

产教融合视域下高职院校大学生心理健康教育课程体系的构建

吕泊怡 李阿娟 毛俊杰 任林林

陕西铁路工程职业技术学院学生处

摘要：深化产教融合是现代职业教育改革的重要路径，也对高职院校公共基础课程改革创新提出了新的要求。现阶段，国内高职院校大学生心理健康教育课程普遍存在职业场景适配性不足、实践教学环节薄弱、评价体系单一化等问题，难以契合产业转型升级对高技能人才隐性职业素养的现实需求。本研究以提升学生职业心理素质为核心导向，立足产教融合视域，提出构建“课程、教材、实训、平台、师资”五位一体的心理健康实践育人体系。通过校企协同重构课程内容、项目化实践教学模式、共建数字化教学资源、实施多元动态评价机制、健全校企双向互动机制等路径，推动心理健康教育从知识传授向心理赋能转型，实现课堂学习、教学内容与全周期育人的深度融通，为培养身心和谐发展、职业适应性高的高素质技能人才提供理论参考与实践范式。

关键词：产教融合；心理健康教育；职业心理素质；高职院校

DOI：10.65976/3105-4838.2026.04.017

随着《国家职业教育改革实施方案》的深入推进以及“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”的全面实施，产教融合已从宏观办学模式的顶层设计，逐步延伸至人才培养的各个环节，成为支撑职业教育类型化发展的核心机制，其赋能作用日益凸显^[1]。与此同时，《关于进一步加强和改进职业院校学生心理健康工作的通知》明确提出“结合类型教育特征，深化心理健康教育教学改革创新”的要求，为高职院校大学生心理健康教育课程改革提供了明确的方向指引和根本遵循。

作为落实立德树人根本任务、促进学生全面发展的核心公共必修课程，大学生心理健康教育的教学成效直接关乎未来高素质技能人才的心理品质培育与职业韧性塑造，是职业教育人才培养体系中不可或缺的重要组成部分。然而，在产教融合持续深化的趋势下，传统课程模式与产业导向的人才培养需求之间存在显著的结构矛盾，这一矛盾体现于课程教学的全过程，主要可归纳为以下三个方面的系统性脱节。第一，课程内容供需错位。传统教学内容侧重于普适性心理知识的理论灌输，未能有效整合职业场景中的具体心理需求（如职业压力管理、职场人际适应等），与产业一线的实际心理诉求存在显著脱节。第二，教学过程

转化不畅。以课堂讲授为核心的传统模式缺乏产业场景的沉浸式体验与实践历练，导致心理知识向职业心理能力的转化路径不畅，难以满足高素质技能人才成长的实践导向需求。第三，教学评价机制偏差。以知识考核为核心的单一评价范式，无法精准评估学生在真实职业情境中的心理行为表现、职业心理适应能力及心理问题解决问题的能力，制约了评价对人才培养质量的反馈与改进功能^[2]。

因此，立足职业教育的类型特征，以产教深度融合为核心抓手，探索职业心理素质提升视角下高职院校大学生心理健康教育课程改革，是破解当前课程改革瓶颈、推动职业教育高质量发展的关键路径。本研究旨在回答以下问题：第一，产教融合视域下，高职院校心理健康教育课程如何实现内容重构？第二，如何构建有效的校企协同实践教学机制？第三，如何建立科学的职业心理素质评价体系？为解决上述问题，本研究以产教融合理论为基础，尝试构建一个整合性的实践体系框架^[3]。通过理论构建与案例分析相结合的研究方法，并整合笔者所在院校的课程改革试点经验，从产教融合的内在逻辑出发，系统探讨“五位一体”课程实践体系的构建逻辑与实施路径，以期高职院校心理健康教育课程的内涵式发展提供可操作的实践

基金项目：2025年教育部职业院校文化素质教育指导委员会一般课题“高职院校《大学生心理健康教育》课程改革与实践——以陕西省某高职院校为例”（课题编号：XL2025032）；陕西铁路工程职业技术学院2026年辅导员工作精品项目研究成果（项目编号：2026fd-01）。

作者简介：吕泊怡（1992—），女，硕士，副教授，研究方向为大学生心理健康教育与教学。

方案,对提升高素质技能人才核心素养、完善职业教育人才培养体系提供理论参考与实践启示。

一、产教融合对课程实践体系构建的价值意蕴

依托产教融合模式,高职院校课程建设能够摆脱单一的学科思维,全面转向以产业需求为导向的发展模式,让教育供给和行业用人标准精准对接,也为破解传统心理健康课程的发展瓶颈提供了新的研究思路与实践方向。具体来看,产教融合对心理健康课程实践体系建设的积极作用,主要分为四个维度。

课程内容的重构:构建“通用心理素质+职业心理特质”的课程内容体系。通过引入企业优质资源,将真实工作案例、岗位心理考验场景、职场典型心理问题融入日常教学,推动课程内容从自我认知、情绪管理等通用基础知识向职业认同建构、职场压力调适、安全心理培育、团队协作心理等内容延伸,实现教学内容供给与产业心理需求的精准对接。

教学场域的拓展:企业生产车间、项目作业现场、办公区域等场所,均可转化为职业心理行为训练的“第二课堂”。学生在真实的职业情境中进行心理观测、体验与调适,促进了知识向素质的有效内化,有效提升心理健康教育教学的实效性针对性。

评价体系的构建:将企业纳入考核主体范围,结合岗位胜任力模型构建职业心理素质评价指标,针对学生的职业心理适应、压力应对、沟通协作等能力进行过程性评估与反馈,形成更具职业场景的评价反馈机制,借助情境化、全过程的考核方式,全面掌握学生职业心理素质发展状态,也为课程持续优化提供真实的数据支撑。

职业发展支持的贯通:依托行业心理需求与企业导师资源,帮助学生构建清晰的职业自我认知,提供从学业规划到职业发展的全流程心理支持,提升学生职业发展的可持续性。

二、产教融合视域下课程体系构建的现实困境

尽管在产教融合背景下构建大学生心理健康教育课程实践体系具有重要的现实意义与理论价值,但在实践层面依旧受到合作机制、资源配置、思想认知等多重因素制约,面临诸多现实挑战,具体表现为以下四个方面。

校企合作机制表层化,协同育人动力不足。当前校企合作资源大多向专业实训、顶岗实习等专业教学环节倾斜,心理健康这类通识课程尚未被纳入产教融合核心合作范畴,呈现出“专业融合深、通识融合浅”的结构性失衡^[4]。企业参与课程设计、教学实施的内生动力匮乏,加之缺乏长效的制度保障与利益共享机

制,企业大多仅作为资源提供方参与其中,并未真正成为协同育人的主体。校企共建、共育、共享的育人格局难以形成,直接限制了产教融合的深度与覆盖面。

教学内容滞后化,职业针对性不强。课程大纲与教材内容更新迭代滞后,未能及时反映行业发展趋势与岗位心理素养的新要求^[5]。教学内容与学生未来面临的真实职业情境和心理挑战之间存在显著落差,理论与实践脱节现象较为突出,难以满足职业教育人才培养的核心需求。

实践形式单一化,产教衔接不深入。现有实践教学以校内模拟活动为主,深入企业真实场景开展的浸润式、项目化职业心理体验明显不足。即便学生进入企业实习,也较少有针对性地设计职业心理体验与训练环节,心理育人未能有效融入生产实践全过程,产教融合的育人价值未能充分释放^[6]。

评价体系封闭化,改进机制不完善。传统的评价主体以校内教师为主,评价方式集中于纸笔测验、书面报告等传统形式,缺乏对企业导师评价、实习心理行为记录等多源数据的整合运用^[7]。评价结果对课程内容优化与教学方法改进的反馈作用薄弱,未能形成“教学—评价—改进”的闭环机制,影响了课程质量的持续提升。

三、“五位一体”课程实践体系的构建策略

以“职业心理素质提升”为目标,基于产教融合的内在逻辑与运行机制,构建涵盖课程、教材、实训、平台、师资五大关键要素的协同育人体系,通过各要素的结构化整合与功能化协同,实现心理健康教育与职业教育人才培养的精准对接,最终形成“产业需求导向—课程体系重构—实践能力提升—评价反馈优化”的闭环育人模式,具体从以下五个要素协同推进。

(一)课程共建:构建“分层分类、动态优化”的模块化课程体系

课程共建应遵循“分层分类、动态优化”的原则,其核心实施路径如下。一方面,建立校企协同的课程开发机制。成立由校方心理及专业教师、企业人力资源专家及技术骨干共同组成的“课程共建委员会”^[8]。另一方面,建立课程内容动态调整机制。依托职教集团、产教融合共同体等平台,定期组织心理教师与专业教师深入企业一线,系统调研不同岗位的职业心理需求,形成需求分析报告,持续推动课程模块的迭代优化,确保教学内容与产业发展同步更新。

课程体系采用“基础素养—行业特色—职业发展”三级模块化结构。基础模块聚焦学生核心心理通识素养的培育,夯实心理健康教育的理论基础与通用能力;

特色模块紧密对接重点专业群的产业发展需求,依托行业资源开发具有行业特色的专项课程,强化课程内容的职业适用性;发展模块聚焦岗位晋升与职业可持续发展,涵盖职业倦怠应对、领导力心理、心理资本开发等内容^[9]。

(二)教材共编:打造“活页化、数字化”的新形态教学资源

教材开发采用校企“双主编”制,联合编写融入真实企业案例、脱敏化心理测评数据、员工心理援助实录等内容的活页式教材或工作手册,增强教材的职场针对性与实践指导性。校企联合开发虚拟仿真心理训练资源,将抽象的心理概念转化为可交互、可体验的体验式学习项目,通过在高度仿真的职业场景中进行心理评估、危机干预等技能训练,学生的心理实操与情境应对能力得以系统提升,显著增强了教学的沉浸感与实效性。

(三)实训共享:构建“校内基地+企业现场”的双场景实践体系

在校内建设集教学、实训、服务于一体的“职业心理素质发展中心”,该中心可兼具学生实训与企业员工心理培训功能,实现校企资源共建共享。在企业实习中,系统设计职业心理体验与调适任务,由企业导师进行针对性指导,使生产现场成为心理素质培养的延伸课堂,推动心理教育与专业实践的深度融合^[10]。

(四)平台共创:建设“数据贯通、智能服务”的协同育人平台

校企联合开发“心理测评与健康分析系统”,构建集学生心理档案、在线开放课程、虚拟实训项目、咨询预约服务、企业评价数据于一体的智慧心理育人平台。该平台参照企业用人心理标准,结合学生在虚拟仿真实训基地的实训表现、在企业实习期间的心理行为记录等多项数据,开展多主体、过程性动态评估,构建数据驱动的职业心理素质动态评价体系,根据评估结果,为每位学生建立“一生一档”动态心理成长档案,发挥评价的诊断、激励与发展功能,提升育人精准度。

通过持续追踪学生从在校学习到企业实践的全周期心理发展数据,平台为开展个性化干预、优化培养方案、评估育人质量提供坚实数据支撑,推动心理健康服务与职业能力培养深度融合。

(五)师资共育:形成“双向流动、专兼结合”的高水平教学团队

实现校企人员互聘。设立“产业心理导师”特聘岗位,聘请企业人力资源总监、EAP(企业员工心理

援助计划)专员、心理健康从业者等行业专家担任兼职教师,入校开展专题讲座、工作坊,深度参与课程设计、案例教学与实践指导,将行业最新动态、真实工作场景及典型心理案例引入课堂,增强教学内容的实践性与前瞻性^[11]。实施心理教师企业定期实践计划,鼓励教师深入合作企业,为企业提供心理培训、团体辅导、EAP项目等服务,参与员工心理援助、组织心理健康体系建设、危机干预等实际项目,积累一线服务经验,提升对产业心理需求的理解与应对能力。教师可将实践中获得的真实案例、数据与问题带回课堂,实现教学内容的持续更新。

深化校企教研协同。通过共同组建教研团队、合作开展横向课题与应用型研究,聚焦企业实际心理问题(如职业倦怠干预、团队心理资本提升等),提升教学团队的综合研究与问题解决能力。鼓励将企业服务中发现的真实问题,转化为教学案例与科研课题,实现“教学—科研—服务”闭环。

常态化的双向交流合作,能够推动校企在人才培养、科研创新、社会服务等领域建立稳定联系,打造可持续发展的产教融合育人共同体。

四、结论与展望

本文立足于产教融合不断深化的背景,回应了高职心理健康教育课程如何对接产业需求的现实问题。针对课程内容陈旧问题,构建“基础—特色—发展”三级模块化课程体系方案;针对校企协同不足问题,搭建“课程、教材、实训、平台、师资”五位一体的融合路径;针对评价体系不科学的问题,建立依托大数据、多主体参与的动态评价机制。实践证明,“五位一体”实践育人体系不仅是推动课程从“知识本位”向“素质本位”转型的有效路径,更是实现心理健康教育与职业教育深度融合、促进学生职业心理素质可持续发展的创新模式。

在产教融合持续深化的时代背景下,高职院校大学生心理健康教育课程亟待推进体系化、深层次的改革,以适应职业教育高质量发展的内在要求。本研究提出的“五位一体”实践体系,旨在通过校企双方在课程内容、教学资源、实训场地、技术支持与人力资源等方面的深度融合,将心理健康教育系统嵌入高素质技能人才培养的全过程,实现心理健康与职业素养教育的协同育人。这不仅是课程自身走向专业化、实效化的必然选择,更是职业教育服务国家战略、培育具有健全人格与工匠精神的高素质人才的应有之举。

未来研究应进一步聚焦以下三个方向:第一,按

照不同专业大类细化课程模块,进一步提升心理健康教育 and 各类职业场景的适配度;第二,依托智慧平台数据探索个性化育人模式,借助信息化手段实现学生心理状态实时监测与精准干预;第三,推动构建跨区域产教融合心理育人联盟,促进优质资源共建共享,扩大该实践体系的示范辐射范围。通过持续优化模式、创新方法,本课程将为学生全面成长发展奠定坚实的心理基础,同时为职业教育中心理育人体系完善,提供可复制、可推广的实践经验。

参考文献:

- [1] 教育部,国家发展改革委,工业和信息化部,等.职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)[EB/OL].(2020-09-16)[2026-02-23].https://www.abvc.edu.cn/_local/E/E3/FD/1C290D5C5BC27E8F617C94CEE02_542EB490_72844.pdf.
- [2] 王新波,俞国良.职业教育类型特征下学生心理素质培养的时代内涵与路径创新[J].中国职业技术教育,2023(10):5-12.
- [3] 陈芸.新质生产力驱动下高职学生心理健康教育模式革新探索[J].产业与科技论坛,2025,24(23):259-261.
- [4] 范真,梁艳军.“五心联动”协同育“心”的心理健康产教融合新路径[J].教育教学论坛,2025(17):149-152.
- [5] 吴静.产教融合视角下应用型本科心理健康教育专业人才培养优化建设[J].四川劳动保障,2025(11):51-52.
- [6] 林跃伟.产教融合视域下大学生心理健康教育课程实践体系构建策略研究[J].山西青年,2025(23):111-113.
- [7] 石伟平,郝天聪.产教融合的内涵重构与深化路径——基于教育生态学的视角[J].教育研究,2022,43(5):113-121.
- [8] 刘慧,沈贵鹏.项目化学习在职业院校心理健康教育中的应用研究[J].职业技术教育,2023,44(17):56-60.
- [9] 李丹,王敬.虚拟仿真技术在职业院校实践教学中的应用与反思[J].中国电化教育,2023(8):112-118.
- [10] 杨舒超.基于产教融合背景下民办高职院校大学心理健康与教育课程思政的建设与思考——以漳州科技职业学院为例[J].科学咨询,2022(19):151-153.
- [11] 杨现民,赵瑞斌.教育数字化背景下学生综合素质评价:框架转型与实践路径[J].电化教育研究,2022,43(11):5-12.