

一站式学生社区中项目制驱动的创新创业能力 实训体系构建

黄碧娟

湛江科技学院

摘要:在高校全面推进“一站式学生社区”建设背景下,如何有效融入创新创业教育成为育人模式转型的重要议题。本文基于项目制教学理念,探讨在一站式学生社区中构建系统化创新创业能力实训体系的可行路径。通过分析社区功能延展、项目驱动机制、教学协同结构及支撑保障体系,构建“课程—项目—导师”三位一体的实训框架,并结合高校真实案例加以验证。研究认为,项目制驱动下的实训体系能显著提升学生综合能力与创新意识,是高校实践育人的有效补充形式。

关键词:一站式学生社区;项目制教学;创新创业教育;实训体系构建;高校育人模式

DOI: 10.65976/3080-0374.2026.07.082

目前高校创新创业教育不断深化,传统以课堂教学为主的形式已经不能适应学生多样化的、实践化的成长需要了。伴随着一站式学生社区的建设,形成了一个可以整合各种资源的一站式学生综合服务平台,为创建以实践为中心、培养创新型人才的创新创业教育新模式打下了基础。但是社区空间虽然已经建成,但是教育内容和资源整合之间仍然存在着脱节的现象,在学生项目实践和能力提高方面缺少系统的支撑。项目制属于一种重视任务导向、合作共创的教学方式,近些年来在工程、管理等各个领域取得了较好的效果,它同一站式社区的教育场域有着天然的契合之处。把项目制驱动的实训模式带入高校一站式社区中去,既可以调动起学生自主探究、动手操作的积极性,又可以凭借任务链推动能力的发展,创建起一条以“真实问题”“团队合作”“成果导向”为轴心的实践教育新道路。本文主要研究在这样一个模式中实训体系的建立,结合典型案例,探索出一种有操作性的创新创业能力培养体系,希望对高等教育改革有所启示。

一、一站式学生社区的功能定位与现实基础

伴随着高等教育改革的不断推进,学生管理和服务模式也由原来的“分散化、粗放式”转变为现在的“集成化、智能化、场景化”,“一站式学生社区”也随之产生。该社区把学生事务管理、思想政治教育、学业发展指导、实践育人平台等各个功能模块融合起来,从原来的单一的生活服务场所转变为具有多种育人功能的综合育人环境。在这种情况下,怎样把创新创业教育系统地融入社区平台中,就成了目前高校要解决的重要问题。

从功能定位上来说,一站式社区除了具有基本的生活、事务支持功能外,也渐渐成为学生学习成长的综合场所,担负起思想引导、能力培育、实践锻炼等任务。在此平台之上开展创新创业教育,一方面可以冲破原来课堂时间、空间上的束缚,另一方面又可以塑造出沉浸式的、互动的、可以迭代的实践环境,让学生在“做中学、做中创”,从而达成由知识到能力的转变。尤其是社区是以学生为主,重视多方共建共治的机制基础,自然就符合项目制所要求的协作氛围和开放空间。

但是现实中很多高校的一站式社区还停留在行政事务集成上,对教育资源的统筹、实践平台的嵌入、人才培养机制的重塑还没有形成体系。一方面社区场地没有被充分地利用为教育的空间,缺少了专门孵化项目、开展团队合作的物理和数字上的条件;另一方面学生参与度低,把社区当作一个“办事窗口”,而不是一个“成长舞台”。同时在社区内整合各种创新创业教育资源的时候,缺少系统的规划和运行机制,项目制教学不能系统地嵌入其中,出现“点上有、面上弱”的情况。

因此,要想使社区平台真正发挥育人的功能,必须从理念、结构、方法三个方面进行改革。首先要重新界定一站式社区的功能边界,将其明确为以学生发展为核心的学生开放性实践育人共同体;其次要以项目为载体,创建系统的、可持续的实训路径,用任务引导、团队合作、资源整合的方法来激发学生的潜能,促进创新创业能力的系统培养。只有这样,一站式学生社区才称得上是高校创新创业教育的实训基地和孵化平台。

二、项目制驱动的创新创业能力培养机制

随着高校人才培养越来越重视能力导向和产教融合,项目制教学作为以实践、合作、任务成果为指向的一种教学方式,也渐渐成为创新创业教育的主要形式。其本质就是让学生在完成任务的过程中提高综合能力,由知识向能力转变,由理论向实践转变。

(一)项目制教学的理念与适配性分析

项目制教学突出学生的主体地位,以任务为驱动,用多学科合作的方式开展教学活动,是目前最显著的特点。创新创业教育当中,此种方式最适宜对付“重理论轻实践”“学生参与被动”“缺少真实情境”这些主要问题。项目制可以提高学生自主学习的能力、解决问题的意识,也能提高学生组织管理、表达沟通等各方面综合素养。一站式社区集齐了各个方面的参与者,汇聚了各种各样的资源,给项目制教学提供了一个良好的空间和环境,使得项目能够同场域、教育、服务深度融合起来。

(二)项目驱动教学在社区的落地路径

把项目制真正嵌入一站式学生社区中去,就要确定出项目产生、任务组织、过程指导、成果应用这四个主要环节。项目产生阶段,教师或者企业根据实际需要或者社会问题来设置真实项目任务,也可以鼓励学生根据校园热点或者自主命题来提出问题,形成问题导向的项目启动机制;任务组织阶段,应该依托社区平台,组建跨专业学生团队,明确分工,并引入导师指导机制;过程指导阶段,依靠社区内设立的项目工作室、创客空间等资源,给团队提供技术支持、时间规划、阶段评估等服务;成果应用阶段,要借助“项目路演”“产品展示”“成果转化”等途径推动项目成果走向社会、走向产品,从而达成教育价值的外溢和实践价值的累积。

(三)项目实践中的组织与任务机制

在社区平台上实行项目制,并不是说让学生做一项项目,而应该建立起一套规范化的、可持续发展的项目管理与运行机制。项目周期要分成启动、实施、反馈、结项这四个阶段,每一个阶段都要有相应的管理制度和评价标准。在项目开始阶段设立立项申报和答辩制度,保证选题的科学性和可行性,在实施过程中由导师每周召开一次项目指导会,督促进度并提供资源,在结项阶段则要组建评审小组对项目的成果、团队表现、过程记录等各方面进行综合评价,并把评价结果纳入学生综合素质评价体系之中。

(四)案例:基于“校园微服务产品开发”项目的实训设计

某高校信息管理学院组织学生在学生社区开展了

“校园微服务产品开发”项目,解决校园普遍存在的快递取件通知乱、校园讲座时间冲突等问题,由学生组进行产品开发,并用小程序呈现出来。项目分五个阶段:第一阶段是需求调研,学生到实地去调查、发放问卷;第二阶段是产品设计,团队绘制产品原型图并制定开发计划;第三阶段是程序开发,在社区“创客空间”里集中编程,邀请校内专业教师当技术顾问;第四阶段是用户测试,社团成员使用并反馈;第五阶段是成果展示和路演,邀请校内外企业代表进行评审和合作洽谈。该项目不仅使学生完成了完整的开发过程,而且在开发的过程中也提高了学生的项目管理、技术研发、团队合作以及商业思维等方面的能力。

三、创新创业实训体系的构建框架与运行策略

一站式学生社区里推行项目制教学法,若想达成系统的、可持续的能力培育,就得创建起一个结构合理、目的清楚、机制完备的创新创业实训体系。该体系要包含课程安排、项目运作、导师引领等关键部分,还要依靠社区环境和制度上的有利条件来达成良性资源互补和持续改良的状况,从而保证学生在实际项目中持续地得到能力的加强和成果的累积。

(一)实训目标与能力维度:从知识掌握到创业实战

本实训体系是以创促学、以做促能为宗旨,分成了三个层次的能力目标,即基础认知能力、实践操作能力和创业应用能力。第一,在基础认知阶段要掌握创新创业的基本理论和工具方法,即商业画布、需求调研、用户画像等;第二,在实践操作阶段通过项目实施来锻炼学生的团队沟通、问题分析、方案制定、时间管理等能力;第三,在创业应用阶段学生应该能够把项目成果进一步产品化、市场化,具备初步的商业判断和资源整合能力。整个能力发展过程是认知、实践、应用三个层次的递进关系,保证学生各个阶段都有不同的成长。

(二)教学体系构建:课程、项目与导师协同体系

为了实现以上能力目标,教学体系要冲破传统课程和实践之间存在的断层,创建起“课程教学—项目实践—导师指导”三者相互配合的协同模式。课程上围绕创新创业的核心知识模块开设专题课,即创业基础、用户调研方法、创新设计思维等,给学生提供理论支持;项目上每学期组织3到5个项目,比如数字校园服务优化、绿色校园微设计等,让学生自己组成小组、申请项目、全过程推进;导师方面应该组建以校内教师、校外企业导师、成功校友为主的混合型指导团队,对学生项目进行全程跟踪辅导和资源推荐。

特别要重视过程指导而不是结果评价, 提倡试错和反馈, 不以成败论英雄, 而以成长定成绩。

(三) 支撑机制: 场域环境建设与资源整合方式

实训体系的正常运行要依靠一定的物理空间和数字平台。就场所而言, 在一站式学生社区中应当设置创业项目工坊、创客实验室、导师洽谈区等具有实用性的空间, 同时要配备办公用品、展示工具以及网络设备等, 打造一个具有真实感的、可实践的环境。学校应该统筹教务处、学生处、校团委和校外合作单位的资源, 创建起一个“内部联动、外部联通”的双向支持系统。以本地科技型企业为依托, 提供项目题目、技术设备或者资金支持; 建立项目资源池平台, 给学生提供选择题目的、组建团队的、查阅资料的、公布进度的等信息; 同时开发项目管理 APP 作为数字化工具, 具有进度打卡、导师签到、成果归档等功能, 大大提高了项目的管理效率和协同性。

(四) 成效评估机制: 过程性评估与成果展示相结合

一套科学合理的评价体系是保证实训体系质量的保证。评价的内容应该有项目计划书的质量、执行过程的记录、项目成果的完成程度、团队合作的表现、反思总结报告五个方面。过程性评价权重重要大于结果性评价, 防止学生为了完成任务而应付了事。评价方式为导师评分、学生互评、展示路演三者相结合的方式, 使评价更加多样化, 也提高了学生的责任感以及展示的能力。同时学校应该定期举办“项目成果展示周”, 邀请企业、校友、媒体来参加评审和发布, 给优秀的项目争取落地的机会, 甚至形成种子孵化项目, 从而扩大创新创业教育的外部影响力。

(五) 案例: 某高校“社区+项目”模式下的实训运营成果分析

以 H 大学的“i+ 社区创新行动计划”为例, 在该校大学生一站式学生社区开展了一次性的学生社区项目制实训活动, 参加实训的学生有 1200 多人次。项目主题是智慧宿舍设计、校园旧物循环系统建设、跨文化学生交流服务平台的创建等。每一个项目都是由学生自己申请、校内外导师指导的, 社区资源全部开放。学校创建了以 iCampus 为主的线上平台, 对线上选题、团队运作、导师联系、项目进度等各方面的管理实行全方位的闭环式管理。从评估数据可以看出, 有 87% 的参与学生认为自己的综合能力得到了明显提高,

大约有 35% 的学生把项目成果应用到学生会或者其他地方, 有部分同学甚至把项目成果申请到了校内孵化器。

四、结论

本文以一站式学生社区中开展项目制教学的实际需求为出发点, 从创新创业能力实训体系的构建逻辑和运行策略两方面入手, 对创新创业能力实训体系的构建进行研究。从社区功能的教育拓展、项目制教学的适配优势、实训体系的构成模块、具体案例的实践效果四个方面论述了“社区+项目”模式在高校创新创业教育中是可行的、有效的。实践表明, 项目制既可以加深学生对实践的认识, 又可以促使学生与各学科之间产生联系, 并能提高学生的各项综合能力。但是目前项目的持续性、导师资源分配比例、校企合作这三个方面还存在着改进的空间。未来的研究可以从实训模式的长效机制、企业深度参与道路、学生个性化成长支持途径三个方面着手, 使高校创新创业教育发展更加高质量。

参考文献:

- [1] 刘昱初. 高校“一站式”学生社区创新创业实践育人研究 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2025, 8(4): 181-184.
- [2] 李诗琪. 关于高校“一站式”学生社区建设中创新创业教育生态的研究 [J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2024, 44(6): 65-68.
- [3] 许晨晨, 王晓涵, 陆珊珊, 等. “一站式”学生社区综合管理模式植入大学生“双创”教育路径探究 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2024, 7(21): 55-57.
- [4] 田亚西. 应用型高校“一站式”学生社区融合创新创业教育研究 [J]. 时代报告, 2024(12): 37-39.
- [5] 刘士伟, 苏海泉. 高校“一站式”学生社区嵌入创新创业教育: 现实意义、逻辑理路及实践路径 [J]. 创新与创业教育, 2024, 15(2): 20-26.
- [6] 李志娟, 黄子豪. 思创融合视域下学生创新创业能力的培养——以“一站式”学生社区为例 [J]. 教育信息化论坛, 2025(3): 103-105.
- [7] 张炜. 创新创业视域下高校公寓一站式学生社区建设 [N]. 经济导报, 2025-05-19(6).
- [8] 张悦. 基于“一站式”社区的大学生创新创业“导航探路增程”阶梯行动研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37(4): 127-129.