

党史故事融入高校思政理论课的路径探究

涂小容

宜宾学院

摘要: 高校思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程,是党史学习教育的主渠道。要有效推进党史故事融入高校思政理论课,必须发挥教师主导作用,激发学生主体作用,丰富教学内容,优化教学方式。

关键词: 党史故事; 高校思政理论课; 教师; 学生

DOI: 10.65976/3080-0374.2026.07.047

党史故事融入高校思政理论课要依靠教师、学生、教学内容、教学方法的合力来凝聚力量,推动党史故事深入高校大学生的思想教育,实现思政理论课立德树人的根本任务。牢牢抓住党史故事这条主线,在教师队伍建设中发挥教师的主导作用,突出教师在行为模范、专业技能方面的引导作用。在学生入脑入心上突出学生的主体地位,激发学生充分参与教学的积极性。教学内容选择丰富内容支撑,用具体的内核内容来稳固课堂地位。在教学方法上寻求创新,充分调动学生的积极性。

一、发挥教师主导作用

党史故事属于思想政治理论课教学里具有重要育人价值的资源,而它的有效应用需要依靠思政课教师的主导作用。教师是课堂的组织者、引导者,既要具有扎实的理论基础和教学素养,又要具有高度的政治责任感、教育使命感,促进党史故事在课堂中的有效融入。充分发挥教师在党史故事教育中引领作用,从“传道授业解惑”“行为示范”“红色文化传承”等角度发挥教师的核心价值。

(一) 师者,传道授业解惑也

习近平总书记指出,思政课教师要有家国情怀,心里装着国家和民族,在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会,汲取养分、丰富思想。党史故事融入高校思政理论课,要求教师不能只是讲授党史,而应该做到“真学、真懂、真信、真用”。教师要对党史知识有深刻的认识,准确把握教育的重点,把党史故事变成贴近学生、引起共鸣的教学内容,在鲜活的历史中让学生认识党的精神谱系,提高思想认同。

(二) 师者,人之模范也

教师是人们的楷模。教师的示范作用属于教学过程的一部分。高校思政课教师要承担起立德树人的责任,应该用自己坚定的理想信念、良好的道德修养去

感染学生。党史故事里蕴含的革命精神、奉献精神、担当意识,给教师自我修养赋予了精神引领。教师自身学习和践行是教师在教学中以身作则、让学生在潜移默化中增强对红色文化、先进价值认同的重要途径,也是“教人者必先受教,育人者必先自育”的体现。

(三) 师者,传承者也

党史故事融入高校思政理论课的教学方法改革和创新,是提高教学实效的重要保证。教师应该以学生为中心,根据党史故事的历史特点以及当代大学生的学习心理,探索多样化的、互动的、情境化的教学方式,使党史故事真正地“活”起来、“动”起来、“走”进学生的心里。

教师可以利用情景模拟、角色扮演、故事重述等教学方法,在课堂上使学生产生情感的投入和角色的认同。在讲解长征故事的时候,可以组织学生模拟红军战士爬雪山、过草地的场景,在体验的过程中体会理想信念的力量;讲述英雄人物的时候,让学生用改写家书、模拟访谈等方式和历史进行交流,提高学习的参与感和使命感。此外,教师应重视数字化技术的运用,将党史纪录片、红色影视片、音频资料、红色地图等同课堂教学结合起来,以视听结合、图文并茂的方式进行党史教育课堂。利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术可以开发出沉浸式的党史教学应用,提高教学的科技含量以及学生的兴趣。

二、激发学生主体作用

提高思政理论课教学有效性、质量的前提是大学生更好地融入课堂教学中来,即发挥大学生的主体作用。大学生如果积极投入思政理论课中,充分发挥自己的主体性,就可以使思政理论课“事半功倍”。要使党史故事走进高校思政理论课,促进高等教育内涵式发展,就必须进一步调动高校大学生的积极性、主动性。

(一) 发挥主动作用

高校大学生具有主动性,可以更好地将党史故事融入高校思政理论课教学当中,提高思政理论课的实效。

从实际操作角度来讲,高校大学生要注意两点。一是要主动学习。因此要大力推动党史故事进入高校思政理论课,使高校大学生从党史故事里汲取成长成才的精神养料,实现高校大学生的成长成才。因此,作为高校大学生,应该从自身发展的角度出发,主动去学习党史故事,在党史故事融入思政理论课教学的过程中发挥出“主人翁”的精神。二是要主动领悟。高校大学生只学习党史故事而不去思考,很难产生伟大的精神力量。党史故事中先辈们的选择与坚守,需要高校大学生深入体会,经过独立思考,真正把伟大精神内化于心。

(二) 发挥互动作用

教学过程中,教师“一言堂”已经不能有效地达到教学效果,应该通过互动激发学生的疑问意识,形成教授、互动、再教授的教学相长的方法。推动党史故事融入高校思政理论课,要让学生参与进来,及时给教师反馈,营造良好的课堂氛围,提高教学效果。

关于党史故事融入高校思政理论课的互动机制,应该建立生生互动和师生互动的互动机制。第一为生生互动,第二为师生互动,从学生自主思考到教师正确指导形成一个完整的闭环,即学生独立思考、教师规范引导。以赵一曼体现出来的民族精神为例,引导学生积极思考,根据学生思考讨论的结果,教师再进行正确的引导,使学生真正理解、掌握,最后达到做实的目的。有效的互动可以及时得到学生的反馈,给教师有序有效地进行课堂教学提供依据,也可以使大学生真正认识到自身主体性在课堂中的价值。

(三) 发挥能动作用

党史故事融入高校思政理论课的落脚点就是对大学生的现实影响,也就是在行动上对大学生的具体作用力。因此思政理论课教师要将课堂实效同学生能动性发挥程度结合起来,使党史故事在高校思政理论课中真正落实到大学生行动上。

更好地发挥高校大学生在党史故事融入高校思政理论课中的能动作用。一是在课堂内起能动作用。以教师为主导,给大学生创造在行动中进行学习的机会。组织大学生开展对先进党史人物事迹的调查研究,通过查阅文献资料、参观博物馆、了解口述历史等方式来更深入地认识先辈们的先进精神。二是在课堂之外发挥能动作用。鼓励高校大学生在行动中表现党史学

习、思政理论课学习的成果。鼓励创建高校大学生党史宣讲团等,使大学生真正了解、钻研,从而加深认识,提高大学生弘扬党史故事的参与感和获得感。

三、丰富教学内容

教学内容是思想政治理论课实现育人目标的主体性要素。推动党史故事融入思政理论课要抓住这个核心要素,也就是发挥党史故事在思政理论课中内容支撑的作用。部分党史故事还存在着内容上的碎片化现象,需要做系统的整理工作,使它成为一个整体,从而更好地发挥育人作用。要建立政府、高校、大学生三者联动的机制来开展党史故事的调研、挖掘、分析和整理工作,丰富和完善党史故事。

(一) 政府立足宏观政策发力

挖掘党史故事,用作高校思政理论课教学的出口,是向大学生展现深厚文化内涵的重要渠道,也是培养人才的深厚力量。因此政府应当从宏观政策入手,给党史故事的整理和归纳赋予政策支持。组建党史故事研究人才队伍,成立相关人才队伍机构;发布有关党史故事研究课题,吸引相关人才参加党史故事研究等;通过划拨经费等方式为研究提供保障,鼓励优秀人才为党史故事整理出智慧。

(二) 高校立足教育使命出力

思政理论课是高校落实立德树人根本任务的重要课程,对于将党史故事融入教学、提高课堂实效,高校应该充分发挥出自身在科研资源、教学组织、制度建设等方面所具有的独特优势。一方面高校要按照地域特色开展党史故事调研,挖掘本地红色资源,创建起有实践指导意义的典型案例并推动党史故事教学资源的系统性创建,编辑党史故事案例集、编写专题教材等,充实课程内容。另一方面高校要根据办学定位、人才培养目标、专业特点等不同情况,分类探索党史故事在思政课中发挥的作用,增强思政课教学内容的针对性、实效性,使党史教育更贴近学生的实际情况和专业背景。

(三) 大学生从教育主体角度发声

推进党史故事进高校思政理论课时,要充分尊重和发挥学生主体性,控制好教学内容的深浅和宽窄。党史故事内容如果太繁杂,就会使学生的学习兴趣降低;如果内容单一、浅显,就无法起到应有的育人作用。因此高校在优化党史故事内容结构的时候,要充分听取大学生的意见和建议,以学生的需要为出发点。采用教学互动、问卷调查、访谈座谈等手段来了解学生对于党史内容感兴趣的地方和接受程度,为课程设计提供参考依据。同时应该鼓励学生参与到党史内容的开发和建设当

中来, 提高学生在课程中的参与感、获得感, 从而提高党史故事融入思政课的针对性、现实针对性和教育效果。

四、优化教学方式

教学成功与否很大程度上取决于教师能否恰当地选择教学方法。推动党史故事融入高校思政理论课, 在教学方法形式的选择上尤为重要, 需要根据党史故事具体情况和高校大学生特点来选择教学方法形式, 使高校思政理论课真正入耳、入脑、入心。

(一) 丰富教学方法

推动党史故事融入思政理论课不能仅仅依靠教师讲授的教学方法, 虽然该方法可以使得大学生对党史故事有较为完整的了解, 但是大学生在互动上、吸收上效果不明显。因此, 在抓好课堂教学主渠道的基础上, 要丰富教学方法。推动党史故事进入高校思政理论课, 也应当如此, 其中实践教学具有一定的可行性, 可以使高校大学生“身临其境”地感受到党史故事中所蕴含的伟大精神。组织大学生参观纪念馆、博物馆、先驱旧居等, 从图像、音频、文物等印记上体会优秀的精神, 也可以让高校大学生参与党史故事的研究。组织大学生开展调研, 带着问题和思考进行自主研究, 加深高校大学生对党史故事的认识和理解, 从而产生更加深刻的印象, 培养更加亲切的情感, 提高党史故事融入高校思政理论课的实效。

(二) 借助网络载体

网络时代发展速度很快, 大学生对网络的青睐和依赖也越来越明显。根据上述的实际情况, 高校教学要适应这一时代的发展趋势, 结合大学生的学习特点, 利用网络载体进行教学。推动党史故事融入高校思政理论课的过程中, 也可以利用网络教学载体来创建党史故事网络阵地, 从而实现党史故事融入思政理论课。政府与高校共同建设党史故事网站, 充实网站内容, 加大网站宣传力度。制作、征集有关党史故事的优秀网络作品, 包括短视频等, 在高校思政理论课教学中充分利用党史故事的网络视频、音频、漫画、照片等, 吸引大学生。以此来讲好党史故事, 突出它在高校思政理论课中产生的积极影响。

(三) 创新教学活动

创新教学活动属于改善教学方法形式的一种方

式。要促进党史故事同高校思政理论课的深度融合, 发挥好党史故事在高校思政理论课中的作用, 就要积极尝试创新教学活动。政府、高校支持大学生开展“讲党史故事”活动, 给大学生提供党史故事地方宣讲平台, 使大学生认真“备课”宣讲好党史故事; 鼓励大学生到红色文化、爱国主义教育基地做党史故事讲解员; 开展思政理论课前“一个党史故事”分享; 组织党史故事“见字如面”活动、读读先驱家书等, 用形式新颖的活动吸引高校大学生参与, 拓宽思政理论课教学活动教学样态, 在活动中加深大学生对党史故事的理解, 提高高校思政理论课内涵。

五、小结

党史故事是不可多得的宝贵思政理论课教学资源, 高校大学生需要用它来对其进行充分的熏陶, 使其得到充分的滋养, 促进其成长成才, 从党史故事中获得实现中华民族伟大复兴中国梦的能量。教师、学生、教学内容、教学方法是思政理论课教学的重要因素, 把这四个因素有效结合起来, 是党史故事融入思政理论课的一种重要途径。

参考文献:

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]. 求是, 2020(17):4-16.
- [2] 冯霞, 刘进龙. “四史”教育融入高校思想政治理论课的三维审视 [J]. 思想理论教育导刊, 2021(2):118-122.
- [3] [苏] 孔德拉秋克. 教学论 [M]. 李子卓, 译. 北京: 人民教育出版社, 1984.
- [4] 秦晓晶. 高校思政课与党史教育融合的实践路径 [J]. 大学, 2024(36):61-64.
- [5] 徐臣攀. 党史故事与领袖故事融入高校思政课探索 [J]. 中学政治教学参考, 2024(15):22-26.
- [6] 祝业亮. 党史教育融入高校思政课教学的路径探析 [J]. 中共郑州市委党校学报, 2024(1):104-108.
- [7] 王敏. 党史教育融入高校思政教学的实施路径 [J]. 山西财经大学学报, 2023, 45(增刊 2):186-188.
- [8] 李华丽, 杨靖琪. 《习近平讲党史故事》融入高校思政课的逻辑理路 [J]. 华北水利水电大学学报(社会科学版), 2023, 39(6):50-56.