

高职院校深入推进理想信念教育常态化研究

——基于五育并举视域下浙江省高职院校的扎根理论分析

余晶晶 陈俊男 王楠

台州职业技术学院

摘要:本研究以浙江省高职院校为对象,基于2023年度教育质量年度报告,采用扎根理论和质性分析方法,构建理想信念融合教育的要素模型。研究发现,德智体美劳五育之间存在相互关联、深度融合的潜力,但在实际推进过程中仍存在诸多不足。德育在舆情风险管理与心理健康教育方面尚显薄弱;智育与职业教育的课程思政结合深度不足,教学内容缺乏生活化联结;体育教育的德育渗透力有限;美育与德育的融合有待加强;劳育教育的规范性与实效性需进一步提升。研究表明,实现理想信念教育与五育并举的深度融合,需要从机制建设、课程优化和实践活动等多个层面加以改进。本研究为高职院校推进五育并举、构建协同育人模式提供了实践参考,并为新时代高素质人才的全面发展与培养提供了重要启示。

关键词:理想信念教育;扎根理论;五育并举;高等职业院校

DOI: 10.65976/3080-0374.2026.07.056

引言

随着中国特色社会主义进入新时代,青年学生理想信念教育成了思想政治教育的主要问题。如何调动学生学习的积极性、坚定学生的理想信念,已经成为浙江省高职院校教育实践的重要课题。本文以2023年度浙江省高等职业院校教育质量年度报告为依据,采用质性研究的方法以及NVivo 12软件来建立理想信念融合教育要素模型,探究理想信念教育的有效途径。

一、研究设计

(一) 研究工具及方法

本文主要采用质性研究的方法论,用扎根理论的框架,并使用NVivo 12这个质性数据分析软件对文本资料进行分析。扎根理论,是起源于实际数据,用归纳法来提炼出抽象的概念,然后构建出理论体系的一种定性研究方法。NVivo 12软件是本文所用的质性研究辅助工具,它对于文字、图像、音频、视频等各种多模态数据的处理有着明显的优势,可以有效地对数据进行收集、系统化整理和深入分析,从而提高了质性研究的科学性和效率。

(二) 研究过程

本文以浙江省2023年19所高职院校教育质量年度报告为数据来源,用扎根理论做质性文本编码分析。在NVivo 12平台上,把筛选出的有效文本资料导入进去,用开放式编码的方式进行初步的归纳整理,得到77个一级编码节点。接着对这些编码做进一步的穿透

和归纳,提炼出22个比较具有概括性的二级轴心编码。因此,又构建出五个主要的三级编码体系。为了保证编码体系的完整性和饱和性,留出了两个文本样本做独立检验,结果没有出现新的概念范畴,说明编码体系已经饱和。

二、研究结果与分析

(一) 三级编码结果

使用NVivo12软件对2023年浙江省高等职业院校教育质量年度报告进行分析,经过深入挖掘、整理后得到三级编码结果,见表1。

(二) 理想信念融合教育要素模型

经过对浙江省高等职业院校理想信念融合教育进行深入分析之后,得出浙江省高等职业院校理想信念融合教育要素模型,如图1所示。该模型说明德育、智育、体育、美育、劳育这五育互相联系、渗透、依存,融合起来就形成了协同育人的机制,共同促进学生的全面发展。

德育属于核心要素,引导学生树立起正确的价值观、人生观和世界观,培养坚定的理想信念。该过程既塑造了学生个人的思想道德体系,又成了推进学生政治社会化的重要环节,是其他教育的思想基础,具有全面发展的方向性作用。智育属于知识与能力传递的教育,让学生获得职业所需的知识与技能,推动智力及与学习有关的非智力因素全面成长,给其他教育赋予必需的知识与能力支撑,发挥基础性功

基金项目:台州职业技术学院2023年度一般科研项目“‘时代新人’视域下浙江大学生理想信念教育常态化研究”,课题编号:2023YB02。

三、结论与讨论

(一) 三级编码结果

利用 NVivo 12 软件进行辅助分析,从质性文本中提取出 77 个一级开放式编码,在此基础上又归纳出 22 个二级轴心式编码,最后形成 5 个三级选择式编码。

1. 德育: 思想政治教育

德育是理想信念教育的主要内容,主要表现在党建活动、红色文化教育、思想引领和学生管理等各方面。经分析可知,浙江高职院校重视用德育课程、校园文化活动、心理健康教育等方式来培养学生的正确三观,加强学生的思想道德修养。该领域最大的特点就是德育的全员化、全程化,在心理健康和舆情风险管理方面还存在不足,需要进一步加强。

2. 智育: 职业知识基础

智育即职业技能培养、教学改革、课程建设等。通过调查各个学校的课程体系、教学改革、教学方式等方面都进行了改革以提高学生的综合素质。但是部分院校在教育评价体系改革过程中,并没有完全体现出理想信念教育的内涵,教学内容同学生实际生活之间的联系还需要加强。

3. 体育: 体育活动与评价

体育教育对提高学生的身体素质、培养学生的意志品质、培养学生的团队协作精神等起着重要的作用。浙江省高职院校普遍开展体育课程和课外活动,但是研究表明,在理想信念教育渗透方面,这些活动的效果还比较差,必须依靠改善课程设计、加强体育竞赛等形式来提高教育效果。

4. 美育: 美育教育与创新

美育是培养审美情趣、情感修养和创造力的一种重要途径,已经逐渐成为理想信念教育的补充形式。经过研究发现,高职院校在美育课程改革、美育活动创新上取得了一定的成果,但是美育与德育的深度融合还需要进一步加强,在实践教学中将理想信念融入艺术审美表达中还有很大的提升空间。

5. 劳育: 劳动实践教育

劳动教育重在劳动价值观的培养以及实践能力的提高。经由研究得知,浙江高职院校在劳动教育模式的探索上以及社会实践活动方面有着广泛的开展情况,在寝室思政教育方面也取得了一定的进步。但是劳育教育的规范化管理、教学质量还存在提升的空间,需要加强学生劳动习惯的培养。

(二) 理想信念融合教育的现状与问题

1. 德育的系统性与时效性不足

虽然各个学校已经把思想政治教育渗透到学生成长的全过程之中,但是舆情管理以及心理健康教育方面还缺少系统的机制。医校联动机制覆盖面小、心理

危机干预措施不到位,造成部分学生在遇到心理问题的时候没有得到有效的帮助。

2. 智育与实践相结合深度不够

虽然教学改革取得了很大的成绩,但是课程内容同实际生活联系不紧密,学生学习兴趣和主动性没有被充分调动起来。尤其在课程思政融入职业教育方面,教育内容的深浅和广度还须要扩展。

3. 体育教育的渗透力较弱

研究表明,高职院校体育课程对培养学生的意志品质、团队精神有积极作用,但是理想信念教育的渗透程度不高。体育教学中很少涉及规则意识、胜负观的教育,造成学生对理想信念内涵的理解有局限性。

4. 美育与德育的融合度有待提高

虽然美育活动越来越丰富,但是其内容的设计大多注重形式上的创新,而忽略了对学生审美能力、情感修养的深层次培养。在美育课程中加入理想信念教育的方式比较单一,不利于教育的综合效果。

5. 劳育教育的规范性与实效性需增强

劳育教育在实践活动中具有较高的参与度,但是学生劳动意识、习惯的养成没有形成统一的标准。寝室思政教育已经成为劳育和德育的结合点,但是精细化管理、持续改进还存在较大的提升空间。

参考文献:

- [1] 宫文飞,李勇江,李志义.我国高等职业教育评估历史及未来发展趋势[J].高教发展与评估,2022,38(2):24-32+118.
- [2] 宗诚.教育强国建设背景下职业教育质量年度报告——基于教育功能视角的再审视[J].中国职业技术教育,2023(31):3-10+62.
- [3] 邢玲.加强高职院校学生理想信念教育的思考[J].思想理论教育导刊,2019(4):113-116.
- [4] 易雅琪,马元茜,许鑫.Z世代大学生阅读的社交行为影响研究——以社会化阅读平台“微信读书”为例[J].图书馆杂志,2024,43(7):88-100.
- [5] 金明磊,李卓君.优秀高职学生核心素养的基本特征与培育策略——基于305个案例的NVivo质性分析[J].职业技术教育,2024,45(14):23-28.
- [6] 屈玲,冯永刚.“五育并举”学校课程体系的构建及保障[J].中国电化教育,2023(12):41-47.
- [7] 张成林.失当与适当:价值认同视域下高职学生德育行为的生成逻辑[J].职业技术教育,2024,45(8):58-62.
- [8] 车美娟.从哲学视角看高职德育与智育工作共同发展[J].教育与职业,2009(27):176-177.
- [9] 欧阳丽.高职院校“课程美育”的学理逻辑、内涵意蕴与实践理路[J].职教论坛,2023,39(6):117-122.