

思政课一体化背景下国家安全教育策略探讨

崔佳 李少聪

张家口学院

摘要:在思政课一体化背景下,将国家安全教育融入教学体系是新时代高校教育的重要任务。本文分析了国家安全教育的重要性,梳理了当前高校思政课国家安全教育现状及存在的问题,发现教材内容不够系统、教学方法缺乏创新、教师能力有待提升等不足。为此,本文提出优化教材内容、创新教学方法、加强教师队伍建设和提升学生参与度的策略,并结合高校具体实践案例进行了验证与分析。研究表明,这些策略能有效提高国家安全教育的实效性。本文为深化国家安全教育与思政课一体化的融合提供了实践参考,对高校育人模式改革具有重要意义。

关键词:思政课一体化;国家安全教育;教学改革

DOI: 10.65976/3080-0374.2026.07.081

国家安全是国家生存和发展的基本保证,也是每一个公民应该具备的基本认识和责任。随着国际形势越来越复杂,国内安全威胁越来越多样,新时代国家安全教育的重要性也愈发明显。但是传统教学中国家安全教育常常是零散化的、理论化的,不能在学生心中留下深刻的印象,并且无法产生长久的影响。

思政课是落实立德树人根本任务的重要途径,对学生培养家国情怀、社会责任感起着不可替代的作用。近些年来,思政课一体化建设成了高校教育改革的焦点,它重视各个阶段、各个课程内容之间的协调统一,塑造起一个系统且衔接的教育架构,给国家安全教育融入赋予了可能。但是,在实践中怎样把国家安全教育有效地融入思政课中去,使内容、方法和目标相统一,还存在着许多困难。

本文主要研究思政课一体化背景下的国家安全教育融合策略,从目前现状及存在的问题入手,结合实践案例给出具体的教学设计建议,从而为国家安全教育在高校的深入发展提供一定的借鉴。

一、思政课一体化背景下国家安全教育的重要性

(一) 思政课一体化的内涵与特点

思政课一体化是近些年来高校思政教育改革的主要趋向,它把课程目标和教学内容全部纳入进来,达成思想政治教育在各个学习阶段之间的有效对接。一体化思政课就是将小学、初中、高中到大学的思政课纵向整合起来,把政治、经济、文化等各方面的内容横向融合起来,形成一体化的教育体系。该种模式重视各个阶段课程的层次性、连续性,用递进式教学

逐步培养学生的政治觉悟和社会责任感,给国家安全教育深入融入提供强有力的支撑。

(二) 国家安全教育的重要性

国家安全教育属于加强公民国家意识的手段。在全球化进程不断加快的时候,国家安全不再只是军事、外交等传统领域的问题,而是渗透到了经济、文化、科技、生态等诸多方面,具有广义和狭义两种不同的含义。网络空间、信息技术发展之后,非传统安全威胁越来越明显。高校是培养国家栋梁的重要场所,有责任用系统化的教育帮助学生认识国家安全的多维属性,在思想上、行动上维护国家利益。

(三) 一体化思政课与国家安全教育的契合点

思想政治课是高校培养社会主义合格建设者和接班人的主要途径,同国家安全教育目标相契合。两者都具有培养学生的家国情怀、增强社会责任感的共性。一体化思政课具有系统性、整合性,给国家安全教育提供了一个切入点。以国家安全案例为载体,使学生在认识历史、时事、社会热点的时候,体会到维护国家安全的必要性。同时,思政课所具有的理论教育功能以及实践教学形式,给国家安全教育落实赋予了诸多途径。

二、思政课一体化实施中的国家安全教育现状分析

(一) 当前思政课国家安全教育普及情况

目前高校思政课国家安全教育内容虽然有所体现,但是整体普及率不高,呈现出碎片化、浅层化的特征。现有的教材大多以专章或者专节的形式来呈现国家安全的内容,但是并没有对它的多维属性进行深

课题项目:张家口市“十四五”教育科学规划课题,思政课一体化背景下国家安全教育实现路径研究——以张家口为例课题编号:232701。

人的挖掘。同时部分教师对于国家安全教育重要性的认识不够,教学上缺少系统的安排,把浅显的理论介绍当作深入剖析。这样的教学方式虽然可以使学生对国家安全有一个初步的认识,但是不能够激发学生的兴趣,也不能把国家安全问题同学生的日常生活联系起来。

(二) 存在的问题与不足

当前思政课国家安全教育存在着诸多不足。首先是教材内容缺少系统的结构。大部分教材没有将国家安全的全局性、多维性结合起来,内容零散、更新滞后,不能反映当前复杂多变的国际国内安全形势。其次就是教师的专业能力欠缺。一些教师对国家安全领域的知识储备较少,方法也较单一,不能很好地开展教学、资源整合工作,从而导致课堂教学内容浅化。最后是学生对于国家安全的认识比较片面,一般认为国家安全是政府或者军队的责任,忽略了个人在维护国家安全中所起的作用。该种认知偏差也体现了教育过程中缺少对学生主体性的充分重视。

(三) 国家安全教育的实践探索案例

尽管还存在着许多不足,但是部分高校在国家安全教育方面进行了积极的探索。有的高校把国家安全教育当作课程思政专项改革的一部分,经由开设专题课程、举办学术讲座、开展国家安全宣传周活动等方式来慢慢提升学生对于国家安全问题的认识。以模拟国家安全决策活动为例,让学生以角色扮演的方式参与进来,参加到外交谈判、经济制裁、舆论引导等活动当中去,从而提高了学生对于国家安全形势的分析能力以及团队协作能力。以实践为导向的教学方式大大加强了学生对于国家安全的认识和认可。

经过对现状的分析可以发现,虽然高校已经迈出了国家安全教育的重要一步,但是要真正实现国家安全教育全面融入,还必须从教材、教师、教学方法、学生参与度等各方面做更深层次的改进和优化。只有不断探索、完善,才能使一体化思政课真正发挥出国家安全教育育人作用,为新时代国家安全事业培养出更多的合格建设者和接班人。

三、思政课一体化背景下国家安全教育的策略设计

(一) 教材内容的优化与完善

国家安全教育融入思政课首先要从教材内容出发,对国家安全教育相关内容进行优化和完善。现有的教材大多只是对国家基本理论进行简单的介绍,缺少生动的案例以及多样化的呈现方式。因此,在教材中增加一些与学生生活、社会热点有关的国家安全案例,即网络信息安全、生态环境保护等。用历史事

件和现实问题相结合的方式帮助学生认识国家安全的广义。还要把国家安全教育的内容模块化设计,在不同的学习阶段形成系统的递进关系。大学一年级课程主要讲国家安全基础知识,之后的课程就逐渐深入各个领域具体的国家安全问题上,进而形成一个完整的知识结构。

(二) 教学方法的创新

传统的讲授式教学在国家安全教育中很难调动起学生的学习兴趣 and 参与热情,而创新教学方法就显得尤为重要。首先可以采用情景模拟教学法,设置国家安全相关的场景,比如模拟网络攻击防御或者国际关系危机处理等,在实践当中体会国家安全的复杂性。其次,案例教学法就是通过对真实发生过的事件进行分析,例如某个国家的网络攻击事件、跨国恐怖主义行为等,从而引导学生从不同的角度去思考国家安全的问题。最后,用信息技术创建互动式在线课程,比如基于虚拟现实(VR)的安全国家专题课,让学生置身于一个虚拟的安全国家课堂里,在其中感受安全国家问题,并作出相应的判断。

(三) 教师队伍建设与资源支持

教师是国家安全教育的推进者,教师的专业水平、教学能力的好坏直接影响到教学的效果。高校应当定期开展国家安全教育专题培训,使教师对国家安全领域知识有更加深入的认识。并且促使教师参加国家安全领域内学术研讨活动、政策咨询等活动,增加教师的教学现实感、说服力。另外还要创建共享平台,给教师提供有关国家安全教育的教学视频、案例库以及教学设计模板等各方面的教学资源,可以保证教师在课堂上用最少的时间设计出高质量的教学内容。

(四) 学生参与度与认知提升策略

学生是教育活动的主体,学生的参与程度以及认知水平决定着教育效果的好坏。因此可以设计出许多丰富多彩的课外活动来提高学生的参与度,如国家安全主题辩论赛、征文比赛、社会调查等,让学生从自身兴趣和专业角度出发进行深入的研究。除此之外,还可以用数字化工具设计出国家安全知识竞赛、虚拟场景挑战等线上活动来提高学生学习的积极性。教师还要引导学生把国家安全问题同个人生活联系起来,以数据隐私保护为例,在生活中展开讨论,使学生认识其重要性。

四、国家安全教育融入思政课一体化的实践案例分析

(一) 案例设计:某高校思政课国家安全教育方案
某高校一体化思政课程改革试点中把国家安全教

育作为核心模块融入课程体系当中,主要从课堂教学、课外实践、数字化辅助学习这三个方面来设计。课程目标明确地提出,通过国家安全教育来提高学生家国情怀和综合素质。在教学计划里,第一阶段重在普及国家安全基础知识,即国家安全的法律框架、主要领域和主要威胁;第二阶段着重探究网络安全、生态安全等热点问题,联系实际案例加以剖析;第三阶段经由实践活动让学生参与到模拟国家安全有关的决策与管理当中来,加强综合能力。

课堂教学环节用案例驱动的形式。以“某国网络攻击事件”为案例,将学生分成不同的小组,从网络工程师、政府官员、媒体记者等不同的角度出发,对事件的原因、应对措施和影响进行分析。在课外活动中组织学生进行社会调查,对本地区安全防范设施、社区安全隐患等进行调研,写出调查报告并提出相应改进意见。利用学校在线学习平台,开发出一系列的交互式国家安全知识竞赛、虚拟情景体验课,使学生随时掌握所学知识。

(二) 案例效果与反思

该试点课程推行一年之后,经由学生问卷调查以及教学效果评定,体现出比较明显的效果。学生国家安全相关知识测试成绩平均提高 25%,对国家安全问题的认识水平、参与度都有了明显提高。除此之外,模拟实践环节也提高了学生的团队合作能力以及问题解决能力。在很多学生看来,自己对于国家安全的复杂性有了更深刻的认识,是在实际案例讨论、分析中所得到的。但是课程设计中存在着一些问题。由于时间的限制,一些热点问题的讨论过于浅显,学生在课外的调查中也表现出对于专业知识的了解不全面的情况。这表明课程在内容设计和实践支持上仍需进一步优化。

(三) 推广与实践建议

根据以上案例成功经验,可以给其他高校提供如下推广框架。第一,国家安全教育融入要从学校整体规划入手,把它当作思政课程一体化的长期目标之一。第二,课程设计要因时制宜,根据区域特色和学生的需要来选择适合的国家安全问题。沿海地区高校重在海洋安全教育,科技产业聚集区高校重在信息安全、科技竞争。第三,教学资源共享机制的建立就显得十分重要。依靠区域内各所高校的高校间合作,创建国家安全教育资源库,给教师及学生共用。校内外专家联合授课、政策部门参与进来,也能提高课程的深度。

经由剖析实践案例可知,国家安全教育同思政课一体化的结合,既是教育内容的一种更新,也是培育新时代高素质人才的有效途径。推广此教育模式要联系具体实践,持续改进,从而更好地为国家发展和安全服务。

五、结论与展望

国家安全教育属于高校思想政治教育的重要组成部分,也是培养大学生家国情怀和社会责任感的重要途径。在思政课一体化的大背景之下,把国家安全教育有机地融入课程体系当中,既充实了课程内容,又提高了学生对于国家安全的全方位认识与参与程度。通过对现状的分析可知,目前国家安全教育在教材内容、教学方法、教师能力、学生参与度等各方面还存在着不足,给教育改革带来了挑战,也给创新发展创造了机会。

本文提出优化教材内容、创新教学方法、加强教师队伍建设、提高学生参与度的四条途径,用实践案例分析来证明这些途径是可行的、有效的。经过实践证明,国家安全教育融入要依靠高校内部课程设计的改进、外部资源的整合支持。另外区域特色差异化教学、数字化工具的广泛使用给教育内容的延伸赋予了新的可能性。

未来国家安全教育要进一步加强同思政课的融合,创建起更加系统化、本土化的教育体系。同时高校要加大教育投入,采取多样化的教学方式和实践活动来培养学生的时代复杂安全形势下敏锐的洞察力以及综合素质。经过不断的努力,国家安全教育会在高校里发挥出更大的作用,为社会培养出更多的有家国情怀、有国际视野的高素质人才。

参考文献:

- [1] 王秀. 国家安全教育融入“大思政课”一体化建设路径探赜 [J]. 现代教育科学, 2023(4):82-87.
- [2] 邱晴晴. 新时代大学生国家安全教育问题与对策研究 [D]. 重庆:重庆工商大学, 2023.
- [3] 秦苗苗, 尉颖然. 依托思政课加强青少年国家安全教育的历史必然、实践逻辑与关键环节 [J]. 教书育人, 2024(2):6-11.
- [4] 王海彬. 新时代我国高校意识形态安全教育研究 [D]. 济南:山东师范大学, 2024.
- [5] 李丽. 马克思主义国家安全理论视域下高校国家安全教育研究 [D]. 石家庄:河北师范大学, 2024.