

OBE 理念下实施教考分离改革的课程目标 达成评价研究

——以学前儿童科学教育课程为例

施丽红

云南经济管理学院

摘要: 面对新一轮科技革命与产业变革,以 OBE 理念为指导,探索教考分离改革的实施途径,力图构建更加全面的课程评价体系。本文以学前教育专业必修课程“学前儿童科学教育”为研究对象,分析其实施教考分离后的课程目标达成情况,以此反思教学过程中存在的问题,进而推进教学改革,为学前教育专同类课程建设提供参考与借鉴。

关键词: OBE 理念; 教考分离; 课程目标达成评价

DOI: 10.65976/3080-0374.2026.07.090

随着高校教学改革的推进, OBE 成果导向教学模式成为高校教学改革发展的重要方向。基于 OBE 理念进行课程教学考核评价的改革与探索,融合幼儿园实施五大领域教法课程的教考分离并进行课程目标达成评价,通过持续改进,不断提高课堂教学质量,提高人才培养质量。

一、改革背景

对用人单位、毕业生等利益相关方进行人才培养需求调研的结果反馈,各利益相关方认为学生的保教知识和保教能力总体较扎实,但也存在着理论和实践脱离、部分活动组织松散、幼儿参与度不高等问题。基于此,融合幼儿园实施教考分离,聘请幼儿园一线优秀教师参与到高校的课程考核评价中,更好的落实 OBE 成果导向的教学模式,有利于高校-幼儿园的协同育人,培养出一批业务能力强,具有创新能力、多维思考能力,能与社会、行业人才需求相衔接的幼儿园教师。

二、课程定位与课程目标

学前儿童科学教育是我校学前教育专业必修课程,共 36 学时 2 学分。它主要支撑“3.1 基础知识”“3.2 幼儿保育和教育知识”“4.3 活动设计与组织能力”“4.4 观察、分析与评价能力”“6.1 教学育人五个毕业要求指标点。本课程以学前心理学、学前教育学为学习基础,是学前儿童数学教育等后续课程学习的重要基础,也对学生后续参与教育见习、研习和实习等活动起奠

定性、引领性作用。

课程目标 1: 通过学习“学前儿童科学教育概述”模块,厘清当代科学教育发展的现状,归纳总结学前儿童科学教育的内涵,梳理学前儿童学习科学的特点;分析总结国内外学前儿童科学教育发展的趋势,阐述学前儿童科学教育的相关理论知识,具备从事幼儿科学教育必需的自然科学和人文科学知识,从而提高自身将来从事儿童科学教育实践活动的专业素养,树立正确的科学观,促进幼儿成长。

课程目标 2: 通过学习“学前儿童科学教育目标、内容、途径与方法”模块,梳理学前儿童科学教育目标的层次结构、分类结构及具体内容,根据幼儿各年龄段特点制定科学教育目标;举例说明学前儿童科学教育的内容,学会根据不同年龄段儿童的年龄发展水平及特征,选择组织实施学前儿童科学教育活动的支持性策略,从而通过幼儿园科学教育引导幼儿健康成长,尊重幼儿个体差异,初步形成现代化的儿童观和科学教育观。

课程目标 3: 通过学习“学前儿童科学教育活动设计与组织”模块,描述各类学前儿童科学教育活动的特点,能够依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》合理地设计与组织幼儿园观察认识型、实验探究型、技术制作型、科学讨论型等科学教育活动;正确看待幼儿园科学教育中遇到的问题,并能灵活运用幼儿园科学教育活动的原

基金项目: 云南经济管理学院 2023 年度校级教学建设与改革项目“基于 OBE 理念的学前教育专业课程教考分离改革的实践研究”阶段性成果;云南经济管理学院 2023 年度校级教师科研项目“师范类专业认证背景下学前教育专业课程体系建设及实践研究”阶段性成果,项目号 2023JK10;云南经济管理学院 2022 年度校级教师科研项目“专业认证视域下民办高校学前教育专业质量建设路径研究——以云南经济管理学院为例”阶段性成果,项目号 2022JK14。

则、方法和要求解决幼儿园实践中的问题，树立幼儿为本、德育为先的教育理念。

课程目标 4: 通过学习“学前儿童区域科学活动与科学游戏”模块，厘清、归纳 3~6 岁不同年龄阶段幼儿科学能力发展的特点和规律，领会科学区域的创设及材料投放原则，归纳总结科学游戏的类型，根据年龄特征设计与组织区域科学活动和科学游戏，引领幼儿发展。

课程目标 5: 通过学习“学前儿童科学教育评价”模块，阐释学前儿童教育评价的意义、内容、方法，能够运用观察、谈话、记录和分析等方法对幼儿园科学教育活动的组织情况、幼儿科学学习的情况等方面进行合理评价，并依据评价进行反馈和改进教育教学活动，树立科学的评价观和反思意识。

三、课程考核方式

学前儿童科学教育课程考核由过程性考核和终结性考核组成。过程性考核成绩占 40%，包括作业、课

堂表现、实践项目、小组汇报等环节；期末考核成绩占 60%，包括理论考核（60%）与实操考核（40%）。理论考核为笔试闭卷考试，题型包括单项选择题、多项选择题、简答题案例分析题和活动设计题等不同的题型。实操考核为幼儿园科学领域教育活动设计与组织，主要考查学生学前儿童科学教育活动设计与组织的能力。

理论考核为笔试闭卷，由校内课程负责人根据教学大纲编制考核试卷和评分标准，实操考核由幼儿园教师根据课程教学大纲，结合幼儿园岗位需求编制考核试卷和评分标准，并在学期末进校进行实际考核与指导。

四、课程目标达成情况

依据 2022 本科学前 1-2 班 96 名学生的过程性考核成绩和期末考试成绩，对应教学大纲中课程目标达成评价的计算公式，计算学前儿童科学教育课程的课程目标达成情况，如表 1 所示。

从课程目标达成情况来看，课程总目标达成值为

表 1 学前儿童科学教育课程目标达成情况统计表

课程目标	评价方法与依据	目标 分值	实际 平均分	目标 达成情况
课程目标 1	过程性考核（作业 1：根据学前儿童科学教育理论基础的相关理论，撰写小论文）	4	3.03	0.80
	期末测评（理论考核：单项选择题第 1、3 题；多项选择题第 1 题；简答题第 1 题）	3.6	2.91	
	期末测评（实操考核：测试项目一教育理念和态度）	2.4	2.018	
课程目标 2	过程性考核（作业 2：章节测试）	4	3.19	0.78
	过程性考核（课堂表现：根据学生的课堂纪律、听课状态、小组讨论、质疑答疑等课堂表现情况加分）	4	3.08	
	期末测评（理论考核：单项选择题第 2、4、5、6、9、10、11、13、14、16 题；多项选择题第 2、3 题；简答题第 4 题）	7.2	5.106	
	期末测评（实操考核：测试项目二幼儿教育知识）	4.8	4.224	
课程目标 3	过程性考核（实践项目一学前儿童观察认识型科学教育活动设计与组织；实践项目二学前儿童实验探究型科学教育活动设计与组织；实践项目三学前儿童技术制作型科学教育活动设计与组织；实践项目四学前儿童科学讨论型科学教育活动说课）	16	12.6	0.77
	期末测评（理论考核：单项选择题第 7、8、12 题；简答题第 2、3 题；活动设计题第 1 题）	14.4	10.416	
	期末测评（实操考核：测试项目三活动组织）	9.6	7.624	
课程目标 4	过程性考核（作业 3：章节测试）	4	3.30	0.73
	过程性考核（小组汇报：以小组为单位运用幼儿园科学区域环境创设及材料投放原则创设自然角或科学活动区并进行小组汇报）	4	3.15	
	期末测评（理论考核：单项选择题第 15、18、19 题；多项选择题第 4 题；案例分析题第 1 题）	7.2	4.026	
	期末测评（实操考核：测试项目四环境支持）	4.8	4.164	
课程目标 5	过程性考核（作业 4：学前儿童科学教育活动观察与评价）	4	3.16	0.82
	期末测评（理论考核：单项选择题第 17、20 题；多项选择题第 5 题；简答题第 5 题）	3.6	2.838	
	期末测评（实操考核：测试项目五教学效果）	2.4	2.164	
课程总目标	总评成绩	100	77	(0.77)

0.77, 课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4、课程目标5的达成值分别为0.80、0.78、0.77、0.73、0.82, 都高于课程目标期望值0.6, 课程目标达成。其中, 课程目标1、课程目标5的达成值大于等于0.8, 说明达成效果较好。

五、课程持续改进思路

(一) 课程执行中存在的问题

在课程执行中, 教学效果仍存在一定不足。课程目标2方面, 学生在学前儿童科学教育目标、内容、方法等知识掌握上, 存在混淆现象, 尤其是在内容的理解与运用上不够深入。对于课程目标3, 学生对各类教学活动基本掌握, 但在活动方案的撰写和实际操作时, 常出现目标不清、方法单一等问题, 模拟试教时对科学性、严谨性的体现也不够充分。课程目标4部分, 学生能基本运用幼儿园区域活动和游戏的资源, 但对其概述、类型及教学要点的分析仍显机械, 缺乏联系实际的综合理解与应用。

(二) 下一轮课程改进建议

针对上述问题, 下一步的课程改进可从以下几个方面入手。

1. 强化基础知识理解与区分

教师应鼓励学生运用多样化的学习工具, 如思维导图、对比表等, 梳理不同年龄段学前儿童科学教育的核心内容, 帮助其厘清相似概念之间的区别, 巩固基础知识。通过多样化的题型训练, 增强学生的分析能力与综合运用水平。

2. 激发课堂讨论与互动

在课堂中提出启发式问题, 引导学生从多角度进行思考和表达, 营造更多互动机会。利用小组讨论、线上教学平台等多种形式, 促进学生深度交流, 提升课堂的整体活跃度和实效性。

3. 注重实践活动与案例分析

增加幼儿园实际案例和经典案例在课堂中的引入, 指导学生借鉴优秀经验, 培养分析案例、解决实际问题的能力。同时, 引导学生在实践活动中多思考、多总结, 提升其教学活动的组织与实施能力。

4. 完善教学活动的目标与实施方案

教师在课堂中应注重引导学生明确教学活动的目标和内容, 提升方案的科学性和可操作性。结合实际需求, 强化活动的多样化和趣味性, 增强活动设计的针对性和完整性。

5. 加强自主学习和反思意识

引导学生课前预习和课后反思, 推荐优质的慕课

资源, 增强其自主学习能力。通过多样化的任务驱动和反馈机制, 培养学生的终身学习意识和能力。

(三) 持续改进的意义与前景

课程持续改进是落实OBE理念、提高教学质量的核心举措。通过不断的分析、反思与实践优化, 能够逐步构建更完善的课程体系, 提升学生理论与实践的衔接能力, 助力其专业素养的全面发展。下一步, 课程组将继续加强评价机制, 借助校内外资源, 不断完善教学体系, 推动学前儿童科学教育课程目标的高质量达成, 并为后续相关课程建设提供有益参考。

六、结语

基于OBE理念的学前教育专业课程教考分离改革是一项重要的教学改革工作, 涉及课程内容的优化、教学方法的创新、考核方式的转变以及反馈机制的完善等多个方面。通过对学前儿童科学教育课程实施教考分离改革后的课程目标达成评价进行分析, 提出优化教学方法、强化实践训练、激发学生主动学习等课程持续改进的思路, 进一步提升课程的教学质量和学生的学习效果, 为教考分离改革工作在其他课程中的顺利实施提供借鉴。

参考文献:

- [1] 邵杨梅, 高伟. OBE理念下“综合英语”课程目标达成度与评价体系构建实证研究[J]. 海外英语, 2024(21):101-103.
- [2] 宋健. 师范专业认证背景下课程目标达成情况分析评价改革研究——以《特殊儿童测量与评估》课程为例[J]. 忻州师范学院学报, 2024, 40(5):90-94+114.
- [3] 孔亮, 卢晶, 李粉红, 岳毅蒙. 师范专业认证背景下课程目标达成度评价——以“教学分析”课程为例[J]. 科技风, 2025(3):40-42.
- [4] 王涛. 基于OBE理念的学前教育专业课程改革思路与实现路径探究[J]. 现代职业教育, 2022(17):151-153.
- [5] 周李哲. 关于高职学前儿童科学教育课程实践教学的思考[J]. 广西教育, 2017(23):55-56.
- [6] 郭思勇. 基于STEM教育重塑学前儿童科学教育旨归[J]. 陕西学前师范学院学报, 2018, 34(4):1-5.
- [7] 肖乾燕, 张悦桦. 基于自然教育理念重塑学前儿童科学教育[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(9):146-151.
- [8] 宋慧. STEM教育理念下职前幼师科学教育素养体系的改革探究——基于“学前儿童科学活动设计与指导”课程教学改革[J]. 教育教学论坛, 2024(25):89-92.