学教师英语口语”课程思政教学原则与策略 [J]. 湖南第一师范学院学报, 2021, 21(2): 23-27.
- [4] 高赢. 从教材入手落实中小学英语课程思政——以译林版初中英语教材为例 [J]. 英语广场, 2024(3): 133-136.
- [5] 孙云蝶, 张梦雪. 课程思政背景下小学英语教学策略研究 [J]. 海外英语, 2022(11): 161-163.
- [6] 邱绍雪. 小学英语课程思政建设路径研究 [J]. 品位·经典, 2022(15): 139-141.
- [7] 李永军. 小学英语“课程思政”建设与实践 [J]. 吉林教育, 2021(1/2): 80-81.
- [8] 张祖光, 岳志坚. 课程思政背景下优秀传统文化融入小学英语教学实践路径 [J]. 小学教学设计, 2023(21): 49-52.