

高校二级学院党组织在人才培养体系中的嵌入式运行机制

卢振雷

北京林业大学

摘要: 在新时代高等教育的发展格局中,高校二级学院党组织不仅是政治引领的核心力量,也是推动人才培养质量提升的重要主体。传统上,党组织更多被视作政治工作的实施机构,而在学科建设和人才培养体系中发挥的作用存在一定边缘化倾向。然而,随着“立德树人”根本任务的深入推进,嵌入式运行机制逐渐成为党组织在学院治理与人才培养体系中发挥作用的新模式。本文以嵌入式机制为核心,探讨高校二级学院党组织在人才培养目标设计、课程体系建设、实践环节落实以及质量评价监控中的运行路径。文章结合某工科院校二级学院党组织实践案例,提出党建与人才培养相互交融的可行方式,强调政治育人与专业育人并举,以期为高校培养具有创新精神和社会责任感的高素质人才提供理论支持与实践经验。

关键词: 二级学院党组织; 人才培养体系; 嵌入式运行; 高校党建; 育人机制

DOI: 10.65976/3080-0374.2026.07.042

在新时代高等教育发展的大背景之下,高校二级学院党组织在人才培养体系中所起的作用越来越受到重视。过去党组织更多地被看作是政治思想教育的执行机构,与专业教学、科研之间存在着一定的割裂,造成育人目标同实际培养过程有时相脱离。随着国家对“立德树人”根本任务的重视,怎样使党组织真正融入人才培养的全过程之中,成为提高人才培养质量的重要问题。二级学院是直接承担专业教育的基层单位,对它的党组织应该起政治引领、价值导向的作用。本文主要研究高校二级学院党组织在人才培养中嵌入式运行机制,分析其理论基础和实践途径,用具体的案例来说明这种机制的现实效果,为高校人才培养体系的完善提供借鉴。

一、高校二级学院党组织嵌入人才培养体系的理论逻辑

(一) 立德树人的根本任务与党组织的政治使命

立德树人是教育的根本任务,高校人才培育要既教知识、技能,又育价值、重责任。党组织是政治核心,是思想政治教育、价值引领的领导核心。嵌入式运行就是党组织不再只是教学管理之外的独立存在,而是深深地嵌入人才培养体系之中,从课程目标到培养方案,从课堂教学到实践活动,党组织的工作都可以和育人环节同频共振。

(二) 高校治理结构优化对党组织嵌入的需求

伴随着二级学院管理权限的不断下放,院系成了人才培养的主要执行单位。但是学院在专业建设、课程设置以及教师队伍建设的进程中,存在着价值引领

缺失、师生思想政治教育碎片化的现象。党组织嵌入可以给治理结构提供价值导向,弥补专业导向下唯知识、轻德育的偏差,实现治理和育人的双重目的。

(三) 嵌入式运行的理论基础

嵌入式运行机制可以参照组织嵌入理论以及教育系统论。组织嵌入理论认为党组织要通过制度化的安排融入教育链条当中,形成不可分割的内在联系;教育系统论认为党组织是教育子系统,必须和教学、科研、管理形成有机互动,不能出现外设化或者附属化的情况。

二、高校二级学院党组织嵌入人才培养的实践路径

(一) 人才培养目标制定中的政治引领

党组织在制定人才培养方案的时候应该参与学院层面的顶层设计。以某工科院校机械工程学院为例,在2023年修订本科培养方案的时候,党组织组织召开了师生代表座谈会,提出了加强学生工程伦理和社会责任感的培养目标,在方案中增加了工程师职业道德和社会责任的课程。它既是一种政治引领,又是培养目标更加符合国家战略和社会需要的一种体现。

(二) 课程体系中的思政元素融合

课程体系的形成属于人才培育的部分。党组织可以推动“课程思政”的落实,使各个专业的课程在传授知识的同时起到价值引导的作用。电气工程学院党组织同课程建设团队一起开展“思政元素提炼”活动,把《电路理论》课程里的“能耗和节能”内容同“双碳”战略联系起来,促使学生认识工程设计同国家可持续发展之间的联系。这样既不会造成思政教育和专业课

的两张皮，又可以做到润物细无声的价值渗透。

(三) 实践环节中的组织保障

人才培养的实践环节有实习、社会实践、科研训练等。党组织可以采取“党建+实践”的方式来发挥其作用。如某学院党支部组织学生到地方企业开展智能制造调研，既使学生了解了生产过程和技术问题，又通过党课、座谈会等形式使青年认识到了自己在新质生产力发展中所承担的使命。实践过程中学生得到“专业能力和社会责任”双方面的提高。

(四) 教师队伍建设中的政治标准

党组织在教师聘任、培养上也存在着嵌入式的作用。教师党支部活动能提高教师的政治认同、育人责任感。某学院规定青年教师入职三年内必须参加不少于60学时的党建专题培训，并且由党组织考察其在课堂教学中思政融入的情况。从而促使教师育人能力得到全方位的提升。

(五) 人才培养质量评价中的价值导向

在评价机制上，党组织应该和学院教学委员会一起参与进来，使评价指标既包含学业成绩和科研成果，又包含社会责任感、集体荣誉感等各方面。以学生志愿服务时长、社会实践效果为依据，设置毕业生公共服务贡献分，在学位授予中起参考作用。

三、案例分析：某工科院校机械工程学院的嵌入式运行实践

(一) 背景介绍

华东地区某工科院校机械工程学院，是该校最早成立的二级学院之一，目前在校全日制本科生约2400人，研究生400多人，教职工160人，教授、副教授近70人。学院党组织下设8个教工党支部、12个学生党支部，多年来在学科建设、思想政治教育等方面起着重要的作用。但是2020年前后，伴随着高等教育改革的不断深入，学院在人才培养过程中也暴露出一些问题，一是党组织在人才培养体系中的作用不大，主要停留在日常的思想教育、党建活动上，没有真正地融入专业教育和学科发展中去；二是学生思想政治教育呈现碎片化倾向，课堂教学、实践活动、育人目标之间缺少系统衔接；三是教师在课程思政方面经验欠缺，政治育人同专业育人存在两张皮现象。学院党组织为此提出了一个“嵌入式运行机制”，试图在人才培养的全过程里达到党组织价值引领和组织保障的目的。

(二) 实施路径

1. 党组织牵头修订人才培养方案

2021年学院党政联席会决定开展本科人才培养方案修订工作，学院党委成立“人才培养方案修订领导

小组”，书记和院长为组长，各系主任、专业负责人、学生党支部书记、部分骨干教师和学生代表为成员。经过多次调研与讨论，方案的修改保留了原有的专业核心课程，又新添了三门有很强思政导向的课程，分别是《工程师职业道德与社会责任》《智能制造与绿色发展》《科技创新与国家战略》。在各个专业的实验环节以及毕业设计当中，必须要有安全生产、工程伦理、学术诚信等有关内容的加入。该举措把党组织从顶层设计环节带入人才培养的全过程之中，保证专业教育同价值引领相一致。

2. 建立“党建+科研训练”模式

学院研究生党支部以及部分导师团队一起探究科研训练同党建教育融合的办法。2022年学院完成的节能型液压装置研发省级重点项目由研究生党支部发起，成立以党员为主的科研攻关小组，项目组成员中有40%为党员学生。党组织在科研任务推进过程中起到组织协调的作用，在实验室里定期开展以“节能减排与国家双碳战略”为主题的党日活动，加强学生科研选题同国家战略需求的联系。因此科研活动就不再是单纯的技术研究，而是成了学生价值观培育的渠道。

3. 推进“双导师制”试点

2022年学院党组织和学生工作办公室共同实行“双导师制”，即给每位本科生分配一个学术导师之外，再选配一名由学生党支部推荐的思想导师。思想导师是由有经验的党员教师或者优秀学生党员担任的，主要对学生进行价值观引导、心理疏导、职业规划指导。一个大一新生机设计专业由于不能很快适应学校的日常生活，产生了焦虑情绪，思想导师及时与他进行了沟通、心理疏导，并且组织他参加党支部活动来提高他的归属感、责任感。双导师制很好地解决了学生成长过程中的心理压力问题，并且提高了思想政治教育的针对性以及连续性。

4. 构建“党建+社会实践”平台

学院党组织同地方企业、社区一起创建起“党建+社会实践”平台。2023年学院组织100多名学生到智能制造产业园开展暑期社会实践，学生党支部起到了核心的作用，实践活动内容除了工厂生产流程的参观学习之外，还安排了企业家精神和青年担当专题讲座以及党课教育。学生在总结会中普遍认为，在掌握专业知识的同时体会到了青年工程师对产业升级、国家战略的贡献。

5. 创新人才培养质量评价机制

学院党组织参与人才培育质量评定，创建起“学业成就+社会责任+服务贡献”综合评定体系。学生

社会实践、志愿服务、团队合作等非学业表现也成了考核指标。学院规定毕业生必须参加不少于60个小时的社会服务才能取得学位授予资格。该种制度设计使学生在学习知识、技能的过程中也注意到了社会责任的培养,为党组织在人才培养质量监督方面提供了一条制度化的途径。

(三) 实践成效

经过三年的探索和实践,机械工程学院在人才培养上取得明显成绩。首先学生综合素质明显提高。学院2023年质量报告中显示,学生参加社会实践活动的比例由2019年的45%提高到78%,志愿服务平均时长由人均12小时增加到35小时。毕业生就业满意率达到92%,用人单位对学生的评价是具有较强的道德意识、团队合作精神。其次教师队伍育人的能力明显提高。经过党组织主导的课程思政培训,近三年来,有80%以上的青年教师把思政元素融入课堂教学当中,在省级教学竞赛中多次获得好成绩。一位教师在机械原理课程中设计了一个“绿色制造和责任工程师”教学案例,获得过省级优秀课程奖。再次,学院整体学科建设水平因为党组织的嵌入而提高。2022—2023年学院省级教学成果奖获得数量比上一轮增加40%,科研团队申报国家自然科学基金项目通过率也有所提高。由此可以看出,党建同人才培养的结合提高了学生个人的发展质量,也促进了学院整体的发展。最后学生的思政素质得到提高。党组织在实践、科研、课程中全面渗透,学生党员数量逐年增多,入党积极分子比例由本科生总数的12%提高到20%。许多学生毕业后去基层、国家重点行业工作,具有更强的家国情怀和社会责任感。

四、结论

高校二级学院党组织嵌入人才培养体系当中,这是新时代教育改革背景之下党建与育人相融合的必然要求。通过嵌入人才培养目标的制定、课程建设、实践环节、教师培养、质量评价等全过程之中,党组织可以达到政治引领和专业教育深度融合的目的,促进学生的德智体美劳全面发展。本文的案例显示,嵌入式运行机制可以提高学生专业能力、社会责任感,也可以改善学院治理结构。

参考文献:

- [1] 夏俊. 大学二级学院治理研究 [D]. 重庆: 西南大学, 2022.
- [2] 唐宏林. 高校二级学院党建与人才培养的有效契合研究 [J]. 时代报告, 2022(4):49-51.
- [3] 叶陆艳. 高职院校二级学院党建引领“院园融合”育人机制的实践探索——以宁波职业技术学院为例 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2019,23(3):60-64.
- [4] 林西平, 杨红波. 高校二级学院党组织发挥政治核心作用的路径思考 [J]. 广西大学学报(哲学社会科学版), 2013,35(1):116-119.
- [5] 杨彩莲, 王佳. 院长负责制思考 [J]. 合作经济与科技, 2020(16):115-117.
- [6] 宋汉文. 高校二级学院党组织在发挥政治核心作用时遇到的难点及对策——以浙大宁波理工学院为例 [J]. 文教资料, 2020(27):124-125.
- [7] 高辉庆, 聂林娣, 景朋森. 提升高校二级学院党组织组织力的思考 [J]. 世纪桥, 2025(8):29-32.
- [8] 张小艳. 高校二级学院党组织管理规范研究 [J]. 湘潮(下半月), 2016(6):45-47.