

论职业教育“双主”教学模式的构建

——以体育类高职院校康复治疗技术专业为例

张灏也 曹加伟 周子岂 汪丽英

云南体育运动职业技术学院

摘要: 随着职业教育改革的深入,教学模式的创新成为提升教育质量的关键。本文围绕体育类高职院校康复治疗技术专业,深入探讨“双主”教学模式。通过剖析职业教育教学模式的演变,阐述了“双主”教学模式的运用,提出构建康复治疗技术专业“双主”教学模式的基本思路,旨在为提高康复治疗技术专业教学质量、培养适应行业需求的高素质技能型人才提供理论支持与实践指导。

关键词: 职业教育;“双主”教学模式;康复治疗技术专业

DOI: 10.65976/3080-0374.2026.07.058

二十一世纪是大变革的时代,人们的生活、学习、工作等各方面都受到了深刻的影响,这些影响也波及了我国职业教育专业培养目标、教学模式的构建等方面。因此,对职业教育专业培养目标的教学模式进行深入研究并加以构建,对提高职业教育的教学质量、教学效率、教学效果,提高学生的实际操作能力、就业竞争力有着十分重要的现实意义。

一、职业教育及其特征

职业教育是以培养学生的技能和职业素养为目标的一种教育类型,与普通教育相比,它有明显的特征。

(一) 职业教育具有明显的职业针对性

以康复治疗技术专业为例,它以康复治疗行业岗位需求为依据来构建课程体系、确定教学内容、组织教学活动,使学生所学的知识、技能可以立即应用于未来职业岗位(物理治疗师、作业治疗师等)。

(二) 实践教学在职业教育中占据重要地位

职业教育培养的学生是为了某个具体的“职业”而存在的。怎样才能使学生较好地为“职业”服务呢?理论教学使学生懂得,实践教学使学生会干、能干、熟练,这些都为学生几年后到企业岗位上面对问题时能够知道为什么、怎样解决打下了基础。因此,在职业教育中实践教学课时要占一半以上。

(三) 职业教育注重与企业的紧密联系

一方面,职业教育的实践教学需要大量的投入,随着科技的迅速发展,这种投入需求越来越快、越来越大,许多高职院校不堪重负,直接影响到实践教学效果;另一方面,企业为了适应市场变化,不断加速

新理念、新技术、新设备、新产品研发、引进或者创新,岗位需求也随之发生变化。职业教育同企业需求之间的“代沟”不断拉大,而解决这一问题的办法就是职业教育要与企业紧密结合,走“产学研”相结合的道路。

二、职业教育教学模式的演变

职业教育培养目标能否真正实现,关键看所选的教学模式是否与之相适应。教学模式是在一定的教育思想指导下,使教师、学生、教材、教学媒体这四个要素相互联系、相互作用而形成的稳定的教学活动进程。职业教育发展过程中先后出现过三种有代表性的教学模式。

(一) “以教师为中心”的教学模式

这是早期传统教学中常用的模式,教师是知识的传授者,学生是被动的接受者,教材是教学内容的载体,教学媒体是知识传递的工具,四个要素之间被人为地割裂开来。康复治疗技术专业中,人体解剖学、康复评定技术等课程主要是依靠教师的课堂讲授来完成知识的传授。虽然该种方式有利于系统地组织教学内容,但是忽略了学生主体的地位,不利于学生实践能力与职业素养的培养。需要指出的是,目前一些教师用技术手段对传统模式进行“改良”,把板书改为PPT、黑板换成屏幕,只是形式上的改变,并没有改变教学结构的本质,仍然是灌输式的教学延伸,不能真正激发学生学习的积极性。

(二) “以学生为中心”的教学模式

20世纪90年代以后,该模式开始流行,认为学生是认知的主体,教学活动要围绕学生的主动性、积

课题项目:此成果为2025年云南体育运动职业技术学院校级课题(体卫融合视角下体育类高职康复治疗技术专业“岗课赛证”体系创新)(项目编号为YNTZ2025001)的研究成果。

极性、创造性来开展,教师、教材、教学媒体都是学生知识建构的工具。教师在康复治疗技术专业实训中也使用过该种模式,在制定脑卒中患者康复治疗方案的时侯,学生分组自主收集资料、进行评估、设计方案。该种方式有利于提高学生们的实践能力和团队协作精神。但是由于过分强调学生的自主探索,教师在课堂上所起的主导作用被削弱了,容易造成教学目标不清、教学过程失控等教学问题。

(三)“双主”教学模式

以教师为中心和以学生为中心两种教学模式各有优点,但是都不同程度上存在着单向偏重的问题,不能达到教学诸要素的深度整合。在此基础上形成起来的“双主”教学模式,更加重视教师的主导作用和学生的主体地位,突出“教”与“学”之间的相互促进。在这种模式之下,教师不再是知识的传授者,而是教学活动的设计者、组织者和引导者;学生也不再是知识的被动接受者,在教师的指导下,主动地参与学习的过程,从而达到对知识的理解、技能的训练和能力的提高。以康复治疗技术专业课程教学为例,教师要按照教学目标来设计内容、进行操作示范、进行过程指导,学生经由案例分析、实践操作、问题探究等途径加深学习。但是教材和教学媒体也不再只是辅助工具,而是师生之间相互联系的桥梁和互动的支持者。利用多媒体、虚拟仿真、在线平台等教学手段,可以使得课堂教学具有情境性、参与性、实效性等特点,从而更好地为高素质技能型人才的培养服务。

三、构建职业教育“双主”教学模式的基本思路

职业教育“双主”教学模式的创建,是牵涉到培养目标、课程体系、师生角色、教材选用和教学方法等诸多方面的一个系统工程。只有把它们有机地结合在一起,才能发挥出双主模式的优势。本文以体育类高职院校康复治疗技术专业为研究对象,探究该模式具体建构途径。

(一)分析专业培养目标,构建与之相匹配的课程体系

构建“双主”教学模式的第一要务,就是准确把握专业培养目标,以此为基础来建立与之相适应的课程体系。体育类高职院校康复治疗技术专业同体育运动有着密切联系,其培养目标是造就具有扎实的体育健康理论知识、熟练的实际操作技能和良好的职业素养的应用型人才,使学生毕业后能在运动队、医疗机构、康复中心等单位胜任康复治疗工作。

按照这样的培养目标,课程体系应该由公共基础课、专业基础课、专业核心课三大部分组成。课程设

置要特别重视两个方面,即理论与实践课程的比例要合理安排,专业基础课和专业核心课的实践课时不低于总课时的50%,并强调体育特色,设置人体解剖学、运动生理学、运动损伤学等与体育运动有关的专业课程,为学生的专业学习和就业打下基础。科学合理的课程体系是“双主”教学模式得以正常开展的前提。

(二)保持“双主”教学模式的动态性,以提升教学质量

课程体系确定之后,在教学过程中怎样真正落实“双主”理念就成了问题。双主教学模式的关键之处在于教师的主导性同学生的主体性之间存在着动态的平衡,这种平衡随着教学进程而改变,从而形成一种动态协调的关系。学生掌握的知识技能越多,教师的引导强度和求就越高,只有这样才能保持教学的平衡。

实现动态平衡要从两个方面入手。一方面,要有一支素质高的教师队伍来对学生的个别差异进行有针对性的教学。教师队伍整体上应该有良好的职业道德、扎实的理论基础、熟练的实践能力。从个体角度来讲,教师有不同的专业背景、教学风格,教学任务的安排要考虑到每一位教师的特长。学生之间存在着知识基础、学习兴趣等各方面的巨大差异,教师要采取分层教学等方式,设定不同的难度目标,让每一个学生都能够体会到成功的喜悦,从而保持持续的学习动力。另一方面,在教学活动中不同的阶段要动态地改变师生角色。教学初期教师处于主导地位,用讲解使学生掌握基本的知识和操作技能。进入教学中期以后,学生已经具备了一定的基础,教师的主导作用逐渐减小,学生的主体地位也相应地提高。康复评定课程实践环节中,教师只要给出评定对象和要求,学生就可以自行收集资料、选择评定方法、操作并撰写报告,教师只起到指导者的角色。教学终期要形成双向评价机制,教师评价学生的学习态度和成果,学生也可以对教师的教学进行反馈,经由双向互动来确定改进方向,达成教学相长。

(三)根据课程内容和师生、企业需求,选用合适的教材

师生角色的动态调整给“双主”教学赋予了人力支撑,教材是师生、理论同实践之间的联系纽带,教材选择的好坏关乎教学成效。体育类高职院校康复治疗技术专业教材选用要符合四个方面的标准。

第一,教材要和课程目标、内容大体一致,并且留有一定的弹性空间,以便于教师根据实际情况进行调整。第二,教材内容要符合青年学生认知特点和兴趣爱好,内容丰富、图文并茂、浅显易懂、理论联系

实际,提高学习趣味性。第三,有利于教师使用及扩展,教师可以根据教学需要选择教学进度、教学内容的增减。例如在康复治疗技术课中,可以适时加入肌内效贴、冲击波治疗等新的治疗方法来保持教学内容的先进性。第四,教材要回应企业对于人才的需求,及时反映行业的发展动向,为企业培养出适合的人才提供支持。将课程、师生、企业这三个方面的需要综合起来考虑,才能选出真正适合“双主”教学的优质教材。

(四)结合课程、教材内容和师生特点,选择合适的教学方法和教学媒体

有了合适的教材之后,怎样将它有效地运用到教学实践中去,就成为决定“双主”模式成败的关键环节。体育类高职院校康复治疗技术专业课程内容繁杂,师生特征不一,只有根据课制宜、因材施教地选择教学方法和教学媒体,才能使各个要素有机结合,达到最佳的教学效果。

专业基础课人体解剖学由于理论性强、直观性差,学生很难理解人体结构的抽象性。因此教师可以采取讲授、人体教具、多媒体演示相结合的方式教学,即用人体模型展示、讲解、视频演示等方法使学生对人体结构有直观的认识,再通过预设的问题来引导学生进行探究,从而提高学生的学习兴趣。

专业核心课程《康复治疗技术》操作性较强,单纯讲授很难取得理想的效果。教师可以采用案例教学和实际操作相结合的方式,把真实的康复案例引入课堂中,让学生分成小组来讨论病情,制定出治疗方案;老师再示范操作,讲解操作要点;最后让学生按照方案进行实操练习。经过多次训练后,学生的操作技能迅速提高。另外教师还可以利用在线学习平台分享最新的康复案例、研究成果来引导学生进行自主学习、专题讨论,扩大学习空间。利用各种教学方法、媒体

的综合使用,可以使得“双主”教学模式在具体的课堂中得以落实,从而达到提高教学质量的目的。

四、结论

从职业教育的特征入手,追溯了职业教育教学模式的发展过程,指出了不同的教育模式优劣,并指出“双主”教学模式才是职业教育发展的新方向、新趋势。最后,选取体育类高职院校康复治疗技术专业为例,从专业培养目标分析、课程体系、教师与学生动态配合、教材选用、教学方法与教学媒体等多方面构建起“双主”教学模式,给体育类高职院校康复治疗技术专业教学改革提供可资借鉴的基本思路。

参考文献:

- [1] 陈小飞,周悟.产教融合实践教学新模式实证研究[J].职教论坛,2020,36(11):68-75.
- [2] 何克抗,李文光.教育技术学[M].2版.北京:北京师范大学出版社,2009:356-357.
- [3] 黄松,郑旭东,史涯晴.“双主互动”教学模式研究与应用[J].中国管理信息化,2014,17(5):126-128.
- [4] 于新彦.运用现代教育技术构建体育“双主”教学模式的认识和实践[J].教育与职业,2011(17):100-101.
- [5] 徐信叶.双主教学模式在教学中应用的探讨[J].计算机光盘软件与应用,2013,16(19):231-232.
- [6] 黄峰,燕铁斌.本科层次职业教育的研究与实践——以康复治疗专业为例[J].卫生职业教育,2019,37(24):13-14.
- [7] 肖冰.体医融合背景下高职高专体育保健与康复专业实践教学模式研究[J].科教导刊,2022(22):31-33.
- [8] 甘灏云,江璇,李新玥,等.强化中国传统康复治疗技术课程实训教学探索[J].广东职业技术教育与研究,2015(4):37-39.