

小学英语语法教学中的常见误区分析及精准化纠错策略

臧桂荣

青岛西海岸新区珠江路小学

摘要: 小学英语语法教学是学生语言学习的重要环节,但当前教学中存在目标定位模糊、方法单一、反馈缺失等问题,导致学生难以有效掌握语法规则并应用于实际语言表达。本文从教学目标、方法和评价三个方面分析常见误区及其产生原因,包括教师专业能力不足、教材设计局限和应试导向影响等。结合实践,提出精准化纠错策略,如明确教学目标、优化教学方法和实施针对性反馈,旨在提升学生语法学习效果。最后,总结教学经验,并展望通过智能化工具及多元化策略优化语法教学的未来方向,为小学英语教学提供理论和实践指导。

关键词: 小学英语; 语法教学; 教学误区; 纠错策略; 教学优化

DOI: 10.65976/3080-0374.2026.07.021

引言

小学英语教学是学生语言学习的开始,语法是语言能力的重要组成部分,在小学阶段的教学中占有不可忽视的地位。但是目前小学英语语法教学存在着许多问题,即教学目标定位不明、教学方法单一、忽略学生个体差异等,造成学生在语言运用过程中经常出现错误,从而影响到语言学习的效果。这些问题不仅会削弱学生英语学习的兴趣,还会给学生的语言发展带来一定的阻碍。因此,对小学英语语法教学中常见的误区进行详细的分析,并提出行之有效的纠错策略,对提高教学质量有着十分重要的意义。

本文主要对小学英语语法教学中出现的误区进行分析,从教学目标、教学方法、学生常见问题等方面来探究问题产生的原因。在教学实践中提出一系列的精准化纠错策略,即明确教学目标、改进教学方法、制订有针对性的纠错措施等,从而给小学英语教学给予实际操作上的指导。

一、小学英语语法教学中的常见误区

小学英语语法教学属于语言学习的基础环节,它的水平直接关乎学生语言综合应用的能力。但是,在实际的教学过程中存在着许多误区,这些误区不仅会降低教学的效果,还会加深学生对于语法学习的认识误区,从而影响到学生语言能力的提高。下面从教学目标、教学方法、学生学习、教学评价四个方面来分析常见的误区。

(一) 对语法教学目标的误解

很多老师在教学过程中过分看重语法规则的机械记忆,而忽略了它的实际应用价值。该种教学方法会使学生只记住语法的定义,而不能把语言实践中的知识应用到实际中去。教授一般现在时和一般过去时的

区别时,有的老师只讲规则,没有结合实际语境让学生理解时态的用法,造成学生在口语表达中经常出错。另外一些教师把语法学习的目标定得太高,要求学生掌握他们所不能理解的复杂的规则,这样会加重学生的负担,降低他们的学习兴趣。

(二) 教学方法单一

目前小学英语语法教学大多采用传统的讲授法,教学活动只停留在教师讲解、学生机械练习上,缺少互动性、趣味性。在很多课堂上,教师一般会按照课本上的语法内容一个接一个地讲解,之后再布置一些单调的填空题或者选择题。该方法忽略了学生对于语言学习的兴趣和参与程度,使学生在被动地接受知识的时候,渐渐失去了对语法学习的热情。另外,在教学过程中也存在着忽视学生个体差异的现象,没有根据学生的不同学习能力、学习需要来调整教学内容和方法,从而造成一些学生跟不上学习进度,而另一些学生又觉得内容重复、枯燥。

(三) 学生学习中的典型误区

学生在语法学习时容易犯的错误就是对核心语法点的混淆以及对复杂的语法结构理解不够。很多学生不能清楚地区分一般现在时和现在进行时,把“is running”误认为是“run”。另外学生对于被动语态、条件句等比较复杂的语法结构掌握得也不牢固。学生在学习被动语态的时候常常把主语和宾语的位置弄反,在学习条件句的时候又把虚拟语气和真实语气混为一谈。此类问题不单是教学上的问题,也是学生对于语法学习兴趣以及方法的问题。

(四) 教学评价与反馈的缺失

语法教学中的评价和反馈多为形式化、非针对性的评价和反馈。很多教师习惯用试卷或者练习册上

出现的选择题、填空题等来对学生语法知识进行评价, 这样的方式只能检测出学生对于语法规则的记忆情况, 并不能反映出学生的语法运用能力。教师给学生反馈时多是指出错误, 很少对学生的错误原因进行分析并给出有针对性的指导。教师对学生经常出现的语法错误只进行简单的纠正, 没有对错误的原因进行详细的解释, 造成学生在类似的语法错误上再次发生。

二、语法教学误区产生的原因分析

小学英语语法教学中出现的常见误区不是偶然的, 是由许多方面的因素共同造成的。教师教学方式、学生学习特点、教材和资源的限制、教学环境等都是造成这些误区的原因。

(一) 教师层面的原因

教师是语法教学的直接执行者, 教师的教学水平、教学理念直接影响到课堂质量。但是部分小学英语教师缺少系统的语法教学理论和实践培训, 在教学过程中对语法规则的讲解只是形式上的。有的教师只注重对语法规则的掌握, 而不重视把语法规则同实际的语言情境联系起来。脱离语境的语法教学方式不仅降低学生学习兴趣, 而且会降低学生语法应用能力。

另外, 教师对学生的语言学习规律认识不够, 容易造成教学重心的转移。低年级学生刚开始接触英语语法的时候, 教师往往会忽略学生的认知发展水平, 在教学内容上过于繁杂, 在讲解过程中缺少必要的引导步骤, 不仅会增大学生学习的难度, 还会造成学生对语法学习的恐惧与抵触。

(二) 学生层面的原因

学生是语法学习的主体, 学生的学习兴趣、能力、方法等都会影响到教学效果。但是很多小学生对于语法的学习没有兴趣, 把语法学习当作枯燥的知识点记忆任务, 不能从学习中找到乐趣。学生在学习主谓一致的时候, 只注重语法规则的形式, 而忽略语言意义的把握, 在实际运用中经常出现错误。

另外学生认知能力的发展阶段也会对语法学习造成影响。小学阶段的学生抽象思维能力还没有形成, 不能够使用复杂的语法。在学习条件句的时候, 学生很难区分出真实条件句和虚拟条件句的表达方式。认知上的局限性需要教师给学生提供更加具体的引导和支持, 不能只是要求学生死记硬背规则。

(三) 教材与教学资源的限制

现行小学英语教材在语法教学设计上存在着一些不足。很多教材过分强调语法规则的呈现, 而忽略了规则背后所隐含的语境以及实际的应用。教材里经常只用一个例句、孤立的语法练习, 缺少多样化的语境

应用任务, 学生很难在真实的语言环境中体会语法的功能。除此之外, 教学辅助资源的缺乏也会影响语法教学的效果。一些学校缺少高质量的语法教学工具, 如与小学阶段相适应的互动式学习软件、真实的语境模拟材料等。教师在资源缺乏的时候, 只能依靠传统的板书、讲解来开展教学活动, 教学方式单一, 不能适应学生多样化的需求。

(四) 教学环境的影响

教学环境属于影响语法教学的外部因素。在实际的教学中, 由于课堂时间的限制, 语法教学的深浅、广狭不能同时达到。教师在教授复杂的语法点的时候, 由于时间的限制而简化教学内容, 忽略了学生对知识的深入理解和练习, 造成教学效果不佳。

另外, 目前教学评价体系是以应试为向导, 对语法教学提出片面要求。很多学校只重视学生在考试中语法得分, 而忽略了对学生语法运用能力的培养。该种评价导向使教师在课堂上把主要精力放在应试内容上, 降低了语法教学的实际意义。

三、小学英语语法教学的精准化纠错策略

针对小学英语语法教学中出现的普遍性误区及不足, 必须要有科学合理的纠错方法。这些策略既要把学生学习过程中遇到的具体困难克服掉, 又会借助改进教学方法、评价手段来提高整个教学质量。本文主要从确定教学目标、选择教学方法、采取针对性的纠错措施、改进评价和反馈这四个方面进行论述。

(一) 明确教学目标

教学目标是教学活动的中心, 要依据学生认知能力、语言水平分层来设计, 从而达到语法学习的有效性、针对性。教师不能设定过于抽象或者复杂的教学目标, 而应该根据学生年级、语言基础来确定要学习的语法知识范围。对小学低年级学生来说, 目标是学会基本的时态、句式; 对高年级学生来说, 可以增加对复杂语法结构的理解和运用。

除此之外, 语法教学的目标不单是让学生记住规则, 而是在实际的语言环境中熟练地使用它。以“主谓一致”为例, 在教授该规则的时候, 教师可以设计出一些与学生生活相关的生活化语言任务, 让学生用该规则来描述自己的日常生活。这种目标的设计使语法学习不再只是简单的规则记忆, 而成了语言能力的全面提高。

(二) 优化教学方法

优化教学方法是解决教学误区的重要路径。传统的讲授法要加入更多的互动性、趣味性活动来调动学生学习的积极性。情境教学法是把语法规则置于真实的语言情境之中, 使学生理解语法规则实际意义的一

种方法。教师可以采用角色扮演、对话练习等方式来模拟购物、旅行等日常生活的场景，在情景中让学生使用所学的语法。

除此之外，任务型教学法还可以提高学生对语法的学习效果。在学习现在进行时的时候，教师可以设计出课堂活动来让学生描述正在发生的事件，即“我正在画画”“他正在踢足球”等。这样既可以使学生掌握语法规则，又可以加深学生的记忆。

(三) 针对性纠错策略

对于学生常见的语法错误，教师要采取有针对性的纠错措施，用实例来帮助学生改正。教学过程中很多学生把一般现在时和现在进行时搞混了。针对这一问题，教师可以通过以下案例实施纠错。

案例背景是某小学五年级学生在描述日常活动的时候，普遍存在把 *is running* 误用成 *runs* 的情况。

实施步骤：

错误归纳就是收集学生在练习过程中出现的典型错误，归纳出错误类型。

情境创设设计假期计划场景，要求学生用语言来描述正在发生的事情，“我们在野餐”“他正在游泳”。

分组讨论，学生分组后就具体用法进行讨论，相互纠错来加强记忆。

反馈和巩固是课堂总结之后的工作，在课堂总结之后教师会重点讲解错误的原因以及正确的表达方式，之后布置开放性的任务，比如让学生记录自己一天里发生的活动，加强对于“进行时”的理解。

经过这样几步之后，学生一方面可以找到自己的错误，另一方面又可以在实际练习中学会正确的用法。

(四) 多元化教学评价与反馈

改进语法教学的评价和反馈方式，属于精准化纠错的重要环节。传统的测试题和错误标记往往难以帮助学生真正改进。教师可以采用多种评价方式，把语法测试同语言表达任务融合起来，考察学生在真实语言环境中运用语法的能力。

反馈环节中教师不能简单地标注错误，而应该根据具体的语境来给予指导。教师可以利用提问来引导学生思考主语和宾语的位置，并且结合类似的句子的正确用法进行讲解。教师还可以采用正向反馈的方式，鼓励学生在练习中表现出来自己的进步，记录学生成功使用复杂语法结构的案例，在课堂上给予表扬，以

此来提高学生的自信心。

四、对小学英语语法教学的启示与展望

对小学英语语法教学中出现的误区进行分析，并提出针对性的纠错策略之后，有必要总结出实践中的经验和未来的发展方向。本文将从教学实践反思、教师专业发展、未来研究这三个方面进行论述。

(一) 教学实践中的反思

精准化纠错策略在实际教学中取得很好的效果。以情境教学、任务型教学法为例，学生对于复杂的语法点理解能力得到明显提高。另外，针对性纠错的应用使学生可以更好地改正错误。但是实践中还存在情境设计与学生生活相脱离、课堂时间限制导致练习不深等问题。由此可以看出教学设计还需要进一步细化，合理分配教学资源、时间。

(二) 教师专业发展的建议

教师专业能力是语法教学优化的保证。一方面学校要组织语法教学理论和方法的专题讲座来提高教师的教学能力。另一方面教师应该主动进行教学反思，记录课堂上出现的问题并加以改进。教师在和同行交流、参加教学研讨时会得到更多的实践启示，进而改善语法教学。

(三) 未来研究方向

未来还要继续研究智能工具在语法教学中应用的研究，语法纠错软件在课堂上的使用等。不同地区的、不同背景下的精准化纠错策略适应性研究应该进一步进行。乡村和城市学校在资源上存在差别，会对策略的执行造成影响。除此之外，把语法教学同听说读写结合起来的综合教学设计，也给语法教学的革新赋予了诸多可能。

参考文献：

- [1] 唐洪娟. 小学英语语法教学实践研究 [J]. 小学生 (中旬刊), 2024(8):7-9.
- [2] 薛莉萍. 新课标下小学英语语法教学的定位及策略 [J]. 教育, 2024(10):75-77.
- [3] 黄志萍. 基于建构主义学习理论的小学英语语法教学模式 [J]. 生活教育, 2023(9):54-58.
- [4] 杜意妹. 基于单元整体的小学英语语法教学实践探究 [J]. 英语教师, 2023, 23(22):31-35.
- [5] 郭翔. 在主题意义探究中有效开展小学英语语法教学 [J]. 中小学外语教学 (小学篇), 2023, 46(4):7-12.