

职业教育助推区域产业发展升级路径研究

——以台州职业技术学院笛威金桥汽车学院为例

陈俊男 冯蕾 周全 余晶晶 陈宇坤

台州职业技术学院

摘要: 本文以台州职业技术学院笛威金桥汽车学院为研究对象,从职业教育推动区域产业转型升级的角度出发,对职业教育在促进区域产业转型升级中所起的作用及具体途径进行了详细的论述,并且结合波特的钻石模型理论,分析了在混合管理体制下职业教育与企业怎样实现共赢共建。

关键词: 职业教育;台州职业技术学院;波特“钻石模型”;产业

DOI: 10.65976/3080-0374.2026.07.024

台州属于长三角重要的经济发展区域,产业基础好,汽车及零部件企业、上市公司众多,产业规模大。目前,受经济下行以及整车、零部件价格战等影响,台州汽车产业正在积极转型,尤其是向新能源汽车零部件市场转型。2022年7月29日台州市印发了《台州市未来汽车城发展规划》,目的是打造未来汽车产业创新先行区、国际新能源高端品牌集聚区。规划提出台州要形成千亿级产业规模。从以上可以看出台州正在谋划布局。抓住汽车产业新机遇、增创城市产业发展,要靠创新驱动和人才引领,走职业教育促进区域经济发展的路子。近两年来,台州市按照有关意见的要求,抓住建设的有利时机,以高质量发展建设共同富裕先行市为统领,以职业教育和民营经济深度融合为途径,不断推进职业教育提质增效,探索出市域现代职业教育体系建设的新模式。

笛威金桥汽车学院于2017年成立,是台州职业技术学院、浙江台州金桥集团有限公司、珠海欧亚汽车技术有限公司以“混合所有制”形式联合办学的二级学院。该院按照当地社会经济结构特点和区域产业发展需要,设置汽车检测与维修、制造与试验、技术服务与营销、新能源汽车技术等专业。在混合制合作办学模式的背景之下,努力推进产教融合和校企合作,开展技能人才的培养工作,提升社会服务的能力,为台州市经济转型、产业升级提供人才支撑和技术支持。

一、以“波特钻石模型”为视角看职业教育发展

迈克尔·波特认为,一个国家某个产业的国际竞争力是由政府行为和机会、需求条件、生产要素、产业集群、企业战略与结构这六个方面决定的。职业院校要想提高自身的竞争力,必须扩大在省市乃至全国

的知名度;中小企业为了实现自己的发展目标,也需要提升自身的市场竞争力。因此将波特钻石模型应用到职业教育和企业共建共赢机制的建立当中,可以将两者看成是一个有机的整体系统。从宏观上对系统内部结构和外部环境进行分析,可以更全面、立体地认识职业教育的内涵。

二、助推区域产业发展升级新路径探索

(一)职业教育推动产业发展要素——企业战略、结构和竞争对手

波特钻石模型认为企业战略、组织管理、竞争程度都会影响产业竞争力。以台州职业技术学院笛威金桥汽车学院为例,它采取了“混合制”合作办学模式,给职业教育助力产业发展赋予了有效的途径。学校投入办学设施、经费、师资力量,企业投入资金、技术、设备等资源,联合创建新型产业学院。在此基础上,双方创建起“资产独立、资源共享”的合作机制,既保证了学院的高效运转,又使资源得到最大限度的利用。

学院理事会同企业董事会一起管理,尝试出“学院一体、双会协同”的管理模式来提高决策和执行的速度。教学团队由校内教师、企业驻校教师和学徒制师傅组成,实行“同工同酬”的混合管理模式,既保证了教学质量,又满足了企业人才需求。双方共建实训基地,涵盖整车、新能源汽车等各个领域,提高了学生的实践能力。多种合作形式给区域经济发展提供创新人才和技术支持。

除此之外,校企在财务核算上实行了独立共享的产权制度,用投入和收益分配体系来保证双方的利益,从而达到合作持续发展的目的。这些举措既利于职业院校同企业互利共赢,又对区域产业的转型升级起着

基金项目: 台州职业技术学院 2023年度校级课题(课题编号:2023YB41),项目名称:职业教育助推区域产业发展升级的路径研究——以台州职业技术学院为例。

重要的推动作用，体现了职业教育助力产业发展的新方式。图1为校企“混”管制具体结构。

(二) 职业教育推动产业发展要素——生产要素

生产要素属于职业教育推动产业发展的主要资源，对区域经济转型、产业升级起到直接的作用。波特认为生产要素是研究机构、软硬件设施、高级专业人才等。整合优化过的这些资源，在职业院校与企业合作过程中对产业的发展起到强大的推动作用。

1. 资源整合与平台建设

笛威金桥汽车学院根据区域产业需求设置了汽车维修、新能源汽车等四个专业，并且和企业共建了18个一体化实训室、一个占地9000平方米的校内企业教学工厂和一个智能网联与新能源汽车公共实训中心。这些设施既可以满足学生实践教学的需要，也可以对外提供技能培训和技术服务，给区域产业提供技术支持。

学院重视创新创业平台的创建，“大学生汽车检测与维修”“车创智云”“天猫养车”等项目都属于学院的创新创业平台。这些平台给学生提供了实践、创业的机会，企业也给学生提供维修服务和技术支持。该模式加强了校企资源的整合以及双向赋能，促进了职业教育同产业发展相融合。

2. 师资共享与人才培养

师资队伍属于职业教育的关键生产要素。学院实行了“双向工程”“双引工程”“双送工程”，达到校企师资的深度融合。教师团队由校内专职教师、企业驻校教师、现代学徒制师傅三部分组成，创建起双向流动、经验共享的师资队伍。合作模式提高了教学质量，也满足了企业对于高技能人才的需求。

学院服务教学的同时又参与企业培训和技术研发，不断推进职业教育创新，给区域经济的发展提供人才支持。

(三) 职业教育推动产业发展要素——需求条件
需求条件是职业教育服务产业发展的重要推动力，它表现在企业对于人才、技术以及科研的需求上。波特把需求条件分为本地客户需求和预期需求。职业院校根据这些需求来开展校企共建共赢。

1. 技术升级与科研合作

伴随着台州汽车产业的迅速发展，技术升级成了企业核心竞争力的重要部分，在新能源汽车电池以及智能驾驶技术方面尤其如此。企业每年的科研投入占营收的5%~10%，这就对高水平科研型人才提出更高的要求。

为了达到上述目的，学院增加了科研课程，聘请了科研型教师，并且参与企业科研项目，每年承担5~10个小项目或者1~2个大项目。这些科研成果既利于企业技术进步，又利于学院科研水平和科研服务功能的提升。

2. 人才需求与市场匹配

伴随着新能源汽车、智能网联汽车产业的迅猛发展，台州汽车产业对于多样化的人才需求越来越大。企业急需汽车工程师、设计师、技术工人、管理人员等高科技人才。根据统计结果可知，2024年台州市汽车产业相关招聘岗位为12627个，占到当地所有招聘总需求的7.132%。技工类岗位需求占全部岗位需求的39.8%，工厂生产类岗位需求占全部岗位需求的50.5%（见图2）。从以上可以看出，企业对于技能型人才的需求非常强烈。

为了准确地满足市场的需求，学院新设了新能源汽车技术与维修等专业，并且采取了订单式、学徒制的培养方式，为企业定向培养出高素质的人才。根据2023年毕业生就业数据可知，学徒制学生全部就业，普通毕业生就业率95%，学生就业满意度94.7%，企业满意度93.5%。

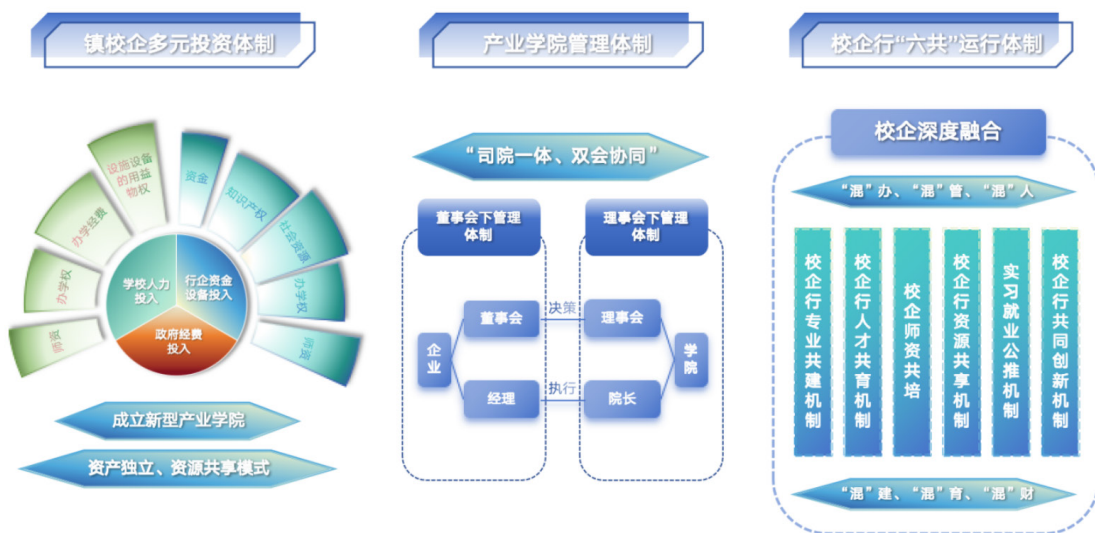


图1 校企“混”管制结构特点

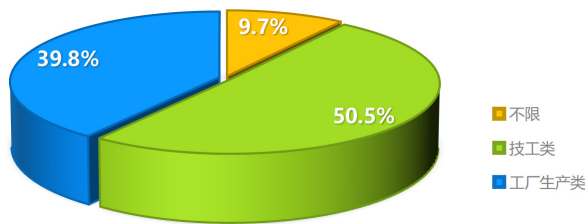


图2 台州汽车产业人才需求分布

(四) 职业教育推动产业发展要素——产业集群

波特认为,优势产业并非孤立存在,而是通过产业集群形成竞争力。对于职业院校而言,需要综合考虑产业发展和市场需求,科学设置专业,以稳定的生源培养高质量技能型人才。

目前,国内新能源汽车行业蓬勃发展,带动了上下游产业链的强势崛起。为适应这一趋势,台州致力于打造规模超千亿的高端汽车产业集群。2022年,台州与吉利、沃尔沃等知名品牌企业开展战略合作,围绕新能源整车、电驱动总成和智能汽车零部件产业园等领域,全面布局新能源汽车产业体系。2023年,台州进一步推动汽车产业“绿色”转型,积极引入新能源整车项目及“三电”、芯片、智能网联、新能源动力电池等关键零部件项目。政府的超前规划和龙头企业的率先转型,为台州汽车产业向新能源方向迈进注入了充足动力,逐步形成未来汽车产业创新先行区、国际新能源高端品牌集聚区和全国汽配产业创新提升示范区三大极核平台。

(五) 职业教育推动产业发展要素——机会与政府

波特指出,机会和政府政策是产业竞争力的关键因素。尽管机会难以掌控,但政府政策的支持对校企合作与产业发展具有深远影响。政府的政策扶持为职业院校和企业共建共赢提供了坚实保障。

1. 聚焦政府,构建融合生态

台州通过制定《台州市职业教育校企合作促进条例》等政策,破解校企合作中的政策难点,并出台20余项激励政策强化保障。地方政府创新构建“党政、部门、共同体、学校”五位一体的产教融合工作机制,加强政策协同,推动职业教育与产业需求的深度对接。

2. 聚焦企业,提升合作意愿

政府通过混合所有制办学改革,引导企业参与职业教育的办学。通过出台《职业院校混合所有制办学的实施意见》,从设立方式、投入管理、运行机制等方面进行明确规范。目前,台州已开展32个混合所有制办学试点,逐步形成“政府+民营企业”“二级学院+民营企业”“学校+民营企业”等多元化办学模式,为职业教育与企业合作树立了“台州样本”。

三、混合制模式的创新效应

(一) 混合制新体制

混合所有制办学新模式得到充分的体现,学院要

提高站位,搭建平台,创新机制,推动工程。通过实施人才混育、师资混编、过程混管三个举措,把满足汽车产业育人需求、职业素养培育特色贯穿于办学全过程,为学生构建起一个从企业到校园的多维育人团队,切实解决学生在理论学习和实操实践中遇到的真实问题,从专业认知的隐性根源出发,充分激发学生对未来从事职业的积极正向感受。在教学过程中把企业行业标准、企业教师经验、学校教师知识等有机地结合起来,使思政教学元素更加立体丰富,着力培养符合当代要求的汽车专业人才。

(二) 职业教育新高峰

在产教融合的大环境下,汽车学院积极推行校企双主体模式,采用工学交替、多途成长、多师共育、零距离对岗等方式,努力培养出高质量实用型汽车人才,提高就业质量。为企业输送了大量的高质量人才,形成了以理论服务产业、从产业反哺教学的良好循环。紧紧抓住校企合作各个环节,把企业行业资源引进来,输出人才技能成果,力争成为汽车职业教育新高峰。

四、结论

本文以台州职业技术学院笛威金桥汽车学院为研究对象,对职业教育促进区域产业转型升级的途径进行研究。从波特钻石模型的角度出发,可以得出职业教育对区域产业转型升级、高质量发展有促进作用。随着汽车产业新型工业化高质量发展不断深入以及职业教育改革不断推进,职业教育在促进区域产业转型升级中起到的作用也会越来越大。希望更多的职业院校能以台州职业技术学院笛威金桥汽车学院为榜样,不断改善自身办学和服务模式,助推区域经济的发展。

参考文献:

- [1] 李伟,张黎燕,张红廷.新时代职业教育服务区域发展、助推产业升级路径探析——以河南机电职业学院某专业群建设为例[J].河南教育(高教),2024(5):27-28.
- [2] 潘朱涟漪.产教融合背景下校企合作促就业模式研究——以台州职业技术学院汽车学院为例[J].经济师,2024(5):154-156.
- [3] 陈莹,王奕俊,陆春华.基于波特“钻石模型”的高等职业教育与产业协同发展研究——以上海市为例[J].职业技术教育,2021,42(35):6-10.
- [4] 单明,葛杨,丁亚.发挥职业教育产学研功能助推地方产业转型升级发展——以昆山登云科技职业学院为例[J].现代职业教育,2018(30):132-133.
- [5] 万伟平.职业教育助推区域产业转型升级的路径研究——基于中山职业技术学院“校镇合作”共建产业学院的实践探索[J].当代职业教育,2016(9):9-13.