

“三全育人”视域下高职毕业班学生思想政治教育的实践路径探索

毛俊杰 吕泊怡

陕西铁路工程职业技术学院

摘要：高职院校毕业班学生管理面临“空巢”现象突出、学生思想波动大、管理难度加剧等现实挑战。本文以“三全育人”理念为根本遵循，深入分析毕业班思政教育面临的现实困境，系统探索全员、全过程、全方位育人的实践路径，通过打好“思想铸魂”“管理增效”“感情暖心”“服务精准”四张牌，构建了毕业班思想政治教育新模式，为高职院校毕业班学生思想政治教育提供了可资借鉴的实践路径。

关键词：三全育人；高职院校；毕业班；思想政治教育

DOI：10.65976/3105-4838.2026.04.009

高职毕业班阶段是大学生涯的收官与升华期，也是学生从“校园人”向“社会职业人”过渡的关键转折点。在这一阶段，“三全育人”理念的贯彻落实显得尤为重要且更具挑战性。所谓“三全育人”，即全员育人、全过程育人、全方位育人，它要求凝聚所有教育主体的力量，覆盖学生成长发展的每一个环节，并统筹利用各种教育资源和载体。然而，毕业班学生因顶岗实习而分布广泛所导致的“空巢”现象，以及因就业、升学等多重压力叠加而引发的思想波动，使得传统的集中化、面对面管理模式难以奏效。如何将“三全育人”理念贯穿毕业班教育管理全过程，结合毕业班的特点和实际情况，刚柔并济地进行弹性管理，实现全过程服务，使毕业班学生管理工作行之有效，实现“离校不离心、管理不断线”，成为亟待破解的现实课题。笔者结合自身毕业班管理工作实践，对此进行了深入探索与系统思考。

一、高职毕业班学生思想政治教育面临的现实困境

以笔者所带2025届班级为例，全班46名学生中，31人分赴25个不同项目部参加顶岗实习（其中20人在省外），在校生仅余15人。这种“分散化”和“空巢化”的格局，使得管理工作面临严峻挑战，具体表现为以下三个维度。

（1）管理时空延伸，集体凝聚力弱化。学生身处不同地域，传统的班会、团日活动、文体比赛等集体教育形式难以开展，班级概念易被淡化，集体凝聚力下降。时空的阻隔不仅影响了信息的及时传递，更使得情感联结趋于松散，班级作为思想政治教育主阵地的功能被严重削弱。

（2）思想动态复杂，情绪稳定性不足。毕业班学

生面临从“校园人”到“职业人”的角色转换，极易因职场适应不良、就业竞争激烈、未来发展不确定性、升学考试压力等多重因素交织影响而产生焦虑、迷茫、自卑甚至挫败感等复杂情绪。学生的思想状况呈现出多变、敏感、个性化的特征，这对思想政治工作的预见性、针对性、及时性和渗透性都提出了远高于常规年级的要求。

（3）学业就业交织，个性化需求凸显。学生需同时应对毕业设计、补考、专升本、求职应聘等多重任务，不同学生的发展路径和诉求存在显著差异。有的追求顺利就业，有的志在升学深造，还有的需为毕业扫清学业障碍。这种多元化的成长需求，使得以往“一刀切”的粗放式管理模式难以满足学生个性化、精准化的成长指导需求，要求教育者必须提供更具定制色彩的指导与服务。

上述困境表明，毕业班思政工作必须主动求变，突破传统模式的时空局限，创新工作载体与方法，实现从单向灌输向互动引导、从集中统一向分散精准、从粗放管理向精细化服务的根本性转变。

二、“三全育人”视域下毕业班思政教育的实践途径

针对以上困境，笔者以“三全育人”为统领，本着严格管理学生、热心服务学生的原则，着力打好“四张牌”，有力地推动班级内涵建设，构建了全过程、全方位、全员参与的毕业班思政工作新机制。

（一）强化核心引领，打好“思想铸魂”牌，筑牢理想信念根基

1. 深化主题教育活动，确保方向不偏

坚持每周通过“线下集中+线上同步”的融合模

基金项目：陕西铁路工程职业技术学院2026年辅导员工作精品项目研究成果（项目编号：2026fd-01）。

作者简介：毛俊杰（1985—），研究生，副教授，研究方向为思想政治教育。

式召开主题班会或云班会。内容上紧密围绕爱国主义教育、理想信念教育、职业精神与职业道德教育、诚信感恩教育等核心主题,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和就业观。特别注重加强就业观引导,鼓励学生将个人理想与国家需要紧密结合,倡导“到祖国最需要的地方去”建功立业,理性看待“先就业后择业”,处理好个人意愿与社会需求的关系,有效增强了学生的社会责任感与时代使命感。

2. 创新团日实践形式, 增强组织活力

针对毕业班学生分布特点,实施“分类指导、精准施策”。对在校学生,围绕劳动教育、志愿服务等内容,利用每周三组织开展特色团日活动;针对顶岗实习学生,利用腾讯会议,让学生分享“我的顶岗实习故事”“我在工地的每一天”等分享专栏,让学生讲述一线奋斗经历、分享成长感悟,形成校内校外学生良好的互动交流机制。这种“线上+线下”融合的模式,增加了主题活动的创新性和新颖性,使思想引领更接地气、更具感染力。

3. 营造感恩毕业文化, 强化情感认同

为做好毕业相关工作,营造温馨、和谐的毕业氛围,精心策划“毕业季感恩系列活动”,如“铁院,我想对您说”“永远的铁院味道”“铁院的美好记忆”等主题活动。通过这些富有仪式感的活动,将思想教育巧妙融入温情回忆与情感表达之中,引导学生深刻铭记“德修身技立业”的校训和“吃苦奉献拼搏争先”的学校精神,有效强化了学生对母校和师长的感恩之情,激励其以饱满的热情和昂扬的斗志迈向人生新阶段。

(二) 夯实制度保障, 打好“管理增效”牌, 确保过程规范有序

1. 日常管理制度化, 实现张弛有度

根据班级学生情况,动态调整班委结构,设立校内、校外两套学生干部队伍。健全完善班级日常管理制度,明确实习期间考勤、请销假、安全报告等具体要求,建立“日报告、周总结、月研判”工作机制,及时掌握学生动态。通过制度约束与自我管理的有机结合,培养学生规则意识和自律精神,确保班级管理不因时空分散而缺位。

2. 实习管理协同化, 凝聚育人合力

深化校企合作,在实习生集中的项目部设立“临时班委”,发挥学生自我教育、自我管理、自我服务作用;与实习单位建立定期沟通机制,形成“校企共育”管理模式,实现信息共享、问题共商、协同育人。对分散实习的学生,实行班主任“点对点”负责制,建立“一

对一”联系台账,确保每一位学生“有人管、管到位”,实现管理网络全覆盖、无死角。

(三) 倾注人文关怀, 打好“感情暖心”牌, 增强归属感与幸福感

1. 学习上主动帮助, 化解学业焦虑

针对参加毕业补考的学生,建立“一对一”帮扶机制,制定个性化复习计划,主动联系任课教师进行考前辅导,确保学生顺利通过补考、如期毕业;对于专升本学生,每周召开学习情况研讨会,帮助学生解决备考阶段的各种疑惑和困难,在学生报考志愿准备阶段,进行专门的志愿填报指导,帮助学生科学选报学校,实现学生的本科梦。

2. 工作上主动操心, 稳住就业基本盘

建立班级就业信息动态台账,实时更新就业数据,精准掌握每一名学生的就业进展;对于顶岗期间有违约迹象的学生,及时进行深入交谈,帮助学生分析原因、疏导情绪,克服顶岗期间的种种困难,树立能吃苦、敢吃苦的精神,珍惜顶岗锻炼机会。通过耐心细致的思想工作,截至目前,班级无1人办理违约手续,保持了良好的就业稳定性。

3. 生活上主动关心, 营造温馨氛围

始终坚持以“爱”为核心,为学生营造一个宽松、愉悦、温馨的学习和生活环境,建立平等友善、教学相长的师生关系。针对在校生,每天主动深入学生宿舍,与学生促膝谈心,了解学生学习、生活状况,主动征集班级管理方面的意见和建议,做学生生活上的朋友。放下教师的“架子”,以风趣幽默的交流方式,走进学生的生活,走进学生的心里。通过贫困生数据库和家校联系机制,密切关注学生家庭经济变化,及时落实相关资助政策,切实解决学生的经济困难,让学生感受到学校大家庭的温暖。

(四) 聚焦个体需求, 打好“服务精准”牌, 助力学生行稳致远

1. 提升就业指导与服务的精准度

一方面,提前整理近三年本专业学生整体就业数据,对学生就业单位性质、区域分布、薪水待遇、岗位幸福指数和发展前景进行系统分析,形成详实的《专业就业质量分析报告》,帮助学生认清形势,端正就业心态。另一方面,精准统计本班级学生就业意向,利用课余时间开展就业简历制作、面试技巧及求职礼仪专题培训,邀请往届优秀校友走进班级,为学生现场分享工作岗位的成功经验,最大程度帮助学生增加应聘经验,让学生树立奉献青春、投身一线的工作热情。

2. 加强心理辅导与咨询的针对性

高度关注学生在求职、升学过程中可能出现的心理压力,建立“一对一”的常态化谈心谈话机制。通过认知行为引导、情绪管理训练、压力应对技巧传授等方法,帮助学生将求职焦虑转化为抗挫折动力,引导其客观自我评估、合理定位期望,以积极健康的心态实现顺利就业或升学。

三、创新开展学生思想政治教育的成效

通过系统化实施以“三全育人”为统领的“四张牌”工作策略,班级思想政治工作取得了显著成效,主要体现在以下三个方面。

(一) 班级风貌持续向好,思想教育成效显著

经过持续地教育引导,班级整体呈现出积极向上、团结奋进的良好风貌。学生思想觉悟普遍提高,集体荣誉感显著增强。全班46人中,共有27人递交了入党申请书,现有入党积极分子6名,预备党员5名,正式党员5名。这些学生党员和骨干在顶岗实习、班级建设中充分发挥了先锋模范作用。实习期间,有15名学生在完成本职工作后,主动投身项目所在地的志愿服务工作,展现了新时代青年的责任担当。其中,3名学生获企业文化演讲比赛一等奖,6人获评“最美志愿者”,另有8人收到实习单位的书面表扬信,获得了用人单位的高度认可。

(二) 就业质量稳步提升,职业选择理性务实

通过前期的精准指导与培训,学生的就业观念发生了积极转变,择业行为更加理性务实。现阶段,班级46名学生中,已成功签约41人,尤为可贵的是,已签约学生中的大多数都主动选择了工作环境相对艰苦但发展空间广阔的工程局一线岗位,自觉将“吃苦奉献、拼搏争先”的学校精神融入职业选择,体现了高职学子扎根基层、艰苦奋斗的使命担当。其余5名学生均参加了专升本考试,班级整体就业工作呈现出高质量、多元化的良好态势。

(三) 集体个人协同发展,凝心聚力共创佳绩

班级凝聚力显著增强,形成了团结互助、奋发向上的良好班风。在集体荣誉方面,班级先后荣获校级宿舍美化大赛一等奖、“学雷锋先进集体”“先进团支部”“先进班集体”等称号。在个人发展方面,班级成员共有4人在第三届全国职业技能竞赛中荣获三等奖,2人获得陕西省高等职业院校技能大赛一等奖,3人获得国家励志奖学金,1人当选校级“五类十佳青春榜样”,另有13人次获得校级各类奖学金。整体实现了班集体建设与学生个体成长同频共振、和谐共进

的良好局面。

四、结语

(一) 把握阶段特点是前提,创新工作视角是关键
毕业班学生工作的高校育人工作的关键一环,也是难点所在。教育者必须准确把握学生在此特殊时期的心理行为特点,以促进顺利就业和实现角色转变为重点,创新工作理念与方法,将思想政治教育与日常管理服务有机融合,为学生大学生涯画上圆满句号,为其人生新征程奠定坚实基础。

(二) 遵循成长规律是基础,践行精细理念是路径

作为教育工作者,必须紧跟时代发展,深入研究并尊重学生成长规律,坚持问题导向,不断反思总结。要积极践行精细化教育理念,注重因材施教,坚持解决思想问题与解决实际困难相结合,共性要求与个性发展相统一,为每一位学生的成长成才提供精准支持。

(三) 坚守德育阵地是根本,深化“三全育人”是保障

做好新时代高职毕业班学生管理工作,必须始终坚守为党育人、为国育才的初心使命,自觉将“三全育人”理念贯穿工作全过程。要不断研究新情况、探索新方法、构建新机制,努力实现毕业教育全过程跟踪服务、成长发展全方位协同助力、育人力量全员参与整合,切实提升毕业班思政工作的针对性和实效性,为培养更多德才兼备、担当民族复兴大任的高素质技术技能人才作出应有的贡献。

参考文献:

- [1] 任丽英,刘晓蓓.高校基层党组织实践“三全育人”路径新探[J].湖北开放职业学院学报,2024(22):121-123.
- [2] 罗斌,孙悦.校企协同视域下高职顶岗实习期间学生党员教育管理创新研究[J].思想理论教育导刊,2025(12):148-152.
- [3] 王琳,陈建国.高职院校毕业班学生“空巢期”教育管理模式的构建与实践[J].职业技术教育,2025,46(25):55-59.
- [4] 赵一鸣.人工智能赋能高校“三全育人”:价值、风险与路径[J].思想教育研究,2025(11):112-117.
- [5] 王占仁.高校思想政治教育如何实现全程、全方位育人——基于2024年度数据的再思考[J].教育研究,2024(2):85-92.
- [6] 教育部职业教育发展中心.中国职业教育发展年度报告(2025)[R].北京:高等教育出版社,2026.
- [7] 周宏.打通育人“最后一公里”[N].中国教育报,2026-01-15(5).