

滇西边境民族大学生思想政治教育模式优化与实施路径

段莎力

滇西科技师范学院

摘要:滇西边境地区民族大学生思想政治教育面临教育内容与学生需求脱节、教师队伍建设不足、资源支持有限等问题。本文立足滇西地区多民族文化与地缘特性,分析当前思想政治教育的现状与问题,提出了以民族文化遗产与教育创新相结合的优化模式。通过政策支持与资源整合、教学方法与课程设计创新、校园文化活动推广及社会实践拓展等路径,构建多维评价体系,确保模式的实效性和可持续性。研究表明,优化后的模式不仅能提升教育效果,还为边疆民族地区高校提供了实践参考,具有重要的推广价值。

关键词:滇西边境;民族大学生;思想政治教育;模式优化;路径探索

DOI: 10.65976/3080-0374.2026.07.027

滇西边境地区处于中国西南边陲,地理位置特殊,民族文化丰富多样,有傣族、傈僳族、佤族等众多少数民族。由于长期以来的边疆地缘环境的影响,当地高校的民族大学生思想观念具有明显的地域性、多样性特点。但是目前高校思想政治教育模式大多以统一的教学体系为主,没有很好地结合滇西地区特有的民族文化以及实际情况,造成教育内容同学生的思想实际存在一定的脱节现象,教育效果不能达到预期的目的。

民族大学生是边疆社会发展的主要力量,怎样依靠改善思想政治教育模式,促使他们形成正确的价值观念,加强民族认同感和国家意识,这是迫切需要研究解决的问题。本文以滇西边境民族大学生为研究对象,在该地区的文化多样性以及实际需要的基础上提出了一条改进思想政治教育模式的实施途径,从而提高教育效果、增强教育的针对性。

一、滇西边境民族大学生思想政治教育的现状分析

滇西边境地区高校聚集了各民族的学生,这些学生在文化认同、价值观念、思想倾向等各方面存在着明显的多样性、复杂性。优化思想政治教育模式首先要对当前思想政治教育现状进行全面的分析,从而找到思想政治教育的基础以及存在的问题。

(一)滇西边境民族大学生的思想特点

滇西民族大学生的思想受到许多因素的影响。民族文化多样性的形成给人们带来了丰富多样的文化认同感,但也容易造成对于主流文化的认识不足。部分边境地区经济发展水平较低,一些学生的思想观念受到限制,重实际、轻理论。另外,地缘政治环境的复杂性也使得一些学生对于国家认同和历史观念不能有全面的认识。在这种情况下,民族大学生的思想具有了多元化的、碎片化的特征,给高校思想政治教育

带来了新的挑战。

(二)思想政治教育的实施现状

目前,滇西高校思想政治教育主要采用课堂教学的形式,课程内容比较理论化,教学方法单一,缺少创新。传统的模式不能满足民族大学生对于文化认同和价值观的培养。部分学校对于民族文化特色挖掘、融入不够,不能很好地利用滇西丰富的文化资源。虽然有些高校在教学过程中通过活动、实践等方式来补充课堂教学,但是这些活动大多只是形式上的,学生参与度低、实效性差,不能产生深刻的思想影响。

(三)当前存在的主要问题

经过综合分析,目前滇西高校思想政治教育存在的主要问题有以下几点:第一,教育内容同学生实际需求相脱离,课程设置没有很好地体现民族大学生的文化特点和思想需求;第二,教师对滇西边境的民族文化以及学生背景了解不够深入,教育效果不准确;第三,教育资源和扶持政策欠缺,部分学校在资金、平台、师资等各方面存在着明显的不足,不能形成系统的教育体系。这些问题的存在严重地阻碍了思想政治教育的效果,也给教育模式的革新和改善提出了更高的标准。

二、滇西边境民族大学生思想政治教育模式优化的原则与框架

根据滇西边境民族大学生思想政治教育存在的问题,对教育模式进行优化要遵循一定的原则,形成一个科学合理的框架,从而提高教育的针对性和实效性。

(一)模式优化的基本原则

思想政治教育模式的优化要“因人而异”,也要“因材施教”。首先要立足于滇西边境多民族文化的实际,从地域性、民族性出发来设计教育内容,体现地方特

色, 让学生在学习感受到文化的共鸣和归属感。其次教育要以学生为中心, 深入挖掘学生思想需求, 准确找到问题所在, 不能搞模式化、表面化的教育设计。最后要坚持理论联系实际, 把课堂教育同实践教育结合起来, 从而达到思想政治教育全方位覆盖的目的。

(二) 优化模式的总体框架

滇西边境民族大学生思想政治教育的优化要从教育目标、教学内容、教学形式三个方面来建立整体框架, 不能只注重某个方面。

1. 教育目标多元化与本地化

优化后的教育模式要重视价值观、文化认同、国家认同这三个方面的培养, 在多民族学生群体里加强国家认同和民族团结的教育目的。同时本地化设计要结合滇西民族文化的特点, 把地方传统文化和现代思想政治教育有机地结合起来, 提高学生对地方文化的认同感。

2. 教学内容动态调整与持续改进

教育内容要按照社会发展和学生需要的变化而变化。在课程中加入民族文化史、边疆发展史以及当代国家政策的内容, 使学生在认识国家发展进程的时候也具有了责任感。除此之外, 依靠建立内容评价和改进的机制, 及时对课程内容进行更新, 避免教学内容的落后。

3. 教学形式多样化探索

除传统的课堂教学以外, 还可以采用线上和线下的结合教学方式。借助现代科技手段, 采用虚拟现实(VR)、多媒体资源等方法提高教学的趣味性、互动性, 并且开展课外实践活动、校园文化活动等, 使教育内容拓展到课堂之外。

(三) 核心要素设计

1. 思想政治教育与民族文化的结合

在课程设计中加入民族文化元素, 以专题讲座、文化节、传统艺术展等形式使学生在学的过程中感受民族文化的特点。

2. 校园文化活动与社会实践平台的建设

校园文化活动要围绕民族团结、国家认同这两个主题来开展, 组织学生参加到滇西边境地区扶贫调研、社区服务等活动中去, 以此来培养学生的社会责任感和实践能力。

3. 教育资源的统筹与政策支持

教育资源的优化要依靠地方政府、高校以及社会各界的共同努力。政府要加大资金、政策支持力度, 高校要提升师资力量, 社会组织可以提供实践平台, 使教育目标得以实现。

三、滇西边境民族大学生思想政治教育优化的实施路径

在确定了滇西边境民族大学生思想政治教育模式的优化原则和框架之后, 就必须落实具体的实施途径, 这是保证模式有效落地并取得实效的重要环节。

(一) 政策支持与资源整合

优化思想政治教育模式要依靠各级政府、高校和社会力量的共同努力。首先, 地方政府应当对滇西边境民族大学生实行专门的教育政策, 确定教育目的并给予相应的支持。可以设立专项经费来开展民族特色课程的开发以及校园文化建设工作。其次, 高校应该整合自身的资源, 加强思想政治教育的基础设施建设, 即建立专门的多功能教育平台、民族文化资源中心。最后, 社会力量的加入也非常重要, 可以联合企业、非政府组织等给学生提供更多的社会实践、就业指导机会, 从而加强教育的现实影响力。

(二) 创新教学方法与课程设计

思想政治教育的创新不能脱离课程和教学方法的改革。首先, 应该开发出具有地方、民族特色的地方文化、民族文化内容的课程内容, 比如根据滇西边境历史、民族文化特点设计出以“民族文化与思想政治”为主题的课程, 用案例分析、实地调研的方式使学生对课程内容有更直接的认识。其次, 利用现代的数字技术进行互动式教学, 采用在线学习平台、虚拟现实(VR)等手段来达到沉浸式的感受文化、认识社会的目的。最后, 加强思政课程与专业课程的协同教育, 用课程思政的方式把思想政治教育融入专业知识的学习中去, 实现思想教育的潜移默化。

(三) 校园文化活动的创新与推广

校园文化活动属于思想政治教育的载体之一, 设计并开展校园文化活动能提高参与学生参与度, 也能达到良好的教育效果。学校应该发挥自身的特长, 开展丰富多彩的民族文化活动。举办滇西民族文化周活动, 用展示传统舞蹈、音乐、手工艺等手段来激发学生对民族的自豪感、文化归属感。另外, 鼓励学生组建具有较强自主性的文化社团, 如民族传统技艺社团、青年志愿者服务队等, 依靠自身的管理以及组织活动来提高学生综合素质。同时应该利用现代传播平台, 即微信公众号、短视频平台等把校园活动的影响范围扩大, 使思想政治教育成果惠及更多的群众。

(四) 社会实践与志愿服务的拓展

社会实践活动属于培养学生的社会责任感、国家认同的途径。学校应当组织学生参加到滇西边境地区扶贫调研、基层服务和文化传播活动当中去。开展边

境乡村教育帮扶计划,使大学生在假期里到乡村学校去,进行基础教育辅导、文化交流等,既可以提高学生的实践能力,又可以让学生体会到民族团结的意义。除此之外,还可以同地方社区、企业建立起长期的合作关系,开展关于民族文化调研、特色经济项目的有持续性实践内容的项目,在实践中体会社会发展实际需求。

四、实施效果的评价与持续改进

优化滇西边境民族大学生思想政治教育模式的最终目的就是提高教育的实效性以及学生的思政水平。因此科学评价实施效果并加以改进,乃是极为关键的。

(一) 教育效果的多维评价体系

科学地评价教育优化的效果,就要创建起全方位、多方面的评价体系,从而保证各个层次的教育目的都被涵盖进去。

首先,从教学目标达成情况来看,主要考察学生思想政治素养的提高,即学生对于民族文化的认识、对于国家政策的理解和对于核心价值观的认同程度。可以通过定期的问卷调查、课堂讨论表现、考试成绩等各方面来综合评价。其次,对学生反馈和参与度进行评价可以通过匿名问卷、座谈会等方式,了解学生对课程内容、教学方式、实践活动等方面的评价以及建议。另外,学生参加校园文化活动、社会实践的积极性也是评价的重要指标。最后,从校园和社会影响力两个方面来评价教育活动的传播效果。活动参与人数、线上线下的关注度、反馈结果等可以用来评价思想政治教育的影响力和示范性。

(二) 持续优化的策略与方法

思想政治教育是动态的,要按照学生的需要和社会的变化不断改进。优化策略有如下几点。

1. 建立动态反馈机制

采用创建师生互动平台、教学反馈系统等方法获取学生意见,并按照学生意见的变化对教育内容进行调整。就教学内容中民族文化与现实问题的契合程度而言,可依照学生反馈来加深或者拓展。

2. 加强教师队伍建设

教师是教育成效的决定因素。学校要定期开展教师培训,提高教师对滇西民族文化、思想政治理论、现代教育技术等各方面的综合运用能力。还可以聘请兼职教师、校外专家等增加教师队伍,使教育视角、教学内容更加丰富。

3. 完善教育资源与支持政策

政府和高校要继续加大思想政治教育的投入。开发更多的数字化教学资源,创建多功能思政教育平台,

改善民族文化实践基地等措施来改善教育资源的分配。

(三) 推广与借鉴价值

滇西边境民族大学生思想政治教育模式的优化,不仅是区域性的重大问题,而且给其他边疆、多民族地区提供有益的借鉴。

1. 区域推广价值

滇西模式把民族文化特色和现代教育技术结合起来,有明显的地域特色。该模式适用于边疆地区所有少数民族聚居区,即西南、西北等地的少数民族地区,经过本地化调整后可以推广到这些地方。

2. 理论与实践的融合创新

本文所提出的优化路径把理论同实践结合起来,给思想政治教育的改革赋予了新的想法。民族文化的融入教学思想给全国高校思想政治教育课程的设计提供了新的思路。

3. 长期影响与示范作用

滇西边境民族大学生思想政治教育模式成功实践之后,不仅会促使更多的高校重视思想政治教育的区域化、特色化发展,而且会对国家构建和谐社会、推进民族团结起到重要的支撑作用。

五、结论

滇西边境民族大学生思想政治教育模式的改进,是推进边疆地区民族团结和社会发展的一项重要工作。通过对现状进行分析、发现问题、提出科学的教育模式、探索具体的实施途径,本文给滇西高校提供了一种有实践意义的解决办法。经过优化后形成的模式是以民族文化遗产为根基,以学生为中心,注重理论联系实际,具有较强的针对性和实效性的一种教育方式。多维评价体系、动态优化机制使教育模式可以不断改善,给边疆地区高校思想政治教育提供一定的借鉴。未来应该继续推广此模式,根据各个边疆地区实际情况来丰富完善区域特色思想政治教育体系。

参考文献:

- [1] 王富美. 云南本土红色文化资源在高校思想政治教育中的应用研究 [D]. 昆明: 云南财经大学, 2023.
- [2] 张雪萍. 云南红色文化资源融入高校思想政治教育研究 [D]. 大理: 大理大学, 2022.
- [3] 熊红能. 滇西地方红色资源在大学生思想政治教育中的运用研究 [D]. 大理: 大理大学, 2022.
- [4] 杜林姍. 网络时代大理大学思想政治理论课教学方法改革创新研究 [D]. 大理: 大理大学, 2021.
- [5] 崔瑞雪. 云南沿边高校大学生思想政治教育面临的挑战及对策研究 [D]. 昆明: 云南大学, 2022.