

# 人机协同育劳：汉语言文学专业劳动教育 数智化转型探索

徐薇薇<sup>1</sup> 朱淑芳<sup>2</sup>

1. 长春光华学院; 2. 长春市城建工程学校

**摘要:** 劳动教育是汉语言文学专业人才培养的重要维度,其核心在于融合专业特质与劳动精神,培育学生的文化传承力与实践创新力。随着数智技术的深度渗透,人机协同模式为汉语言文学专业劳动教育的转型提供了全新路径。本文立足汉语言文学专业的劳动教育现状,剖析数智化转型的内在逻辑,从课程重构、实践拓展、评价优化三个层面,探索 ChatGPT 等智能工具与专业劳动教育的融合策略,旨在构建具有专业特色的人机协同育劳体系,为文科专业劳动教育的数智化发展提供借鉴。

**关键词:** 人机协同; 汉语言文学专业; 劳动教育; 数智化转型

**DOI:** 10.65976/3080-0374.2026.07.053

## 引言

新时代劳动教育以“五育融合”为要义,提出高校要把劳动教育贯穿于人才培养的全过程,使劳动教育同德育、智育、体育、美育深度融合,促进学生全面发展。汉语言文学专业属于传统文科的核心专业,它的劳动教育一直存在着理论同实践相脱离、专业特色不明显、评价方式单一等问题。以往的劳动教育大多是以校园清扫、社会志愿服务等通识性的劳动实践活动为主,没有很好地结合文本解读、文学创作、文化传播等本专业特色的劳动场景,不能突出学科优势,也不能有效地激发学生参与专业劳动的内生动力,使得劳动教育的育人价值无法得到充分的发挥。

数智技术的飞速发展给破解这个困境带来了新的机会,ChatGPT、大数据分析平台、OCR文字识别系统这些智能工具可以对知识进行快速检索、文本生成、文化传播等各方面的赋能,给文科专业劳动教育的创新转型提供技术支持。人机协同育劳并不是把智能工具当作劳动力来取代人的劳动,也不是让技术支配劳动教育的方向,而是在“人主导、机辅助”的模式之下,重新构建劳动教育的内容体系和实践形态,让学生在智能工具的帮助下,冲破传统专业劳动的时空束缚和效率障碍,加深对专业劳动的认识,提高劳动实践的品质和深度。本文以汉语言文学专业为研究对象,从人机协同视角出发,对劳动教育数智化转型路径进行系统探究,从课程重构、风险防控、评价改善等角度出发,分析数智技术同专业劳动教育相融合的内在联系及实践途径,从而给文科专业劳动教育的创新发展给予一些具有借鉴意义的实践方案和理论参照。

## 一、汉语言文学专业劳动教育的现状与数智化转型的必要性

汉语言文学专业劳动教育的本质是文化劳动的教育,它包括文本细读的思辨劳动、文学创作的创意劳动、文化传承的实践劳动等几个方面。然而,当前该专业的劳动教育仍存在诸多短板。

就课程设置而言,劳动教育大多以独立通识课的形式出现,同专业课程的融合程度不高。在《中国古代文学》《外国文学》等重要课程里,劳动教育常常只是停留在对作家生平、创作劳动的简单介绍上,并没有带领学生参与到文本整理、文献考证这些专业的劳动实践中去。就实践环节而言,传统的劳动实践大多为校园保洁、社区服务等体力劳动,与汉语言文学专业的文化劳动特点相脱离,学生参与的积极性不高,不能体会到专业劳动的价值。就评价体系而言,劳动教育评价大多依靠实践报告的提交来完成,缺少对学生劳动过程和能力提高的实时追踪,评价结果的客观性、公正性有待加强。

数智化转型是汉语言文学专业劳动教育冲破瓶颈的必然之路。一方面数智技术可以拓展专业劳动教育的范围。利用 ChatGPT 等智能工具,学生可以进行古籍文本的数字化整理、地方文化的数字化传播等新型劳动实践,把传统文化劳动和现代数字技术结合起来,赋予专业劳动新的时代内涵。另一方面人机协同模式可以提高劳动教育的精准性。运用大数据对学生劳动行为、成果进行分析,教师能对症下药地调整教学方式,达到“因材施教”的目的。除此之外,数智化转型还可以促进劳动教育的创新性,在智能工具的辅助之下,让学生成为文学创作、文化 IP 打造等创造性劳动者,

从而培养出具有创新思维、实践能力的新型劳动者。

## 二、人机协同育劳的内在逻辑：人主导、机辅助、共提升

人机协同育劳的逻辑本质就是人和智能工具优势互补。汉语言文学专业劳动教育的人的价值是思辨能力、审美能力、文化判断力，智能工具的优势就是海量数据处理、高效文本生成、多元传播赋能。二者相辅相成，可以产生出“1+1 > 2”的育人效果。

人主导劳动的方向上，智能工具就是它的技术支持者。汉语言文学专业劳动教育的根本目的就是培养学生文化自信和劳动精神。学生在文本整理、文学创作等劳动实践当中一直起着主导作用，决定劳动主题、制订劳动计划、控制劳动质量。以地方非遗文化数字化传播劳动为例，学生自己决定传播的内容和方式，ChatGPT来协助写文案、做传播方案等，使学生的创意同智能工具的效率相互补充。

机辅助劳动过程，降低劳动门槛，提高劳动效率。汉语言文学专业部分专业劳动，比如古籍校勘、文献综述写作等，常常要花很多时间去查阅资料、整理。智能工具可以快速地做那些重复的工作，使学生有更多的精力去思考、创造。在写中国古代文学中的劳动叙事文献综述的时候，学生可以利用ChatGPT检索相关文献，整理出研究脉络，再结合自己的想法来完成综述的写作，提高了劳动效率，保证了成果的学术性。

人机协同促进能力的共同提高。学生在人机协同的劳动实践活动中可以提高专业劳动能力，也可以培养数智素养，学会与智能工具共处。教师在这一过程中也可以更新劳动教育观念，改进教学手段，达到教学相长的目的。该种协同模式冲破了“人”和“机”的对立，塑造起“人机共生”的劳动教育新生态。

## 三、人机协同视域下汉语言文学专业劳动教育的数智化转型路径

课程是劳动教育的主要载体，汉语言文学专业要冲破“通识劳动课+专业理论课”的二元结构，创建起数智化专业劳动课程体系。在核心课程中加入数智化劳动模块，在《中国古代文学》课程中增加古籍数字化整理劳动模块，用OCR文字识别工具、ChatGPT文本校对功能完成地方古籍的转录、校勘工作，在《文学创作》课程中设置智能辅助创作模块，引导学生使用ChatGPT进行写作灵感激发、情节构思、文本润色，再结合自身审美和思考完成创作，体会创意劳动中“人机协作”的魅力。

依托专业特色开设数智化劳动教育选修课，建设数字时代文化传播劳动、智能工具与文学研究等课程，

培养学生使用大数据分析平台开展文学研究、使用短视频制作工具进行经典文学传播等能力。同时联合计算机专业创建跨学科劳动课程，开设“文学文本的数字化处理”跨学科课程，使汉语言文学专业学生和计算机专业学生组成团队，从事文学数据库的创建、文学AI模型的训练等劳动实践活动，培养学生的跨学科合作能力。

### (二) 实践拓展：构建“线上+线下”的数智化劳动实践平台

实践是劳动教育的重要部分，汉语言文学专业要依靠数智技术创建起线上和线下相融合的劳动实践平台，拓宽专业劳动的场景与形式。

线上方面创建“数智化文化劳动”平台。依托学校智慧校园系统，整合地方文化馆、图书馆的数字资源，发布“经典文学数字化传播”“地方方言文化整理”等线上劳动任务。学生可以使用ChatGPT把古典诗词翻译成现代通俗语言，制作图文并茂的推文；用语音合成工具把民间故事变成有声读物，发布到平台上进行传播。教师可以借助平台对学生的劳动过程进行实时的监督，给予学生线上的帮助。在实地开展“人机协同”的劳动实践活动。组织学生到乡村、社区开展地方文化调研劳动。学生可以利用ChatGPT整理调研访谈的文字资料，用大数据分析地方文化的传播现状，制定文化传承方案。以乡村文化振兴劳动为例，学生可以结合当地民俗文化，用智能工具设计文化宣传海报、撰写文旅推广文案，把专业劳动同乡村振兴联系起来，实现劳动价值的社会转化。

另外，提倡学生参加“数智化文学创作”竞赛。组织学生以小组形式使用ChatGPT等工具完成文学创作、剧本编写等劳动实践活动，选出优秀的成果予以展示并加以推广，以此来激励学生劳动的积极性和创造的热忱。

### (三) 评价优化：建立“过程+成果”的数智化劳动评价体系

传统的劳动教育评价重结果轻过程，不能全面体现学生劳动能力、素养。在人机协同的背景下，汉语言文学专业要创建起过程性与成果性相融合的数智化评价体系。

用大数据技术可以进行高效的、过程性的评价。通过智慧校园平台对学生的劳动实践活动全过程进行全面记载，即劳动任务完成情况、小组合作情况、智能工具使用熟练程度等各方面情况。经由系统的分析，得到一份详细的学生劳动过程报告，从而客观地体现学生劳动态度和能力的改善过程。创建起教师评价、

学生互评和社会评价的多元评价体系同样不可忽视。教师对学生的劳动成果进行专业点评,学生之间互相评价交流劳动经验、心得,邀请地方文化馆、社区等合作单位对学生的劳动成果的社会价值进行专业的评价,全方位提高评价的全面性、科学性。

根据不同的劳动实践,设置不同的评价标准。对文本整理类劳动主要考查文本的准确性、完整性,对文学创作类劳动主要考查作品的创意性、审美性,对文化传播类劳动主要考查传播效果和社会影响力。与此同时把智能工具的使用能力当作核心评价指标,促使学生积极主动地去学习数智技术,从而真正提高人机协同劳动的综合能力。

#### 四、人机协同育劳的风险规避与保障机制

人机协同育劳给汉语言文学专业劳动教育带来了新的活力,但是也存在着技术依赖加重、人文精神弱化等现实危险。因此,专业要创建起一套完整的系统性风险规避和保障体系,使劳动教育数智化转型稳步开展。强化学生的主体意识是避免技术依赖风险的重要途径,要明确智能工具的辅助作用,引导学生认识数智技术的本质,它只是一种提高劳动效率的技术手段,而不是取代人的主体性劳动。劳动实践环节要突出学生思辨能力和创意能力的作用,要求学生对智能工具生成的内容进行严格的审核、深入的修改和完善,从而培养学生的批判性思维,筑牢主体意识的基础;坚守人文精神内核,有效防止劳动教育工具化的倾向,把汉语言文学专业劳动教育的重点放在培养学生的文化传承能力、人文素养上,在数智化转型过程中避免

只看重劳动效率而忽略劳动精神培育的短视行为,依靠经典文学中的劳动叙事展开深入解读,使学生在文本研读的过程中体会文人的劳动情怀,从而形成内涵丰富正确的劳动价值观。

健全师资培训和资源保障机制,是人机协同育劳模式长久运行的保证。一方面要加强对教师数智技术的专项培训,提高教师使用 ChatGPT、大数据分析平台等工具开展劳动教育的实操能力;另一方面要加大劳动教育数智化平台建设投入,整合校内外优质资源,给学生创建起充足的劳动实践平台,给予坚实的支撑保障,从而为汉语言文学专业劳动教育的数智化转型打下基础。

#### 五、结语

人机协同育劳是汉语言文学专业劳动教育数智化转型的必然趋势,它把数智技术当作纽带,把专业劳动同时代需求联系起来,创建起具有文科特色的人文劳动教育体系。在这个过程中,要始终坚持“人主导、机辅助”的原则,依靠课程重塑、实践拓展、评价改良,达成劳动教育同专业教育的深度交融,让学生成长为具备人文情怀和数智素养的新时代汉语言文学人才,在人机协同的劳动实践里磨炼专业本领和劳动技能。

#### 参考文献:

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政(第四卷)[M]. 北京:外文出版社,2022.
- [2] 王宁. 新文科建设与汉语言文学专业的转型[J]. 中国大学教学,2021(2):10-15.
- [3] 李芒. 数智化时代的人机协同育劳[J]. 教育研究,2023(5):89-96.