

# 中职课堂教学中学生问题意识培养的路径与实施策略

纪金霞

海林市职业教育中心

**摘要:**在中职教育中,培养学生的问题意识对于提升其思维能力和职业素养具有重要意义。然而,由于传统教学模式和评价机制的局限,中职课堂中学生的问题意识普遍较弱。本文从教学模式、学生习惯与教师引导等方面分析了中职课堂培养问题意识的主要问题,并提出了创设真实情境、鼓励课堂互动、优化评价机制和提升教师能力等策略。同时,结合电子技术课程的实践案例,对策略的实施过程和效果进行了验证与分析。结果表明,这些策略能有效激发学生的问题意识,提高其学习效果和思维能力。未来可在更多课程中推广这些方法,进一步优化中职教学模式。

**关键词:** 中职课堂; 问题意识; 情境教学; 课堂互动; 教学评价

**DOI:** 10.65976/3080-0374.2026.07.034

中职教育在职业教育体系中起到培养高技能人才的作用,既要把学生专业技能教好,又要把学生综合素质提高起来。但是目前中职课堂教学大多只注重知识和技能的传授,忽略了学生思维品质的培养,特别是问题意识的养成。问题意识是学生在在学习过程中能主动发现、分析问题并尝试解决问题的一种能力,它既关系到学生的学习效果,又影响着学生以后应对复杂情境时的能力。因此,中职课堂上培养学生的问题意识已经成为教育改革的中心问题之一。

现阶段中职学生由于基础知识薄弱、提问习惯缺失等,普遍缺乏主动提问的意识,从而造成课堂教学互动性、有效性大打折扣。同时教师缺少有效的引导方法,不能调动学生积极性。因此,怎样用科学有效的教学策略来激发学生的问题意识,培养学生的思维能力,已经成为一个值得研究和探讨的问题。本文会以中职课堂教学实际状况为基础,从问题意识的概念、现状剖析、培育策略以及实践案例等方面展开论述,期望能给中职课堂教学革新给予一些理论及操作上的参照。

## 一、中职课堂教学中学生问题意识的概念与特征

中职课堂教学中学生问题意识的培养十分重要,它直接决定着学生学习的积极性以及思维能力的发展。但是由于中职教育的特殊性,学生的问题意识比普遍的文化类教育的学生要弱,因此理解问题意识的概念和特征是制定有效培养策略的前提。

### (一) 问题意识的概念与内涵

问题意识就是学生在学习过程中,能够主动发现、提出问题,并试图去解决的心理状态和行为倾向。这

种意识是学生在在学习过程中思维活跃的表现,也是提高学生创新能力的一种途径。学生在教学过程中具有问题意识的,一般会更加积极地去探究学习的内容,而不是仅接受知识。因此,培养学生问题意识不仅可以加深学生对知识的理解,还可以培养学生的独立思考、自主学习的能力。

### (二) 中职学生问题意识的特征

中职学生问题意识存在一些特殊性,在具体教学过程中表现出来,主要表现在如下几个方面。

#### 1. 学生问题意识的局限性

中职学生入学时基础知识薄弱,造成学习过程缺少自信心和主动性。因此许多学生面对新的知识时会采取被动接受的方式,不能自主地提出问题。同时由于学习环境、教学模式的影响,学生缺少良好的提问习惯,不知道怎样有效地提出有价值的问题,从而影响了问题意识的培养。

#### 2. 学生问题意识的培养潜力

虽然中职学生的问题意识有局限性,但是他们的实际操作能力比较强。实训课程中学生会遇到实际问题,需要自己去思考、去探索才能解决问题,给问题意识的培养创造了良好的条件。以机械加工或者电子电路操作中遇到的设备故障、参数设置不恰当等问题为例,会促使学生不断地去思考、去尝试解决问题的办法。因此,经过合理的设计与引导,完全可以调动中职学生的问题意识,进而提高学生的思维能力及创新能力。

### (三) 中职课堂培养问题意识的必要性

中职学生在现在教育环境中既得学习专业技术知

识,又得培养适应工作当中各种问题解决能力。而能力的核心就是问题意识的产生和发展。学生若能在学习中养成较强的问题意识,在工作中就会更主动地去发现并解决工作中的问题,进而提高工作效率和职业竞争力。因此,在中职课堂教学中,教师不能只重视技能的传授,还要重视学生问题意识的培养,用教学策略的改进来使学生在课堂上学会思考、提问,从而达到全面提高学生能力的目的。

## 二、中职课堂教学中问题意识培养存在的主要问题

### (一) 教学模式单一,缺乏引导

目前中职课堂教学大多采用以教师为中心的传统讲授式教学方式,教师主要负责知识的传授和技能的训练,没有对学生思维能力以及提问意识进行培养。在这种模式之下,学生在课堂上是被动的接受者,很少参与到教学活动当中去。由于没有对问题进行深入的思考与启发,学生很难产生主动提问的意识。

另外一些老师对于学生的提问没有足够的重视,在学生提问的时候也不给予积极的回应,从而降低了学生提问的积极性。因此,单一的教学模式既不能促进学生思维的发展,也不能有效地培养学生的问题意识。

### (二) 学生缺乏主动提问的习惯

中职学生普遍存在着缺乏主动提问的意识。这是由于他们长期以来的学习习惯所造成的。由于以前学习环境更重视知识的记忆和再现,学生习惯于在教师的指导下完成任务,而不能自主地去发现、思考问题。在此情况下,中职学生进入课堂之后,很少有主动提问的意识,并且认为提问是多余的,从而造成课堂互动性降低。

另外一些学生因为基础较差,对所学内容的理解不深,对于提问总是缺乏足够的信心,害怕回答问题之后暴露自己的不足。心理障碍又使学生缺乏提问的欲望,问题意识得不到培养。

### (三) 教学评价机制不完善

目前中职课堂教学评价机制大多以学生知识的掌握、技能的熟练程度为评价重点,对于学生思维能力、提问能力等各方面的考查较少。在这种评价体系之下,学生会更愿意去完成老师布置的任务,而不是去思考、提问。因此,即使部分学生有提问的欲望,也不会把提问当作课堂学习的一部分,提问意识很难真正形成和发展起来。

缺少对学生提问能力的评价以及奖励机制,使学生在课堂上没有积极提问的动力。相比技能考核、成绩排名而言,提问行为并没有被视作学习成果的一部分,因而造成学生在课堂上缺少提问的欲望。

### (四) 教师缺乏培养问题意识的意识与方法

部分教师在教学过程中没有培养学生问题意识的意识和方法,更重视完成教学任务、提高学生的考试成绩,而忽略了对学生思维能力的培养与提高。因此教师在课堂上对于学生提问的引导力度不够,不能形成一种有利于学生提问、思考的学习环境。

另外一些教师缺少有效的教学策略和方法,不知道怎样引导学生提出有意义的问题。一些教师在课堂上只是要求学生提问,而没有用恰当的教学情境和引导方式来调动学生的提问兴趣。缺少针对性的培养方式,不能使学生真正形成问题意识。

## 三、中职课堂教学中培养学生问题意识的策略

在中职课堂上培养学生的问题意识,是提高学生思维能力和职业素养的有效途径。根据目前中职教学中存在的问题,从创设真实情境、鼓励课堂互动、优化评价机制、提高教师引导能力四个方面入手,逐步培养学生的问题意识。

### (一) 创设真实情境激发学生提问兴趣

情境教学法是调动学生提问兴趣的有效方法。教师可以联系实际的职业情境来设计教学任务,使学生在完成任务的过程中思考问题、提出问题。机械加工课中教师可以模拟出设备出现故障的情况,让学生分析出故障的原因,并提出相应的解决办法。真实的环境可以调动学生的探究欲望,使学生积极思考。

另外开放性的情境给学生提供多角度思考的空间。物流管理课中教师可以设置出如何提高仓储效率这样的情境问题,使学生从不同角度出发去思考、去探讨。这种方法能够有效增强学生的提问能力和思维深度。

### (二) 鼓励课堂互动与讨论

课堂互动、讨论是培养学生生成问题意识的途径。教师可以利用小组合作学习的方式,让学生在讨论中发现并提出问题。在信息技术课中,学生以小组形式就一个系统的故障展开讨论,每组要提出至少两个关键问题,并试着给出解决方法。该种互动形式有利于学生之间产生思维上的碰撞,从而引发更多的问题意识。

教师在互动中需要对学生及时给予反馈和指导。当学生提出的问题比较浅显的时候,教师可以继续追问,使学生开阔思路。同时对学生提出高质量问题给予表扬或者奖励,提高学生提问的积极性。

### (三) 优化教学评价机制

目前的教学评价机制中对于学生提问能力的考查很少,所以需要评价机制进行改进,把问题意识纳入评价范围之内。在学生课堂表现中增加提问与思考

这一项指标,按照学生提问质量来打分。教师还可以设置提问奖励制度,每节课选出一个最佳提问者予以表扬。不仅可以促使学生主动提问,而且可以形成积极思考的课堂氛围。

#### (四) 提高教师培养问题意识的的能力

教师在培养学生问题意识的过程中起着关键作用,所以提高教师的引导能力非常重要。学校可以定期开展教师培训和研讨活动,使教师掌握更多的培养学生提问能力的方法。教师在每次教学之后要对学生的提问以及引导效果进行反思,进而对教学方法进行改进。对于学生提问少的问题,教师可以改变情境的设计或者互动的方式,从而提高学生提问的积极性。

#### 四、中职课堂教学中培养学生问题意识的实践案例

本文以某中职学校电子技术课程为研究对象,对问题意识培养策略进行教学实践研究。该课程以电子电路故障排查为内容,用实际操作和问题引导来激发学生思考能力和提问意识。

##### (一) 案例背景

研究对象是40名二年级电子技术专业学生,理论基础较差,但是动手能力强。教学目标就是通过真实的环境来促使学生去发现、提出问题、解决问题。教师在教学设计上重视情境创设、互动讨论,并且把真实设备当作教学工具,开展故障排查演练活动,调动起学生学习的兴趣以及提问的欲望。

##### (二) 实施过程

教学实践分为三个阶段,第一阶段是情境创设和引导,教师展示一块故障电路板,学生观察之后提出问题。例如,有学生提出:“是否是元件损坏导致的故障?”教师肯定学生提出的问题,并进一步引导学生用什么方法来验证这个假设。用这样的方式引导学生去思考,激发了学生的提问欲望。

第二阶段是小组讨论、提问。学生分组对电路进行分析,根据实际情况提出问题。每组必须给出三个关键问题并加以解答。一组学生提出“电阻阻值的变化会不会影响电路的功能?”如果会,怎样检测?该问题说明学生在教师的引导下逐渐能够进行深层次的分析。

第三阶段就是教师对学生的点评、总结。学生展示完毕之后,老师针对每一个小组提出的问题做出评价并加以肯定,让学生自己提出更有意义的问题,最后归纳出常见的问题。这一时期不仅提高了学生的提问能力,而且提高了学生的成就感。

#### (三) 实践效果分析

经实践证明,情境创设、互动讨论可以有效提高学生解决问题的能力。课后调查中,75%的学生认为自己的提问能力得到提高,85%的学生认为课堂更有趣、更有挑战性。就课堂表现而言,学生提出的问题数量以及问题的质量都有所提高,提问更加具体、有针对性。教师反思认为,本次实践以真实的场景来激发学生的兴趣,但是有些情境过于复杂,使得部分学生提问有难度。因此,在今后的教学中要对情境的难度进行调整,使之更适合各个层次的学生。

#### (四) 改进建议

为了进一步提高效果,在之后的教学中可以采用分层情境设计的方法,即根据学生程度的不同给学生布置不同的任务。同时小组讨论时延长一些时间,保证每一个小组的每一个学生都有足够的时间去思考、提问。教师在引导的过程中要重视提问方法的启发和引导,使学生逐渐提高提问的有效性。

#### 五、结论

通过对中职课堂教学中学生问题意识培养的探究和实践,提出创设真实情境、鼓励课堂互动、优化评价机制、提高教师引导能力这些建议,并用具体的案例来证明它的有效性。经过实践证明,这些方法可以有效地提高学生提问的积极性以及思维的深刻程度,从而全面提高学生的学习能力以及职业素养。但是具体的实施过程中还存在着情境难度控制、时间分配等各方面的不足,在以后的教学中还需要进一步的改进。可以将此策略在更多的学科领域内加以运用,并且对效果进行追踪观察,从而不断改进中职课堂教学方法,促进学生各方面能力的发展。

#### 参考文献:

- [1] 郭永慧. 中职语文教学中学生问题意识的培养研究[J]. 试题与研究, 2024(18):96-98.
- [2] 白云娟, 薛增灿, 张义兵. 知识建构助力中职学生问题意识的培养——以“网络安全”教学为例[J]. 兵团教育学院学报, 2021,31(3):41-46.
- [3] 刘文林. 高校党史教育教学中青年学生问题意识培育研究[J]. 才智, 2024(4):81-84.
- [4] 杨珍珍. 高中数学教学中培养学生问题意识的策略[J]. 数学学习与研究, 2024(27):32-34.
- [5] 孙炳祥. 高中语文阅读教学中以“问题意识”培养学生创新思维的策略研究[J]. 学周刊, 2024(9):79-81.