

新时代高校学生管理工作的全员、全过程、全方位育人模式研究

段莎力

滇西科技师范学院

摘要: 新时代背景下, 高校学生管理工作需要从传统模式向更综合、更系统的“三全育人”模式转型。本文以全员、全过程、全方位育人模式为核心, 系统分析了其理论基础、实施路径及创新实践。研究表明, “三全育人”模式通过整合校内外资源, 实现多主体参与、多维度覆盖和多阶段支持, 能够有效满足学生个性化、全方位发展的需求。然而, 实践中仍面临资源协调不足、技术应用安全性等问题。为此, 本文提出了创新育人理念、优化资源配置、深化技术应用等对策, 为高校学生管理工作的改进与发展提供理论支持和实践参考。

关键词: 新时代; 高校学生管理; 全员育人; 全过程育人; 全方位育人

DOI: 10.65976/3080-0374.2026.07.075

在新的时代背景之下, 高校学生管理工作也迎来了新的发展机遇和新的挑战。伴随着社会经济的迅速发展、科技水平的不断提高和教育理念的转变, 高校学生个性化的需要越来越突出, 传统的管理模式已经不能满足日益复杂的教育需求。在这种情况下, “全员、全过程、全方位”育人模式(简称“三全育人”模式)便应运而生, 成为高校学生工作管理创新的主要方向。

“三全育人”模式就是整合资源、调动各方力量, 实现全员参与、全过程覆盖、全方位渗透的育人目标。该种模式重视教职工、学生共同参与, 重视学生成长的时间维度、空间维度的全面覆盖, 可以更好地满足学生成长过程中各种各样的需求。但是目前的“三全育人”模式在具体落实中还存在着理论同实践相脱离、资源协调不力等状况, 需要继续加以探究。

本文以“三全育人”模式为中心, 从理论基础、实施途径和创新实践三个方面展开论述, 目的在于给高校学生工作提供可行的理论支持和实践借鉴, 同时对今后的发展方向做出预测。该研究既具有重大的学术价值, 又对新时代高校学生管理工作实践有重大的意义。

一、全员育人模式的理论基础与实施路径

(一) 全员育人模式的理论依据

全员育人模式是以“人人都是教育者”为基本理念的一种管理模式, 它的理论依据是整体性教育理论和协同管理理论。整体性教育理论认为学生的发展是由各个方面的因素共同作用而形成的, 教师、辅导员、管理人员等各方面的教职工要形成育人的合力, 为学生的全面发展服务。协同管理理论认为高效的组织管理要依靠各个主体的合作与协同, 这也给全员育人模

式提供实践上的支持。在这种模式之下, 教职工不再只是知识的传授者、管理的执行者, 而是成了学生成长的支持者、引导者。高校可以全方位地发掘出育人的各种资源, 冲破传统教育角色分工的壁垒。

(二) 全员育人模式的实施策略

为了达到全员育人的目的, 必须创建起科学的工作机制以及多元主体共同参与的体系。首先, 高校要确定各类教职工在育人过程中的职责, 制定全员育人工作规范, 使各个主体在育人过程中目标统一、行动一致。其次要创建起多部门联动的工作机制, 即定期召开跨部门会议、专项培训等, 提高教职工的育人意识与能力。最后, 创建信息共享平台也属于全员育人的一项重要策略, 依靠数字化手段可以达成对学生数据的动态共享, 促使教职工快速知晓学生的需求, 进而给予精准的支持。

(三) 全员育人案例分析

以某高校全员育人体系为例, 在日常学生管理中把教职工的育人职责同具体的工作环节结合起来。宿舍管理人员依靠宿舍环境的创建以及定期同学生交流来关注学生的日常生活状况和心理状况, 行政管理人员则把育人理念融入日常事务处理以及政策制定当中。该校依靠全员参与, 渐渐形成起全方位覆盖的学生支持网络。该模式取得了一定的效果, 但是也存在着教职工育人意识不均衡、资源配置不足等问题, 需要进一步完善。

二、全过程育人模式的设计与实践

(一) 全过程育人的内涵与特征

全过程育人模式认为学生的发展是一个整体, 从入学到毕业, 贯穿于学生学习生活的各个环节, 致力

于使育人的过程具有连续性、系统性。该模式的关键之处在于，依照学生不断变化的发展需要而给予相应的扶持与引领。全过程育人模式有三个主要特征，即阶段性、系统性和针对性。阶段性是它以学生各个发展阶段为依托，从新生适应教育、学业发展支持到职业规划指导逐渐深入；系统性是指各个教育环节之间相互衔接；针对性就是根据学生的个性特点和发展的需要给予精准的支持。

（二）全过程育人的设计框架

全过程育人要依靠科学的设计框架来保证其实施效果。首先高校要建立从入学到毕业的全过程育人机制。新生阶段可以设置“学业适应期”的教育项目来帮助 学生尽快适应大学生活；中期阶段加强专业学习的支持，并且提供心理、学术方面的指导；临近毕业阶段主要进行职业生涯规划 and 就业指导。其次要创建起监控和反馈的机制，依靠定时搜集并剖析学生的成长数据，评判育人举措的效果，并做出相应的改变。最后要重视不同教育内容的融合，即把思想教育同学术支持、心理辅导和职业规划结合起来，构成互相补充的体系。

（三）全过程育人实践案例

某高校把全过程育人理念融入系统当中，创建起以大数据为基础的学生成长支持系统。把学生的学业成绩、心理健康状况、参加社团活动等各方面情况综合起来，创建学生个性化成长档案。在新生阶段，学校根据数据分析给学生推荐合适的课程和社团活动；在学习阶段，系统会对学生的学业情况进行监控，并及时对学习困难的学生进行学术辅导；在毕业阶段，系统会给学生匹配合适的实习、就业机会。该种实践一方面可以全面了解学生的发展情况，另一方面也可以提高育人的精准度。但是该实践过程中也存在着数据安全隐患、学生隐私保护不够等问题，需要加以改进。

全过程育人模式的核心就是整合资源、协调各个环节，形成系统的育人体系。高校在理论设计的基础上要对育人框架不断进行改进，以符合新时代学生发展的要求。未来还要继续探寻更加科学有效的监控手段以及更加智能的支持系统，保证全过程育人模式不断改善和发展。

三、全方位育人模式的实施与优化

（一）全方位育人的多维度分析

全方位育人模式是从空间、功能两个方面全面覆盖学生成长的各个方面，给学生提供多元化的支持与引导。从空间上来说，全方位育人冲破了传统育人只在课堂和校园之内运行的限制，拓展到了宿舍、社团

活动、实习实践等诸多场合当中；就功能而言，它囊括了思想教育、学术扶持、心理辅导、职业规划等众多方面内容，依靠多种途径并行推进的方式，从而优化学生的各方面素质。全方位育人的关键就是资源整合、网络化协同，调动高校内外部所有的教育资源，创建起全员参与、全域覆盖的育人网络。

（二）全方位育人实施途径

全方位育人要创建起系统的教育网络，充分调动起校内外资源的协同效应。高校要创建起“宿舍-课堂-实践”三者相互联系的育人平台。在宿舍管理中引入生活导师制度，挑选专门的教师或者学生干部作为导师，对学生的日常学习、生活、心理等各方面问题予以关注。在课堂教学中把价值观教育、创新意识培养融入其中，提高学生的思政认同和专业素养。在社会实践中同地方企业、社区组织合作，给学生提供多样化的实习机会和社会服务项目，使学生在真实的环境中提高综合素质。此外，利用现代信息技术搭建起全方位育人数字平台，依靠大数据分析、人工智能技术对学生发展需求进行追踪，并且可以及时推送相应的育人服务。

（三）全方位育人的典型案例

该高校在全面育人模式下创建起以宿舍、课堂、社会实践三者相互联系为依托的教育体系。该校宿舍成立了生活导师小组，每周定时与学生交流生活中的问题，组织宿舍文化活动来加强学生的归属感。课堂上重视知识与价值的融合，在工程课程里加入伦理讨论部分，促使学生关注到社会问题。学校同当地企业、非营利组织合作，给学生提供大量的实践机会，参加社区志愿服务、企业技术开发项目等。该体系依靠多方合作，使学生在多种场合、多方面得到教育，取得较好的效果。

四、新时代高校学生管理“三全育人”模式的创新与未来发展

（一）新时代背景下“三全育人”模式的必要性

伴随着社会环境的变化以及教育理念的更新，高校学生管理工作也遇到了新的难题。新时代学生的发展需求具有多样性和个性化的特点，传统的管理模式由于只从一个角度出发，不能很好地适应复杂的教育环境。信息技术迅猛发展，既改变了学生获取知识的方法，又改变了学生的习惯和心理状态。在这种情况下，以全员、全过程、全方位育人模式为特点的高校学生管理成为高校学生管理的一种新的发展趋向。该模式的核心就是充分调动学校内外的各种资源，以全员参与、全过程覆盖、全方位渗透的方式，达到对学生

各方面发展需求的满足。

(二) 创新育人模式的关键点

新时代的“三全育人”模式要从理念、技术、实践路径等各方面进行创新,才能适应日益复杂的教育环境。首先从理念上以学生为中心的教育思想要贯穿到管理工作的全过程之中,充分尊重学生的主体地位,满足学生各方面的多样化的需要。其次,高校应该积极地去探索人工智能、大数据技术在学生管理中的应用。利用学生智能数据平台对学生的发展轨迹进行实时监测,根据数据分析给学生提供个性化的育人服务。最后,在实践路径上要加深校内外合作,创建起跨学科、跨部门以及校企合作的联动机制来加强育人模式的实效性。

(三) 高校“三全育人”模式的发展展望

未来高校学生管理的“三全育人”将会向着智能化、个性化、协同化发展。一方面,智能化发展会进一步提高育人工作的效率。利用人工智能技术,高校能够对学生的全过程进行全程追踪并加以精准干预,从而让学生更好地解决学业、心理以及职业规划等方面的问题。另一方面,个性化发展会更看重学生的独特需求和兴趣,用多种多样的教育途径来帮助学生在不同的成长环境里找到适合自己的发展道路。协同化发展依靠更多的资源整合以及多主体的合作来达到校内外资源的深度融合,给学生提供全方位的支持。

以高校为例,在“三全育人”的实践当中创建了以人工智能为基础的个性化育人平台。平台按照学生的学业成绩、心理健康状况、职业兴趣等各方面因素来向学生推荐个性化的学习资料、心理干预手段、职业发展指导。该校与很多企业、社会团体展开跨学科学习实践课程,给学生搭建起跨学科学习和实践的平台。该种模式既提高了学生各方面的能力,又给高校育人工作全面发展的提供了一些参考。

(四) 面临的挑战与对策

虽然“三全育人”模式在理论上和实践中都有了较大的发展,但是它在实际操作中仍然存在许多问题。

第一就是资源整合问题,高校内部各个部门之间协同效率低,外部资源的引入也受到经费、政策等各方面的限制。第二,在技术应用的过程中存在着数据隐私与安全的问题,怎样在保护学生隐私的基础上利用数据的价值,成为育人工作中的重要问题。为解决以上问题,高校要从顶层设计入手,建立资源整合、共享的长效机制,完善数据管理规范来保证技术应用的安全性、合规性。

五、结论与启示

本文以新时代高校学生管理中“三全育人”模式为研究对象,从全员、全过程、全方位三个方面来探究它的理论基础、实施途径以及创新实践。研究发现,“三全育人”模式把高校内外的各种资源融合起来,创建起系统的、动态的育人体系,可以很好地满足学生多样化的、个性化的成长需要。但是它在推进过程中还存在着资源协调、技术支持、制度保障等诸多困难。

在未来的教育发展过程中,高校要不断更新自己的育人理念,积极寻找更加智能的技术支持手段来辅助育人工作,同时还要加强同企业、社会之间的合作交流,努力提高育人模式的实施途径。在理论和实践的不断探索之下,“三全育人”模式将会在提高学生综合素质、提高高校教育质量、服务社会发展中起到更大的作用。它既是高校教育管理的一种新途径,又是学生全面发展的保证。

参考文献:

- [1] 任苗苗,孙瑜,赵磊磊.高校学生管理数字化转型:价值追求、关键问题和路向选择[J].黑龙江高教研究,2024,42(7):153-160.
- [2] 周鑫,种宇宏.高校“党建+学生管理”互动模式[J].中国军转民,2024(16):214-215.
- [3] 李静,盖佳.大学生创新创业能力培养与学生管理工作的关系[J].黑龙江科学,2024,15(17):94-96.
- [4] 刘旭光.高校学生管理创新与实践——基于立德树人背景[J].山西财经大学学报,2024,46(增刊1):250-252.
- [5] 郑孜.“互联网+”视角下高职学生管理信息化建设研究[J].中国新通信,2024,26(17):53-55.