

# 大单元视域下小学语文“实用性阅读与交流”学习任务群实施策略

林廷晞

福州市马尾实验小学

**摘要:**在大单元教学模式下,“实用性阅读与交流”学习任务群能够提升小学语文课堂的整体性和任务驱动性,有助于培养学生的信息提取、逻辑分析和语言表达能力。本文基于大单元视角,探讨该任务群的教学设计、实施策略及改进措施。研究发现,通过主题统整、分层任务和情境创设,学生的阅读理解与交流能力得到提升,但在任务难度、课堂管理及评价方式上仍存在优化空间。未来教学可进一步细化任务层次,加强互动教学,并引入多元评价方式,以提升课堂实效。

**关键词:**大单元教学;小学语文;实用性阅读;学习任务群;教学策略

**DOI:** 10.65976/3080-0374.2026.07.012

## 引言

在新课标指引之下,小学语文教学渐渐朝着主题统整、任务驱动的方向前进。“大单元教学”作为新型教学模式,在提升学生核心素养、加深语文学习方面起着关键性的作用。“实用性阅读与交流”学习任务群的大单元教学可以提升学生对文章的理解程度,也能提升学生语言运用、信息整理、交流沟通等方面的能力。但是目前小学语文课堂的任务情境设计不合理、教学目标不明确、学生自主探究能力欠缺等现象仍然存在。因此,本文从大单元教学的角度出发,根据“实用性阅读与交流”学习任务群的特点,探究其具体的实施策略,以期给一线教师提供可以借鉴的教学方法和实践经验。

## 一、大单元教学视角下的“实用性阅读与交流”学习任务群

在小学语文教学改革的大背景之下,大单元教学模式重视知识的整体性以及任务的驱动性,给“实用性阅读与交流”学习任务群的开展赋予了有力的支持。该任务群意在培养学生的阅读理解能力、信息整合能力、语言表达能力,使学生能将所学的语文知识用到实际生活中。本文先对大单元教学基本概念进行分析,论述“实用性阅读与交流”学习任务群的内涵,明确教学目标,为之后教学策略的提出提供理论基础。

### (一)大单元教学的基本概念

大单元教学是相对于传统碎片化教学而言的一种

新的教学模式,它的主要特点就是以单元主题为中心来开展整体教学设计,促使学生在完成各种学习任务的过程中加深对知识的理解和应用。该模式重视教学目标的系统性,不许零散的知识点堆砌,使学生能在连续的学习任务里形成知识联系,提高语文综合素养。

大单元教学模式之下,教师要依据教材内容来确定核心任务,用主题统整的方式来组织教学活动。以“人与自然”单元为例,以环保、科技发展等为载体,将说明文、新闻报道、广告文本等纳入教学过程之中,让学生在接触不同文体的时候提高对语言的理解以及表述水平。

### (二)“实用性阅读与交流”学习任务群的内涵

“实用性阅读与交流”学习任务群主要是指学生对非文学性文本的理解和运用,即新闻报道、广告、说明文、通知等。此类文本重视信息的准确性、逻辑性,学生需要从阅读中提取出重要的信息,在不同的情况下可以有效地说出自己的观点。相比文学性阅读来说,本任务群更重视学生语言实践活动的展开,在真实的语境中使用语文知识。

实用性阅读不仅是文本的理解,也是对信息的归纳、对逻辑结构的分析,在交流时也应用到所学的知识。学习新闻报道的时候,学生要能够辨别出新闻的主要内容,理解新闻的结构,用简洁的语言复述出主要信息。另外该任务群重视交流互动,教师可以设计出模拟新闻发布会、小组合作撰写公告等任务来培养学生的语

**课题项目:**申报福建省教育科学规划 2024年常规课题,课题名称:大单元视域下小学“实用性阅读与交流”学习任务群教学策略研究,立项批准号:FJJKXX24-152。课题项目:申报福建省教育科学规划 2024年常规课题,课题名称:大单元视域下小学“实用性阅读与交流”学习任务群教学策略研究,立项批准号:FJJKXX24-152。

言能力。

(三)“实用性阅读与交流”任务群的教学目标该任务群的教学目标可归纳为三个方面。

首先是提高提取、归纳信息的能力。学生要学会各种类型的文本阅读方法,以提高信息筛选的能力。阅读一篇新闻报道时,学生可以很快地找出标题、导语、主体信息,把握文章大意。其次就是加强逻辑思维的表达与交流能力。该任务群不单考查阅读理解,还要考查学生的表达能力。课堂上学生应该能根据文本内容进行有条理的分析,也可以和同伴之间交流。最后就是增强自主学习和应用能力。任务群的设计要联系现实生活,让学生在真实的环境中运用学到的知识。教师在学习广告文本的时候,可以要求学生分析广告语言的特点,然后尝试写一则宣传海报来提高学生的语言实践能力。

## 二、“实用性阅读与交流”学习任务群的大单元教学设计

大单元教学重视知识系统性、任务连续性,给“实用性阅读与交流”学习任务群赋予了明晰的实施架构。科学的教学设计可以促进学生在阅读理解、信息整合、语言表达等各方面得到提高。

### (一)任务群导向下的大单元主题构建

在大单元教学模式之下,单元主题的形成要保证学习任务的完整性,即学生在一个主题框架之内系统地学习。以五年级“科技与生活”单元为例,教师可以以无人驾驶汽车、纳米技术的奥秘等为题,选取相关说明文来补充相关的新闻报道和广告文本,使学生在阅读的过程中理解科技的发展,并且通过讨论和写作来提高自己的表达能力。学生先分析说明文的特点,提取出关键信息,再读新闻,用所学写一篇科技产品的介绍。整合学习不仅可以提高学生的阅读能力,还可以培养学生的分析能力和表达能力。

主题构建不能出现内容割裂的现象,应该保证任务的递进性。在环境保护的主题下,学生可以从垃圾分类说明文开始,理解概念,再从相关新闻中关注现实问题,最后制作一份垃圾分类宣传手册,在课堂上进行推广。该过程使学生在综合学习的过程中提高阅读能力,也使学生会实际的表达方式。

### (二)学习任务的分层设计

合理的任务分层可以保证学生由基础的理解到应用的表达能力提高,一般分为如下三个层次。

#### 1. 基础任务:信息提取与理解

本阶段培养学生阅读的方法,在新闻报道的阅读中识别标题、导语、正文等重要部分,在说明文的阅

读中整理出文本的结构。教师可以引导学生用思维导图或者要点归纳法整理出信息,为之后的任务打下基础。

#### 2. 提升任务:信息归纳与逻辑表达

在把握文本内容的基础上整理信息并加以表达。例如可以布置新闻摘要任务,要求学生用简洁的语言概括新闻报道并口头表达出来,提高学生的归纳能力以及语言组织能力。

#### 3. 实践任务:真实语境中的表达与应用

这一阶段重视学习成果的运用,广告文本学习之后,学生可以撰写产品推广文案并进行课堂展示。经过实践活动之后,学生就可以把学到的知识灵活地运用到实践中去。

### (三)任务情境的创设

创设任务情境能提升学习体验,使学生在真实的任务情境中使用所学,具体示例如下。

#### 1. 新闻发布会模拟

让学生扮演记者或者新闻发言人,就热点话题展开采访与报道,比如环保新闻讨论等,来提高学生的表达能力。

#### 2. 生活应用任务

说明文学习之后让学生阅读家电说明书,写一份简明的使用指南,训练学生的筛选信息、表达的能力。

#### 3. 广告文案策划

让学生分析广告语言的特点,设计推广方案,为环保产品撰写广告文案,在课堂上展示出来,培养学生的创意表达能力。

## 三、“实用性阅读与交流”学习任务群的实施策略

大单元教学模式中“实用性阅读与交流”学习任务群的高效开展要依靠科学合理的策略,从而实现学生阅读、理解、表达等各方面能力的全面发展。利用任务驱动、互动教学和数字化手段的辅助,教师可以建立高效的语文课堂,让学生在真实的语言学习情境中学会阅读的方法,并且养成交流的能力。

### (一)任务驱动的教学模式

任务驱动教学依靠设置具体的任务,促使学生在完成任务的过程中习得阅读与表达的技巧。以科技主题单元为例,教师可以布置学生阅读有关说明文、新闻报道等资料,之后再撰写有关未来科技发展方面的短文并进行课堂展示。该种任务可以提高学生的信息整合能力,也可以促进语言表达的发展。

另外任务驱动教学要包含“任务设置—自主探究—成果展示—改进完善”这四个步骤。在新闻报道的学习中,教师可以让学生收集校园新闻并撰写简单

的报道,课堂上互相展示、互评,从而提高学生的归纳信息、逻辑表达的能力。

### (二) 互动式课堂教学策略

互动式教学重视学生参与,依靠合作交流来提高学习效果。常见的互动策略如下。

小组合作学习,就是学生分成若干小组,分别对不同的实用性文本,比如新闻、广告等进行分析,最后再共同总结出语言的特点。在广告文案的学习中,每组选出一个广告,分析它的语言特点,并加以修改后展示出来。

角色扮演,新闻发布会模拟活动中的学生可以分角色(记者、发言人)进行问答,提高学生对新闻内容的把握和语言组织能力。

课堂讨论和辩论,就阅读内容展开讨论,如“科技会不会影响人类的社交”,学生要联系文本内容提出自己的观点,并进行辩论,提高学生的逻辑思维以及语言表达能力。

### (三) 数字化技术的辅助应用

数字化技术能改善任务群的教学成果,使教学更高效、直观。常见的技术应用如下。

在线协作工具,使用思维导图软件或者在线文档来整理阅读要点,在新闻报道学习中用在线摘要归纳的方式。

语音识别、录播技术,学生可以录制自己新闻播报或者广告推广的演讲,用语音识别软件分析发音、表达效果,得到个性化的反馈。

多媒体资源支持,就是利用新闻视频、广告案例等真实的语境来让学生在学语言应用的过程中感受语言。在学习科技产品说明文的时候,观看相关的视频之后模仿撰写产品介绍,提高表达能力。

## 四、“实用性阅读与交流”学习任务群的教学成效与改进策略

“实用性阅读与交流”学习任务群的开展使学生阅读理解、表达能力得到提高,但是教学过程中还存在任务难度、课堂组织、评价方式等困难。为了使教学效果更好,要总结出成效并提出改进措施,从而促进学生在阅读和交流上得到更好的发展。

### (一) 学生阅读与交流能力的提升

任务驱动、互动教学的运用使学生在信息提取、逻辑分析、语言表达等各方面都有了不同程度的提高。学生在新闻报道的学习中可以准确地归纳出文章的主要内容,在小组讨论中也能清楚地表达自己的观点。另外课堂辩论、模拟采访等也提高了学生实际交流的能力,在不同的语境中都能自信地表达出来。但是不同层次的学生在能力提高方面还存在着差别,部分学

生在阅读复杂的文本时仍然会遇到困难,从而影响到他们在讨论环节的参与程度。因此任务难度的合理分配还要进一步改进,才能适合各个学习水平的学生。

### (二) 课堂教学中的挑战

在任务群开展的过程中,课堂教学也存在着一些问题。部分阅读任务难度较大,造成基础差的学生不能很好地理解文本,从而影响到他们的表达积极性。互动式课堂管理比较复杂,有些学生会偏离讨论主题,影响整个学习的节奏。另外学习评价方式比较单一,主要依靠作业、课堂表现来评价学生,缺少对阅读理解、交流能力过程性的评价,使一些学生的学习效果不能很好地体现出来。

### (三) 改进策略

根据以上问题,从任务层次优化、课堂管理加强、评价体系完善这三个方面来改进教学。首先合理分层任务难度,给不同水平的学生提供合适的阅读材料和表达任务,使所有的学生在一定的挑战下提高能力。其次加强课堂组织管理,以确定的讨论目标和时间限制为前提,促使学生就中心问题展开交流,依靠小组合作来改善课堂秩序。最后丰富评价方式,用课堂观察、学习日志、阶段测评等方式对学生阅读理解、表达能力进行全面考查,用语音录制、在线测评等方式让学生更清楚地看到自己学习的进步。

## 五、结论

“实用性阅读与交流”学习任务群在大单元教学模式实施,有利于提高学生阅读理解、信息整合、表达能力。利用任务驱动、互动式教学、数字化手段的结合,使学生在真实的语境下使用所学的知识,提高学习效果。但是任务难度、课堂组织、评价方式还须进一步改进,才能满足各个层次学生的要求。未来的教学可以探究出更为细致的分层任务安排,加强过程性的考查,从而改善课堂的效果,推动学生的语文核心素养全面地发展。

### 参考文献:

- [1] 阙慧云. 新课标学习任务群下小学语文大单元教学策略研究 [J]. 考试周刊, 2024(49):39-41.
- [2] 于月红. 基于任务群的大单元教学设计例谈——以统编教材六年级下册第一单元整体教学设计为例 [J]. 贵州教育, 2024(5):53-55.
- [3] 钱燕萍. 基于“快乐读书吧”的小学整本书阅读教学策略思考 [J]. 贵州教育, 2024(Z1):10-12.
- [4] 尚任. 小学语文口语交际能力的培养与策略 [J]. 贵州教育, 2024(5):62-63.
- [5] 姜林霞, 王军. 融合信息技术大单元语文低段识字教学研究 [J]. 贵州教育, 2024(5):56-58.