

组织育人视域下研究生党支部“红专并进”模式的建构与实践

董俐伶

浙江师范大学

摘要:新时代教育强国背景下,研究生党支部作为高校基层党组织的重要阵地,承载着为党育人、为国育才的双重使命。然而,研究生群体普遍存在的学术个体化倾向、党建与业务“两张皮”及党员身份“悬浮”等问题,严重制约了组织育人效能的释放。本研究基于组织育人视域,以X学院研究生党支部为案例,系统构建并阐释了“一核双翼三结四力”的“红专并进”工作模式。该模式以思想引领为核心塑造育人航标,以科研攻关与社会服务为双翼拓展育人场域,通过三结织密育人网络,建立“政治力、组织力、科研力、服务力”四力评估形成育人闭环。实践表明,该模式将党组织的政治优势与组织优势有效转化为研究生的成长势能,实现政治信仰与学术追求的同频共振,为新时代高校研究生党建从管理逻辑向育人逻辑转型提供了可复制的范式参考。

关键词:组织育人;红专并进;研究生党支部;党建模式

DOI: 10.65976/3105-4838.2026.04.021

引言

党的二十大报告明确指出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。在此宏观叙事框架下,高校尤其是研究型大学,成为三者深度融合的核心场域。研究生作为国家未来科技创新的生力军与高层次人才的后备力量,其思想政治素质与价值取向直接关系到民族复兴伟业的实现。“各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功”^[1]。研究生党支部作为党联系广大研究生的桥梁和纽带,其建设质量直接关乎立德树人根本任务的落实成效^[2]。

研究生群体有着学术任务重、个体独立性强的特质,在传统党建模式下,面临着三重困境。一是组织生活与科研任务挤压的形式落差,多重科研工作任务形成的时间与精力上的挤压导致党建活动难以走深走实,实际成效受限;二是政治标签脱离科研主业的身份悬浮,研究生群体在进行组织生活时,党员身份简化为外在的符号标签,无法实现与科研学习任务的内在融合,制约了党建工作和科研事业的协同发展;三是内部循环缺乏资源协同的系统孤岛,党支部、课题组形成了割裂的两个领域,也就是组织内部没有资源协同体系。究其本源,在于传统党建的管理逻辑未能有效回应研究生的学术逻辑,致使组织功能与育人需求脱节。

组织育人是高校育人体系的重要支撑,组织育人的核心要义在于将党组织的政治与组织优势转化为育人效能^[3-4]。其以党组织为主导主体、组织体系为核心

场域,遵循组织与个体双向赋能的互动机制,实现组织育人、人促发展、双方协同共生的良性循环。对于研究生群体而言,其关键在于破解学术个体化倾向。研究生群体陷入“重专轻红”的困境。组织育人提供了弥合机制,即通过价值引领,确保科研工作“专”的正确方向,通过资源整合支撑思政引领“红”的实践转化,进而实现立德树人的根本目标^[5]。“红专并进”与组织育人由此构成目标指向与实现路径的内在统一。基于此,X学院研究生党支部历经探索,构建“一核双翼三结四力”的立体化工作格局。

一、“一核双翼三结四力”模式的系统逻辑与建构机理

“一核双翼三结四力”模式并非单一举措的线性叠加,而是基于系统论的整体性视角^[6],将“组织育人”理念具象化为一个具有内在逻辑关联的有机生态系统。该模式旨在破解研究生党建中的离散化与形式化困境,实现对“引领力、融合力、协同力、评估力”四力核心问题的理论回应。

(一) 确立以思政引领为核心的育人航标

“一核”即坚持以思想政治引领为核心,这构成了组织育人系统的序参量。针对传统党建中理论学习不够深入问题,该模式强调思想政治教育必须超越单向度的外部输入,转向与研究生的学科专业特质深度融合。其核心逻辑在于实现政治话语与学术话语的深度耦合,通过构建价值嵌入学术成长全过程,将党的创新理论转化为研究生确立学术目标的价值坐标。这

作者简介:董俐伶,女,助教,硕士,研究方向为思想政治教育。

种设计促使思想引领从外在于学术的割裂部分转化为学术创新主体的内生需求,为系统运行确立“红”的航标。

(二) 构建以科研服务为双翼的育人场域

“双翼”指科研创新与社会服务,二者构成了组织育人的实践场域,是破解党员身份存在悬浮感的关键。在研究生语境下,“红”是政治底色,“专”是业务特色。本模式通过设立党员科研先锋岗,将政治要求具象化为科研攻关目标,实现“红”对“专”的价值定向;同时,通过打造专业化的社会服务品牌,将学科知识转化为社会效能,实现“专”对“红”的实践支撑。这种“红专融合”的机制,使科研与服务成为相互支撑的育人场域,为系统运行提供科研专业的动能^[7]。

(三) 打造以三维联结为支撑的育人矩阵

“三结”即构建向上牵引、向下延展、横向联通的三维协同网络,旨在重塑开放式的组织育人生态。基于资源依赖理论,向上联结就是引入党建学术双导师制,弥补研究生支部指导力量的结构性短缺;向下联结就是依托学术领航计划打通本研育人链条,发挥朋辈辐射效应;横向联结是通过突破物理空间,将党建延伸至课题组、实验室等微观学术场域。这一矩阵打破了组织的封闭性,实现了跨层级资源重组,形成了全员、全过程、全方位的育人合力。

(四) 完善以四力评估为导向的育人反馈

针对支部育人成效的考核评价环节,构建涵盖政治力、组织力、科研力、服务力的“四力”评估体系,作为组织育人的闭环反馈。这一体系摆脱了传统党建考核“重痕迹、轻实效”的弊端,设置了分层可落地的量化考核标准。政治力维度考察理论研讨的深度与思想引领的实际成效,组织力维度结合党员先锋指数与支部日常活动活力综合评定,科研力维度主要与党员参与党建课题、带动学术攻关的实际贡献有关^[8],服务力维度则通过志愿服务时长与群众反馈开展评估。这套评估机制既能够通过量化数据为支部建设的动态调整提供精准依据,也能够通过明确的考核导向,引导党员自觉践行“红专并进”的发展要求,推动支部育人模式从传统的经验式管理向制度化、体系化育人转变。

二、“一核双翼三结四力”模式的运行机制与实践进路

结合高校基层组织育人的内在理论逻辑,“一核双翼三结四力”模式在支部建设实践中形成了一套成体系的落地思路,把原本的顶层制度设计,转化为可直接复制推广的实操性实践方案。

(一) 政治话语与学术话语的育人耦合

针对研究生支部普遍存在的理论学习脱离专业、认知浮于表面的浅表化问题,重点实施价值内化引领策略。一是推行理论学习与专业研究双融合的主题党日,避免理论学习“空对空”;二是建立政治生日与学术成长双重记录制度,实现政治引领与学术成长的同频记录;三是常态化开展一对一深度思想汇谈,及时把握思想动态。进而破解党建与学术“两张皮”问题,打通政治引领与学术成长的内在逻辑,将宏观的价值引领要求转化为研究生追求学术卓越的内生动力,从思想层面夯实党建引领育人的核心地位。

(二) 科研创新与社会服务的育人淬炼

针对党建工作与科研、服务相互脱节的“两张皮”问题,应通过实践赋能党建。一方面,设立党员科研先锋岗、建立重点科研任务攻关责任制,把党建引领的要求嵌入科研攻关之中,将抽象的党建目标转化为可落地的科研任务,推动政治引领赋能学术成长。另一方面,依托学科专业优势打造特色志愿服务品牌,引导研究生运用专业知识服务基层,将学术成果转化为实际社会贡献,以专业服务彰显党员先锋本色。通过这种互促共融的实践设计,科研攻关与社会服务不再是相互割裂的独立活动,而是成为研究生党员锤炼党性、践行初心使命的重要育人载体。

(三) 多维网络空间下的育人协同

为破解支部组织封闭、资源分散的运行困境,应以组织延展为核心优化育人布局。一是引入党建导师、学业导师双导师资源,提升支部理论学习的深度与专业性;二是实施党员领航计划,发挥高年级优秀党员的朋辈带动作用,形成上下联动的传帮带机制;三是推动组织生活走出会场、深入课题组与实验室一线,让组织生活贴合研究生科研实际。这一模式打通了支部内外的资源流通渠道,将原本孤立的单点支部活动,构建为多主体协同的网状育人格局。

(四) 四力评估驱动的育人效能提升

为解决以往支部考核评价标准模糊、主观性强的问题,引入“四力”评估机制,将政治力、组织力、科研力、服务力四个维度全部纳入量化考核范围,形成从目标设定、过程跟踪到多元评价、反馈优化的考核闭环。这套考核机制既为支部工作调整优化提供了客观可依的参考依据,也通过制度层面的约束与激励,在全体党员中牢固树立了“红专并进”的明确育人导向。

三、“一核双翼三结四力”模式的实践效能与育人逻辑

历经两年多的系统性实践,“一核双翼三结四力”

模式在驱动研究生党建质量跃升方面已获实证检验。本部分先系统刻画该模式的实践效能表征,进而剖析支撑效能生成的内在育人逻辑。

(一) 组织活力与社会贡献的双重跃升

以X学院的5个研究生党支部的“三会一课”为观测场域,获取了为期两年的纵向追踪定量数据。从两年追踪研究生党支部“三会一课”定量数据看,该模式有效破解了组织生活“空心化”。党支部组织生活党员参与率从65%跃升并稳定在95%以上,其中一个党支部获评校级“样板支部培育创建单位”等荣誉。更具说服力的是其社会溢出效应,党员依托科研创新成果转化的心理干预机制,在多所中小学推广应用,使服务群体心理危机发生率下降81%;志愿服务延伸至新疆、西藏等地,充分彰显了组织育人的社会价值。

(二) 政治功能与育人生态的深度融合

从定性分析看,该模式深层次重塑了党支部的政治功能与育人生态。在微观主体层面,驱动研究生党员角色认知从被动规制的客体向主动建构的主体跃迁,实现了党性修养的内在觉醒;在中观组织层面,打破党建与科研、服务的体制壁垒,形塑了党建领航科研、科研反哺党建、服务淬炼党性的共生格局;在宏观场域层面,党支部的组织势能向育人效能有效转化,其政治辐射力与价值引领力实现跨越式延展^[9]。

(三) 组织优势向育人效能转化的内在逻辑

反思观察对象的案例成功经验,其核心在于超越了传统单向度管理赋能思维,深刻把握组织育人的转化逻辑。传统党建模式往往与研究生的认知风格冲突,导致效果较差。而该模式的本质在于实现了组织目标与个体成才需求的精准嵌合。通过专业融合回应学术志趣,通过双翼驱动提供成就舞台,通过协同联动拓展资源网络,通过科学评估给予正向反馈^[10]。从外部刚性管控向内部柔性育人的转变,标志着研究生党建完成了从单向度管理到全方位组织育人的范式转换。

四、结论与启示

本文以X学院研究生党支部为例,梳理总结了“一核双翼三结四力”立体化党建工作格局的构建逻辑与落地路径,为破解当前高校研究生党建普遍面临的参与度不足、党建业务脱节、协同性不强、考核虚化等共性难题,提供了可复制的实践参考。

第一,党建与专业深度融合是激活育人活力的前提。研究生党建不能脱离科研主业搞“两张皮”,只有贴合研究生的学术思维习惯与科研节奏设计活动,才能真正实现从“要我参加”到“我要参加”的转变,

筑牢育人的思想基础。第二,机制创新是实现育人长效化的关键。通过构建全流程闭环评估体系,把以往党建工作的“软任务”转化为可量化的“硬指标”,方能为组织育人的常态化推进提供制度保障。第三,多维实践平台是实现知行合一的保障。将党性锤炼融入科研攻关、社会服务的真实场景,契合思想政治教育“在做中学”的基本规律,为研究生实现“红专并进”打通实践路径。第四,资源整合是构建协同育人格局的基础。打破支部的组织边界与资源壁垒,推动育人要素跨界流动,能够有效推动“三全育人”从理念落地为实践,形成立体化的组织育人生态。

参考文献:

- [1] 新华社.习近平出席全国教育大会并发表重要讲话 [EB/OL].(2018-09-10)[2026-03-02].https://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm.
- [2] 新华社.习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [EB/OL].(2022-10-25)[2026-03-02].https://news.cyol.com/gb/xwzt/articles/2022-10/25/content_4Ppv6TB5Y.html.
- [3] 中共中央国务院.教育强国建设规划纲要(2024—2035年) [EB/OL].(2025-01-19)[2026-03-02].https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm.
- [4] 中共中央.中国共产党普通高等学校基层组织工作条例 [EB/OL].(2021-04-22)[2026-03-02].https://news.youth.cn/jsxw/202104/t20210422_12880785.htm.
- [5] 教育部思想政治工作司.全面推进新时代立德树人工程落地见效 [EB/OL].(2026-01-29)[2026-03-02].https://www.sizhengwang.cn/a/dxjy_llsk/260129/2329453.shtml.
- [6] 李海洋,郑艳菊,王谦.地方高校研究生党建育人模式创新与实践——以河北大学为例 [J].学位与研究生教育,2023(9):42-47.
- [7] 戴玉洁,李朋军.新时代高校研究生党建育人的核心要义、实践境遇与路径构建 [J].暨南学报(哲学社会科学版),2025,47(12):204-220.
- [8] 董羽.“新工科”背景下研究生样板党支部建设微探 [J].学校党建与思想教育,2023(10):42-44.
- [9] 卢飞霞,王赛男.增强高校研究生党建工作实效性探新 [J].学校党建与思想教育,2022(15):44-46.
- [10] 杨建敏,赵放辉,郑珊珊.高校研究生党支部建设长效机制的探索 [J].学校党建与思想教育,2023(2):39-41.