

思政课中红色文化资源的整合传播与实践育人功能分析

邓雅雯

广东工程职业技术学院

摘要:红色文化资源是高校思想政治理论课的重要育人素材,具有独特的历史价值与教育功能。广州作为中国近现代革命的重要策源地,拥有黄花岗七十二烈士墓、农讲所旧址、中共三大会址纪念馆、广州起义烈士陵园等丰富的红色资源。本文立足广州地区,通过文献分析与案例研究的方法,探讨红色文化资源在思政课中的整合与传播路径,并结合暑期“三下乡”等高校实践活动,分析其实践育人功能。研究发现,广州高校通过“行走的红色课堂”、第二课堂建设、跨学科课程设计和科技助农等形式,将红色文化教育与社会实践深度融合,不仅增强了大学生的理想信念和爱国情怀,也促进了创新能力和社会责任感的培养。结论认为,红色文化资源在新时代应进一步实现数字化传播、校地协同和跨界融合,推动构建“大思政课”格局,使其在立德树人中发挥更加长远且深刻的作用。

关键词:红色文化资源;思想政治理论课;广州高校;实践育人;传播整合

DOI: 10.65976/3080-0374.2026.07.068

红色文化资源是党领导人民革命、建设和改革过程中所形成的、沉淀下来的丰富精神财富,既是历史的见证,也是育人的宝库。广州是中国近现代革命的重要策源地,有“红色摇篮”之称。从辛亥革命到国共合作大革命,再到广州起义,广州这块土地上凝聚着许多红色文化资源。以黄花岗七十二烈士墓、广州起义烈士陵园、农讲所旧址、中共三大会址纪念馆、毛泽东主办的农民运动讲习所等为代表。这些遗址、纪念馆、文献资料一起组成了广州特有的红色文化体系,给思政课教学提供丰富的教育资源。

但是目前高校思政教育中红色文化资源的使用还存在着一些问题。资源碎片化严重,整合不够,传播方式单一,主要靠课堂讲授,学生参与度低,实践环节薄弱,活动形式雷同。如何将广州丰富的红色文化资源“活化”,即不仅传递知识,还要在情感上、价值观上打动学生,这是新时代思政课改革要解决的主要问题。

因此本文会从整合传播和实践育人这两个方面进行论述。通过对广州红色文化资源类型及特点的梳理,结合思政课教学实际案例,分析怎样整合资源、拓宽传播途径,构建校内外联动的实践育人体系,从而发挥红色文化资源在立德树人中所具有的独特功能。不仅可以提高思政课的针对性、实效性,还可以给全国其他地区红色文化资源教育提供可以借鉴的思路。

一、红色文化资源在思政课中的价值定位

(一) 红色文化的精神内涵与思想价值

广州红色文化核心精神可归纳为信仰坚定、英勇

牺牲、群众动员、开拓创新这四个方面的内容。黄花岗七十二烈士用“为自由与独立而死”的精神写下了革命的史诗,广州起义烈士用鲜血捍卫了民族的尊严,农讲所是党重视农民阶级、传播马克思主义的开创性实践,中共三大奠定了国共合作的政治基础。这些事件不仅是历史事实,更是精神上形成中国人共产党人信仰厚度和广度的根源。

思政课是培育大学生理想信念的主阵地,它所追求的价值目标同红色文化不谋而合。讲述烈士故事使学生对“初心”和“使命”有更加真切的感受,学习农讲所革命教育模式使学生明白理论联系实际的重要性,参观三大会址使学生认识到党的统一战线战略在中国革命中所起的历史作用。因此,红色文化成了思政课不可缺少的“活教材”。

(二) 广州红色文化资源的类型与特征

广州红色资源类型丰富,主要包括以下几类。

(1) 革命遗址类,黄花岗七十二烈士墓、广州起义烈士陵园等,依靠实地纪念、祭奠活动来加强学生对革命先烈历史的记忆。

(2) 教育基地类,即农讲所旧址、中共三大会址纪念馆等,既具有展陈功能又具有教学功能,可以作为思政课的“第二课堂”。

(3) 红色文献类,广州保存有大量的革命档案、文献资料,教师可以将这些文献资料带入课堂,用第一手的史料来提高教学的真实性、权威性。

(4) 文化符号类,有以广州起义为主题的雕塑、文创产品、影视作品等,具有较强的感染力,可以引

起青年学生的感情共鸣。

广州红色文化具有革命历史的连续性、事件内涵的多样性、教育功能的现实性这三个特点。该特点决定了它在思政课中不仅可以讲历史，还可以育人。

(三) 红色文化与思政育人目标的契合

思政课的根本目的就是立德树人，红色文化资源就是立德树人的内容。红色文化的核心价值观同社会主义核心价值观十分吻合。黄花岗烈士的牺牲精神可以促使学生树立富强、民主、文明、和谐的价值取向，农讲所的群众教育传统可以启发学生认识自由、平等、公正、法治的价值观念，广州起义烈士的家国情怀就是爱国、敬业、诚信、友善的行为准则。经过对红色文化资源进行系统的整合之后，思政课就能达成“知识传授、价值引领、人格塑造”这三者并重的目的。

二、红色文化资源的整合与传播路径

(一) 教材体系的内嵌与课堂化整合

课堂教学中教师不能把红色文化当作一个孤立的案例讲解，而应该把它融入教材的知识点当中，从而形成一个逻辑连贯的课程体系。以中共三大为例，在讲述中国共产党早期组织建设的时候，使学生明白党的统一战线政策的理论与实践；在阐述爱国主义精神的时候，引用黄花岗烈士的遗书、诗文来体会革命志士的信仰情感。学生不是被动地接受历史故事，在理论学习过程中不断地体会到红色精神的现实意义。

(二) 数字化平台与新媒体传播

伴随着数字技术的发展，红色文化资源的传播方式要跳出传统的课堂。广州多个红色场馆已经创建起线上展览、数字全景以及VR虚拟漫游。思政课教学完全可以借助这些平台，达到“云端课堂”的效果。教师用VR设备带领学生到农讲所旧址去感受当年课堂氛围，也可以借助中共三大会址的数字档案进行线上研讨和任务驱动式的学习。另外还可以创建“红色文化微信公众号专栏”，定期发布广州红色故事，由学生编辑运营，产生“自我传播”的教育效果。

(三) 校外实践与社会参与

实践是检验和加深教育的重要环节。广州红色文化资源的空间分布给高校提供了一个很好的校外课堂。学校可以组织学生进行“红色研学一日行”，路线为黄花岗七十二烈士墓、中共三大会址、广州起义烈士陵园。活动不仅是教师的讲解，还可以设置任务书，比如让学生实地采访、写调研报告或者拍短片。学生在这样一种社会实践当中，可以将书本上的知识同现实的情境联系起来，从而加深对红色精神的认识。

(四) 多元融合与跨界传播

红色文化资源的传播不能只停留在教育系统，应该使它成为全社会共同关注的内容。高校可以同广州市文化旅游部门合作，把红色文化教育同红色旅游结合起来，也可以同文创企业合作，开发出以红色为主题的文创产品，使红色文化以更加贴近青年生活的方式传播。除此之外，还可以以校地共建的形式把红色文化宣讲活动带入社区、中小学，形成大思政课的社會共育格局。

三、实践育人功能的发挥与案例分析

近年来，广州高校把红色文化教育同“三下乡”社会实践结合起来，在基层一线落实思政课教育。暑期期间学生到访红色足迹、下乡支教、普及数字技术，以行动将课堂理论变为育人实践，很好地体现出红色文化资源的实践价值。

(一) 红色资源助力理想信念教育

广州城建职业学院“青心筑梦”实践队利用甘先烈士故居开展行走式的红色课堂。采用口述史访谈的方式，让听者去感受老党员徐桂妹所讲的“扁担精神”，体会退伍军人刘润田“不褪色”的初心。鲜活事例使得青年学子于历史与现实之间对信仰有更深层的认识。广东技术师范大学的队员们在大埔县棣萼楼重走红色交通线之后，被精神所震撼，并且下定决心要加入中国共产党。实践证明，红色文化经由沉浸式研学可以很好地加强学生们的理想信念。

(二) 多元课堂拓展第二课堂育人功能

广州珠江职业技术学院的青穗突击队为留守儿童设计了艺术、体育、劳动等课程，寓教于乐，提高了孩子的学习兴趣和自信心。广州职业技术大学“育苗童行”团队在兴宁开办夏令营，把安全教育同创意工坊融合起来，促使儿童在活动中形成良好的习惯。广州大学的“同心筑梦”团队把AI技术带入乡村课堂当中，设置了科学实验、虚拟人物对话等环节，既拓宽了孩子们的视野，又点燃了孩子们的科技梦想。这些不同的“第二课堂”既服务于基层，又有利于大学生在教学组织中锻炼综合能力。

(三) 专业结合推动红色文化创新传播

高校学子把专业知识同红色教育融合起来。广东文艺职业学院团队在揭西县火炬村进行研学调研，并向当地政府提出红色资源保护的建議。广东工业大学的“红数薪传”突击队把红色文化融入数学、编程和实验课程当中，用寓教于乐的方式提高小学生的党史认知度。跨学科创新使红色文化传播更加贴近青少年，拓宽了思政课的教育渠道。

(四) 科技赋能服务乡村振兴

广州高校“三下乡”社会实践把科技赋能当作促进乡村振兴的主要途径。青年学子把专业知识同地方需要融合起来,使得红色文化精神得以在服务社会的过程中得以传承和展现。广州铁路职业技术学院“田园卫士”突击队到增城区瓜岭村开展调研活动,主要针对智慧农业、农文旅融合展开探讨,期望可以将数字技术延伸到农业产业链之中;广州新华学院团队以助农直播的方式把调研成果转化成了茶叶销售的方法,彰显了互联网加产业的力量;广州珠江职业技术学院突击队在清远贡柑基地使用虫情监测和气象系统,组织学生到田间进行数据采集与分析,给果园绿色生产提供技术支持。这些案例说明大学生可以将课堂上学到的知识运用到实际当中去,提高产业效率的同时也体会到了为人民服务的初心使命。科技赋能不但是乡村经济发展的动力,更是红色文化价值在新时代乡村振兴中焕发生机的新力量。

四、结论

广州丰富的红色文化资源给高校思想政治理论课赋予了特别的教育素材和实践场地。经过系统的整合和多元的传播之后,思政课就不再是仅仅停留在课堂讲授上,而是一条从课堂到社会再到学生的教育链。实践证明,把红色文化同社会实践结合起来,可以有效地加强大学生理想信念教育和家国情怀的培育;用第二课堂和跨学科创新来使红色文化与当代青年的学习方式相适应;依靠科技赋能和乡村振兴实践来使红色文化精神在社会服务行动中得到延续和转化。因此

红色文化资源既是思政课的“活教材”,也是新时代立德树人坚实的依靠。未来高校要继续推进数字化建设、校地合作、跨界融合,使广州红色文化资源在思政教育中起到更长久的育人作用,为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢根基。

参考文献:

- [1] 任鹏,马鑫宇.地方红色文化资源一体化融入大中小学思政课的时代价值和现实路径[J].思想政治教育研究,2025,41(3):72-77.
- [2] 高威,黄建军.“大思政课”善用红色文化资源的价值逻辑与实践进路[J].学校党建与思想教育,2025(10):56-58.
- [3] 吴玉奎,沈光.红色文化资源融入高校思政课教学的策略探究[J].传播与版权,2025(11):103-106.
- [4] 曾尘.浙东红色文化数字化资源赋能高职思政课教学策略研究[J].宁波开放大学学报,2025,23(2):49-52+56.
- [5] 刘莉莉.山西红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设研究[J].中国军转民,2025(11):177-179.
- [6] 陈琴.地方红色文化资源融入高校思政课教学的实践探索——以皖东地区为例[J].佳木斯大学社会科学学报,2025,43(5):163-166.
- [7] 欧冬高娃.数智时代红色文化资源融入高校思政课的变化、挑战及优化之策[J].中国军转民,2025(11):183-185.
- [8] 涂俊礼.河南省红色文化资源数字叙事与“大思政课”融合研究[J].传播与版权,2025(10):88-91.