

“三全育人”视域下高校辅导员“三进”工作的实践路径研究

赵雪莲 杨露 牟雨童 李芹梅 卢永雪 唐剑

阿坝师范学院

摘要: 研究以“三全育人”视角下的高校辅导员“三进”工作实践路径及创新策略研究为主题展开阐述,运用文献法、个案法和问卷调查法对高校辅导员进入课堂、进入宿舍、进入网络的工作路径和手段进行深入研究,并从借助新媒体技术提高工作实效、制定个性化育人方案和建立个性化评价体系等方面提出高校辅导员工作创新策略,从而帮助辅导员更好地走入学生的学习与生活,切实履行立德树人职责,促进学生全面协调发展。

关键词: 三全育人; 高校辅导员; 三进工作; 创新策略

DOI: 10.65976/3105-4838.2026.04.014

根据《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(中华人民共和国教育部令第43号,2017年9月21日公布),第二条明确界定:“辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。”在新时代背景下,大学生日常活动范围聚焦于课堂、生活、网络,而“三进”工作(进课堂、进宿舍、进网络)与大学生日常生活一一对应,实现了思想政治教育的多维度覆盖,对促进大学生健康成长发挥了重要作用。但随着大学生群体和教育环境的变化,“三进”工作面临新的困境与挑战^[1]。因此,立足“三全育人”宏观视域,系统审视辅导员“三进”工作的实践路径与创新策略,具有重要理论价值与现实意义。

一、“三全育人”视域下高校辅导员“三进”工作的重要性

“三全育人”即全员育人、全过程育人、全方位育人。“全员”指育人队伍不限于专业教师,而是高校全体教师共同参与;“全过程”指育人覆盖学生从入学到毕业的全部学习生活;“全方位”指整合学校、家庭、社会等多种资源,形成育人合力。

“三进”工作是落实立德树人根本任务的重要途径,体现了思想政治工作贴近实际、贴近生活、贴近学生的内在要求。进课堂,辅导员深入教学一线,把握学生思想动态与学习状况;进宿舍,深入学生生活空间,了解实际困难,使思政工作更具温度;进网络,

主动适应信息化趋势,融入学生网络场域,提高网络素养。“三进”工作打破传统教育边界,构建以学生为中心的全方位育人格局^[2]。

二、高校辅导员“三进”工作的现状分析

从整体上看,辅导员“三进”工作展现出积极、主动的实践精神,形成了深入一线、贴近学生的常态化机制。

在“进课堂”方面,辅导员除参加听课、讨论外,重点对学生出勤和课堂表现进行动态调查,了解学习困惑并记录。针对部分学习困难的学生,开展面对面交流、针对性引导,帮助分析问题根源、树立信心。针对存在突出学业困难的学生,主动与任课教师商讨帮扶计划,提供学习支持,确保帮扶见效。

在“进宿舍”方面,辅导员往往注重营造健康文明、和谐的宿舍文化氛围,通过宿舍文化节、卫生评比、文明宿舍创建等活动,锻炼和展现学生自我管理和服务能力。坚持常态化走访,及时解决生活困难。同时,立足宿舍开展心理健康教育,主动关注学生心理动态,组织心理活动,提供咨询服务,有效提升学生心理健康水平^[3]。

在“进网络”方面,辅导员通常紧跟时代,建立健全网络舆情监测与应对机制,及时处理敏感信息,引导学生理性看待网络事件,预防网络暴力。通过主题课程、专题讲座、互动沙龙等形式,系统开展网络素养教育,增强学生信息鉴别能力、个人信息保护意

基金项目: 四川省高校思想政治理论课教师培训中心(项目批准号:SZQ2025143)研究成果;阿坝师范学院思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目(“智能赋能红旅路,三全育人铸匠心”——电子电气专业实践创新工程)。

作者简介: 赵雪莲(1995—),硕士研究生,研究方向为思想政治教育。

识和网络安全防范能力,筑牢网络育人阵地。

三、“三全育人”视域下高校辅导员“三进”工作的创新策略

在“三全育人”的教育格局下,高校辅导员的“三进”工作需从全员、全过程、全方位三个维度协同推进,同时结合新媒体技术、个性化育人与多元评价等创新策略,进而形成系统化、科学化的育人体系。这不仅能够有效提升“三进”工作的实效性,更能帮助辅导员真正成为学生学习和生活的引路人,为学生的全面成长保驾护航。

(一) 构建全员参与的协同育人机制

1. 加强队伍建设,提升辅导员专业素养

加强辅导员队伍建设是构建“三全育人”格局的基础性工程。高校应加强辅导员选育工作,提升其政治素养、业务能力和育德能力,通过定期培训、交流会等方式更新知识,涵盖心理学、教育学、职业规划、创新创业等内容。

2. 形成育人合力,构建多方参与的育人体系

高校要从“三全育人”的建设要求出发,推进辅导员、任课教师、学生干部、家长等多方联动。辅导员主动对接任课教师,了解学业情况,对学业困难学生进行帮扶;发挥学生干部的桥梁作用,及时掌握学生困难,第一时间解决问题^[4]。

(二) 完善全过程育人的阶段路径

1. 入学教育引导,帮助学生顺利过渡

新生入学阶段,辅导员开展入学教育引导工作,协助学生适应新环境,确立学习目标和方向,可以使学生对新生环境拥有整体认识。通过组织新生参观校园、专业宣讲、职业发展讲座等,辅以心理健康辅导,帮助学生调整心态,增强面对困难的能力。

2. 学业发展指导,助力学生提升综合素质

学业发展问题方面,在学业发展过程中,关注学生学业发展状况,及时进行学习方法引导、课程选择指导、学业规划制定等。辅导员可通过与任课教师沟通,了解学生的学业发展状况,针对学业困难学生进行个性化学业辅导。职业规划指导、创新创业指导也是辅导员工作的内容之一,可通过邀请校友、行业专家学者来校讲座分享职业发展与创新创业的心得,引导学生职业兴趣,激发创业热情。

3. 毕业离校教育,增强学生的社会责任感

毕业离校阶段是学生迈向社会的关键时刻,辅导员应在学生毕业之际做好毕业离校阶段的教育工作,强化学生对母校的依恋和对社会的担当。毕业典礼既是对学生大学生活的总结和评价,也是对即将踏上职

业生涯的学生的祝福和期待;就业指导可以告诉学生如何收集就业信息和制作求职的简历、怎样顺利通过面试,顺利找到适合的就业方向。校友交流活动可以开展学生与校友的对接活动,让学生了解校友的职业发展路径和丰富的人生阅历,作为未来自己人生的借鉴与参考。

(三) 整合全方位协同育人资源

1. 家校合作育人增进家校了解与信任

家校合作也是“三全育人”工作不可或缺的一环。高校要加强和家长合作,形成育人合力,培养学生健康成长。除了定时开家长会、家访等,可以建立家校联系群,如微信群、QQ群,方便家校随时了解学生在校状态。也可以利用这样的平台将辅导员的育人理念、育人政策及时推送给家长,加深家长对学校的了解和信任程度,家校合作共育有助于营造良好的家校共育的氛围。

2. 社会实践育人增强学生社会责任感与实践能力的

实践教学是大学生走近社会、服务社会的重要载体。高校必须引导学生开展社会实践活动,让学生在社会实践活动中实现知识向能力的转化,提升学生的社会责任感 and 实践力。辅导员应精心组织实践教学活,为学生参加社会实践活动创造机会和条件。可组织学生参与社会实践志愿服务活动,如社区服务、支教服务、环保行动等;也可组织社会调查实践活动,了解社会实际,正视当前社会现象以及存在的问题;还可与企业共建实习基地,为学生提供实习岗位和实习机会,并指导学生完成就业任务。

3. 校园文化育人提升学生文化素养与审美能力的

高校文化是大学精神的集中反映,高校要培育良好的校园文化氛围,通过文艺晚会、体育竞赛、学术讲座等形式活跃校园文化生活,提高学生文化品位和审美情趣,引导大学生树立正确的人生观和世界观。辅导员可以主动融入校园文化和宣传中,在文艺创作、体育竞赛等方面发挥作用,在文艺晚会中积极参与;邀请学者或者行业领军人物来校讲座、拓宽学生视野、提升学生知识深度。

(四) 利用新媒体技术提升“三进”工作效果

1. 建立网络育人平台

为更好、更深入地与学生交流、互动,高校辅导员可以构建微信、QQ群、微信公众号、微博账号、钉钉群等育人工作平台,并将网络育人工作常态化、平台化。在这些网络平台上不仅能实现辅导员信息的发布、通知,还可以让辅导员与学生互动交流,解答疑问。将思想政治教育的内容、学业指导的信息、心

理健康知识等进行宣传,引导学生树立正确的世界观、价值观和人生观;还可以让学生在此平台上向辅导员提问、反映问题或交流自己的心声和观点,加深师生双方的了解。

2. 开展网络主题教育活动

充分发挥新媒体平台的功能,可以由辅导员策划或组织开展一系列网络主题教育活动,如组织学生举行网络读书分享会、网络知识竞赛、网上心理健康讲座直播等活动,让学生能够在轻松愉快的氛围中接受教育和影响,丰富学生的课余生活,引发学生的兴趣,同时便于辅导员把握学生的思想动态与兴趣爱好,为做好个性化育人提供依据。

辅导员也可以借助新媒体平台对舆情进行监管,通过掌握网络中热点话题、分析学生群体所表现出的舆情,从而有效了解学生群体在网络舆论中可能出现的问题、隐患等,并及时采取措施进行正确引导、化解,以维护校园稳定和谐,为学生的健康成长营造良好网络环境。

(五) 实施个性化育人计划

每个学生都是独特的个体,他们独特的发展兴趣、学习习惯与就业规划。高校辅导员在开展“三进”时要注重因材施教,满足学生需求。

1. 制定个性化育人方案

辅导员要在对学生家庭背景、性格特征、学习成绩、职业规划等进行充分调研的基础上,对每位学生开展个别访谈交流,了解他们的需求和期待,然后依托学校育人资源和政策要求,对学生开展学业指导方案、职业规划方案及心理教育辅导策略等的个性化设计,最终使所制定的育人方案具有针对性和指导性,有利于学生明确发展目标、提升素养水平、增强自我发展能力。

2. 建立成长档案跟踪机制

为了更好地贯彻个性化育人目标,高校辅导员可以跟踪学生成长档案,将学生在学习、社会实践经历、心理健康状况、职业规划与发展等方面的信息进行记录,通过随时对档案进行更新与跟踪,高校辅导员可以及时掌握学生的成长轨迹及发展的实际情况,进而可以及时对育人目标进行调整与优化。此外,学生的成长档案也可以作为学生进行自我评价与规划未来发展的重要参考数据。

在制定学生个性化培养方案的过程中,辅导员还应注意培养学生的自我管理和自我服务能力,通过引导学生制订自我学习计划、参加社会实践和志愿服务等活动培养学生的良好学习生活习惯;通过组织学生

进行团队合作活动及集体活动培养学生的团队合作能力及社会适应能力。

(六) 构建多元化评价体系

1. 完善学生综合素质评价体系

综合素质评价应涵盖学业水平、思想品德、社会服务、创新素质、身心素质等。在学业水平方面,既要有传统考试成绩等评价,也要尝试课程作业、课堂参与、实验报告等不同维度的评价。在思想品德方面,可以通过记录学生参与道德教育和志愿服务等活动的表现来进行考察与评价。在社会服务方面,可以用社会实践报告、社会实践成果等形式加以评定。在创新素质方面,可以对科研项目、创业创新竞赛等形式加以认可与激励。在身心素质方面,可以注重定期体检、心理测试等形式加以关照和引导。

2. 强化过程性评价和表现性评价

除了结果性的评价,高校辅导员要侧重于过程性评价和表现性评价。过程性评价是指学生在学习过程表现与成长的评价,包括学习态度、学习方法、合作能力等。表现性评价是对学生在一定的情境或任务表现的评价,包括演讲能力、组织能力、问题的解决能力等。这些评价能为后面育人工作的开展提供依据。

在多元化评价体系的具体运用过程中,辅导员要注重学生的反馈,对反馈的问题和建议进行定期的沟通,并针对性地予以调整和完善;通过线上、线下相结合的方式,及时通报学生评价结果和改进意见,让学生对自身优缺点进行准确把握,有针对性地加以提升。

四、“三全育人”视域下高校辅导员“三进”工作的实践

(一) 案例背景

为推动提升育人质量,阿坝师范学院(以下简称阿师院)积极落实“三全育人”要求,扎实推进辅导员“三进”工作。辅导员队伍精良,敬业爱生,能够深入一线、精准把握学生实际需求,能够切实落实“三进”要求,进入课堂、宿舍、网络,掌握学生实际需求,切实做到育人服务全程化、常态化。

(二) 具体做法

1. 学业辅导和职业规划指导进课堂

阿师院的辅导员采取随堂听讲、参与课堂讨论小组、参加课下讨论等方式了解学生们的上课情况和上课氛围,对学习成绩较差的学生开展“一对一”或“小组辅导”帮助,解决学生学习障碍,与学生共同做好学习规划。同时,辅导员应为学生提供优质的职业规划指导服务。

2. 营造健康文明宿舍氛围

辅导员老师定期走访宿舍,了解学生住宿生活需要解决的问题和困难,关注学生的心理健康状态,开展心理健康教育活动,开展心理健康咨询、辅导服务等;并通过举办宿舍文化节等形式,引导学生营造宿舍健康、文明、和谐的氛围。

3. 舆情监控和素养教育进网络

阿师院的辅导员密切关注网络舆情,能够及时掌握并分析涉及学生的舆情动态。同时,通过网络舆情应对机制引导学生对网络事件进行全面客观的认识。除此之外,高校辅导员还需要开展网络素养教育活动,不断增强学生的网络素养以及信息的辨别能力。

(三) 实施效果

在一年多的实践摸索中,阿师院的辅导员“三进”工作成效明显,学生学业成绩和生活质量得到提升,综合素质获得提升;学生宿舍管理秩序井然,生活环境显著改善;网络舆情得到监控、引导,学生网络素养得以提升;辅导员工作能力和专业素养得到锻炼与提升。

五、结论

总体而言,“三全育人”视域下高校辅导员“三进”工作是提升高校育人质量的关键突破口。通过构建协同育人机制,全过程、全方位协同育人的资源整合,推动辅导员“三进”工作的有效落实。同时,借助新

媒体技术,提升辅导员“三进”工作效果,实施个性化育人计划,多元化评价体系的构建能够有效促进辅导员“三进”工作的有效推进。未来需要高校继续关注辅导员队伍建设,注重辅导员队伍的管理工作机制创新,通过不断提升辅导员的育人水平与辅导员的工作能力,为学生的全面发展提供有效的支持和保障。除此之外,高校还要积极尝试和实践更加贴近时代要求,贴近学生需求的育人模式。未来,高校还应积极探索和实践更贴近时代要求与学生需求的育人模式与方法,为人才培养贡献更多智慧与力量。

参考文献:

- [1] 谭思华. 高校辅导员三级四层三维“343”培训评价体系构建研究 [C]//2024 高校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集,2024:608-611.
- [2] 李晨. 高校辅导员开展“四史”教育活动的意义及实现路径探析 [J]. 大学教育,2023(1):28-30.
- [3] 王蒙.“三进两联一交友”活动视角下新疆高校辅导员家访研究 [C]// 高校学生事务管理国际学术研讨会暨“三全育人”理论研究与实践探索研讨会摘要集,2021:41-42.
- [4] 魏琦,龚成鹏,邱淑珍,等. 基于新时代高校辅导员家访工作的实践探索——以新疆大学“三进两联一交友”机制为例 [J]. 新西部,2021(8):109-110+113.