

# 创新型人才培养背景下高职院校职业技能培训的策略与方法研究

贺菲

四川建筑职业技术学院

**摘要:** 在创新型人才培养背景下,高职院校职业技能培训面临由传统技能传授向综合能力培养转型的现实要求。文章结合高职教育实际,分析当前职业技能培训在课程体系、实践平台、师资建设和教学方法等方面存在的问题,并提出以产业需求为导向优化课程内容、以校企协同强化实践训练、以“双师型”队伍提升教学质量、以项目驱动和信息技术促进教学创新等路径,以期提升高职院校技术技能人才培养质量。

**关键词:** 高职院校; 创新型人才培养; 职业技能培训; 校企合作; 教学改革

**DOI:** 10.65976/3080-0374.2026.07.032

在创新驱动发展战略和产业结构持续升级的大背景之下,社会对于高职院校人才培养的要求越来越高,以操作技能为重心的传统培训模式已经不能满足企业对复合型、创新型技术技能人才的实际需要。高职院校是技术技能人才的培养基地,既要提高学生在岗位上的适应性,又要提高学生的解决问题的能力、终身学习的能力以及职业发展的潜力。已有研究表明,高职教育要更加重视学习方法的指导、自主学习能力的培养和实践教学同产业需求的有效衔接。同时德国的“双元制”等国际经验证明了校企合作、工学结合、真实任务驱动提高职业技能培训质量的有效途径。本文以创新型人才培养需求为基础,结合高职院校职业技能培训的实际状况,对目前培训中存在的主要问题进行分析,并从课程体系、实践平台、师资建设、教学方法等各方面提出改进措施,以期为高职院校提高职业技能培训质量、完善人才培养模式提供一定的参考。

## 一、理论基础与高职院校职业技能培训的现实审视

### (一) 创新型人才培养的基本内涵

创新型人才一般被看作是具有创造力、批判性思维、解决问题的能力、不断学习的意愿和能力的人。对高职教育来说,它并不是脱离职业岗位进行抽象创造,而是在真实的工场环境中发现、分析问题并提出改善方案,在规范化的操作基础上达到技术改良和流程改善的目的。因此高职院校在技能培训中既要培养学生的岗位胜任力,也要培养学生面向产业升级的适应力和发展力。

从国际经验来看,德国的“双元制”教育模式是学校和企业共同参与,把理论教学和企业实践结合起

来的一种模式,给学生提供了不断、真实、系统的职业训练环境,在学习阶段就具备了较强的职业能力以及岗位适应性。美国项目式学习更重视用真实的问题来培养学生创新意识、团队合作能力和综合应用能力。从以上经验可以看出,创新型人才的培养不能只依靠增加“创新教育”课程,而应该把创新能力的培养融入职业技能培训的全过程之中。

### (二) 高职院校在创新型人才培养中的角色转变

高职院校不仅是技能型人才的培养基地,也是创新型技术技能人才的重要孵化场域。教育部数据显示,到2023年为止,我国高职院校在校生人数超过了1000万,这就意味着高职教育在我国技术技能人才供给体系中占有非常重要的位置。过去高职院校主要完成的是岗位对接型的人才培养任务,在产业数字化、智能化、绿色化转型加快的背景下,高职院校的职能也由原来的单一技能训练向能力复合、素养融合、持续发展导向的人才培养转变。

这就需要高职院校对课程体系、教学方式和人才培养目标进行重新考虑。课程不能是岗位知识的静态堆砌,应该体现产业前沿的变化;教学不能只达到“会操作”的初级目的,而应该引导学生在技能训练的过程中形成思辨能力、协同意识和职业责任感;培养目标也不应仅仅停留在毕业就就业的目标上,而应该关注到学生职业生涯的长远发展。就职教而言,职业培训要达成由“技能传授”向“能力建构”,由“岗位匹配”向“创新发展”的功能扩展。

### (三) 高职院校职业技能培训的现实状况

就现实情况而言,我国高职院校职业技能培训已经具备了一定的基础,在提高学生就业率方面取得了

课题项目: 比较教育视角下高职院校技能竞赛与工匠精神融合培育路径研究(2025YB08)。

较好的效果。近年来,高职院校毕业生的就业率一直保持在一个较高的水平上,但是就业质量同学生技能水平之间的契合度还存在着较大的提高空间。以制造业为例,院校培养出大量技术技能型人才,但是企业对于高技能人才的需求和院校培养结果之间还存在着结构性的差异。这就表明,高职院校职业技能培训在规模上已经取得了增长,但是质量的提高和精准的供给还需要继续改善。

高职院校一般重视理论和实践的结合,但是理论课与实践课的比例大体上为6:4,理论教学所占比例较高。与此同时,由于技术更新的速度比课程内容更新的速度快,特别是信息技术、智能制造等领域的技术更新速度更快,学生在校期间所学的知识技能在毕业的时候已经出现滞后现象。据有关调查表明,大部分的制造业企业更愿意招用有实际操作能力、项目经验的高职毕业生,这也从侧面说明了目前的课程体系在实践导向和岗位需求之间还存在着一定的差距。

就师资建设而言,高职院校教师的理论教学水平较高,但是实践经验缺乏的现象比较普遍。高职院校教师中有企业工作经历的不到30%,部分专业的教师使用现代制造技术进行教学的比例也只有15%左右。它不仅会降低教学内容同真实工作场景的契合度,也会缩减职业精神、工匠精神以及行业规范在教学过程中得以传达的可能性。由此可见,高职院校职业技能培训已经具有了较大的规模和较好的制度基础,但是在课程内容、实践条件、师资素质等各方面仍然存在着深层次的调整压力。

## 二、创新型人才培养背景下高职院校职业技能培训的优化策略与教学方法

### (一)以产业需求为导向重构课程体系

课程体系就是职业技能培训的主体。提高高职院校创新型人才的培养质量首先要实现课程体系同市场需求的对接。伴随着数字化转型的不断深入,信息技术、大数据分析、人工智能、智能制造等领域对高素质技术技能人才的需求量越来越大,这就需要高职院校的课程设置有更高的前瞻性、弹性以及更新的能力。课程改革不能只是简单地增加或者减少课程的数量,而应该从岗位能力、职业发展以及创新素养的角度来重新构建内容体系,使得课程既能够包含基础知识和基本技能,又能够体现出行业前沿的技术、真实的生产标准以及创新实践的要求。

从具体实施上来说,可以采用OBE理念,把课程开发、教学实施、学习评价三者结合起来,即成果导向。学校要依靠企业调研、行业反馈以及岗位分析来

不断更新课程模块,让课程内容由“学科逻辑”更偏向于“工作逻辑”和“能力逻辑”。另外还要推进课程模块化和个性化的设置,使学生可以按照自己的爱好以及职业规划做出一定的选择,进而达到培养灵活、适应的目的。更重要的是,在课程中要不断渗透工匠精神的教育,把质量意识、责任意识、规范意识和卓越意识贯穿到技能训练的全过程之中,促使学生由“会做”向“做好”转变,再由“做好”向“做优”转变。

### (二)以校企协同拓展真实实践平台

高职院校职业技能培训成效最后要经受真实的生产环境考验,所以校企合作既是实践教学的辅助部分,又是创新型人才培养的重要依托。德国“双元制”模式之所以受到关注,是因为它把学校教育和企业实践制度化地结合起来。对我国高职院校来说,校企合作不能只停留在实习安排、就业推荐上,而应该深入课程开发、教学组织、实训基地建设、案例库开发、人才评价等各个环节中。

根据已有的数据可知,2019年全国高职院校毕业生初次就业率为92.04%,校企合作项目学生就业率大于95%。这说明校企协同不仅可以缩短学生从学校到岗位的适应期,还可以明显提高学生的实践能力以及就业质量。因此高职院校要同企业共同创建稳定的实训平台、联合实验室和项目实践基地,使学生在接近真实的或者直接进入真实的工作环境中进行职业技能的训练。共同开发课程、共同制定训练标准、共同指导学生项目,学校可以获得行业最新的信息,企业也可以提前介入人才培养的过程,从而形成了育人链和产业链有效的衔接。

### (三)以“双师型”建设提升培训质量

师资队伍是职业技能培训质量好坏的关键。面对产业技术迅速更新、职业岗位日趋繁杂的现状,高职院校必须把“双师型”教师队伍的建设摆在更加重要的位置。一方面要积极引进有丰富实践经验的企业技术骨干、行业专家、能工巧匠担任兼职教师,使课堂教学更接近真实的生产流程、岗位技术标准、行业规范;另一方面要加大校内教师企业实践锻炼力度,通过教师下企业、参与项目研发、岗位轮训等方式,促进教师实践能力和技术应用能力同步提高。

教师能力的提高不能只停留在专业技能的更新上,还应该包含教学方法的革新。案例教学、翻转课堂、混合式学习、情境模拟等方法,可以对传统的“讲授—接受”模式有所改变,在某种程度上提高学生解决问题的主体性与参与度。职业技能培训中真实案例、复杂任务比单纯的讲授更能调动学生学习兴趣,也更有

利于培养学生批判性思维和综合判断能力。与此同时,高职院校还要创建起更加科学的教师评价体系,把实践教学成果、项目指导水平、企业评价以及学生反馈等要素加入教师发展考评之中,营造出一种推动教师不断改进教学的制度氛围。

#### (四) 以项目驱动和信息技术创新教学方法

在创新型人才培养的大背景之下,高职院校职业技能培训要不断地改进教学方法,从以往的以知识传授为主的讲授式教学、重复性的训练,转变为以项目为驱动、以任务为导向、以信息化融合为手段的教学模式。项目驱动教学把理论知识、技能操作同真实的工农业生产工作联系起来,在实际操作中培养学生发现问题、解决问题、合作共事的能力,从而提高学生的兴趣和实践效果。案例教学、情境模拟等方法也使得学生处在接近职业岗位的环境里去感受技术流程以及操作规范,从而提高技能训练的针对性和实用性。伴随着数字技术的发展,虚拟仿真、在线学习平台等新的支持途径为职业技能培训提供新的方式,可以打破实训场地、设备条件的限制,提高教学的灵活性、互动性。多种教学方法的综合使用,可以提高高职院校学生的学习兴趣,加强技能的掌握,从而提高职业技能培训的质量。

### 三、结论

创新型人才的培养背景下,高职院校职业技能培训已经不能停留在单一技能的传授上,而应该向职业能力、创新意识和工匠精神三者共同培养转变。本文以高职院校职业技能培训的现状为出发点,认为目前

还存在着课程内容同产业需求不紧密、实践教学支持薄弱、师资实践能力欠缺、教学方法创新不深等状况。因此高职院校要根据产业发展的趋势来优化课程体系、加强校企合作、建设“双师型”教师队伍,用项目驱动、信息技术等手段改进教学方法。只有不断提升职业技能培训的针对性、实践性和创新性,才能更好地培养出新时代需要的高素质技术技能人才。

#### 参考文献:

- [1] 李莉. 运动训练专业就业实训教学模式的改革与探索——以广西大学为例 [J]. 广西教育学院学报, 2024(3):164-171.
- [2] 陈莹. 新时代背景下职业院校创新创业型跨境电商人才培养模式构建研究 [J]. 广西教育学院学报, 2024(3):67-72.
- [3] 杨金华, 孙应, 曾文曦. 工科类职业院校科教融汇的现实状况与推进路径 [J]. 教育与职业, 2024(19):43-49.
- [4] 宋炳良, 张亚娜. “双高”背景下“OBE+思政”理念融入“园林规划设计”课程的教学改革与探索 [J]. 现代园艺, 2024, 47(20):174-177.
- [5] 盖琦琪. 商贸类职教本科人才需求与培养目标研究 [J]. 才智, 2024(29):141-144.
- [6] 吕帆. 产教融合助力乡村振兴的路径研究 [J]. 公关世界, 2024(22):7-9.
- [7] 郭雅雯. 高职院校工会思政工作现状与改进对策分析 [J]. 公关世界, 2024(22):181-183.
- [8] 罗胜华, 向程谕, 易世超. 高职院校“五育并举”人才培养体系的构建研究 [J]. 公关世界, 2024(22):58-60.