

楚怡精神融入高职英语教学改革的路径探究

刘文

湖南三一工业职业技术学院

摘要:目前我国高职院校在英语教学思政教育中主要存在教师思想政治意识缺位、教材思政内容偏少、师生过分注重专业课知识、中国文化失语现象等问题。本文结合现阶段高职英语思政教育实际情况与湖南职教改革发展要求,将楚怡精神融入高职英语教学当中,试图将其蕴含的民族精神、工匠精神等核心元素贯穿课程设计,对接课程内容载体,梳理整合“中国心”“中国魂”“中国梦”系列思政教育素材,构建以楚怡精神为引领的思政育人主线,有效解决现阶段高职英语思政教育的主要问题,凝练、提升、创新湖南职业教育发展理念,充分实现学生楚怡精神内化于心,使其真正成为楚怡精神传播者、“湖湘工匠”践行者,有效完成高校立德树人的根本任务。

关键词: 楚怡精神; 高职英语; 路径探究

DOI: 10.65976/3105-4838.2026.04.022

引言

《关于实施职业教育“楚怡”行动的通知》提出,到2030年,湖南省职业教育规模结构更加合理,职业教育发展环境更加优化,传承创新楚怡职业教育精神、建设楚怡高水平学校、建设楚怡高水平专业群、建设楚怡产教融合创新平台、培育楚怡高水平教师队伍,基本建成与湖南经济社会发展相匹配、同人民群众期待相契合的湖南特色现代职业教育体系^[1]。结合相关要求,以本校校企合作国际售后服务班为授课对象,选用能代表楚怡精神的湖湘企业融入教学内容中,采用榜样性正强化英语教学模式,结合线上+线下一体化,开展社会实践环节,弘扬楚怡精神,有效创新教学模式和教学内容,实现育人成效与课程质量双向提升,讲好楚怡精神的典型故事,塑造楚怡职业教育品牌,形成与湖南经济社会发展相匹配、同湖南人民群众期待相契合的湖南特色现代职业教育体系。同时将楚怡精神的内化与笃行纳入过程评价,对课程与思政的渗透转化进行综合评价,并将思政教师、企业导师等纳入评价主体,构建多元多维同向评价体系^[2],分层次、分阶段有机融合到英语语言学习中,通过课前学生自主搜集有关材料、课中讨论总结、课后项目化实践检验,形成体现楚怡精神的活页式高职英语教材,形成具有湖湘文化特色的英语课程思政模式,形成“智育+德育”双元英语教学评估方式,服务“一带一路”、“三高四新”等国家重大战略和部署,实现英语教学与课

程思政相统一,实现学生增长智能与培养德育相统一。

一、体现楚怡精神的活页式高职英语教材

当前高职学生群体存在文化基础薄弱、自我认知强烈、自信心不足、处理问题和解决问题能力相对独立、职业规划较为模糊、中国文化理解含糊等特点,因此在编制教材时不仅需要关注知识的合理性,也需要关注学生的身心发展规律和职业性,更要注重知识人文性的传承与延续。第一,主体性。要充分认识到职业院校学生的主体地位和潜力,遵循学生的生理、心理发展特点及其规律,努力培养学生语言学习的习惯、兴趣,树立正确的人生观、价值观与世界观^[3],提高学生解决问题的能力,发挥学生的积极性,塑造学生的高品质楚怡文化素养。第二,实用性。强调知识职场的适用性和合理性,在编著英语教材时,对标语言能力模型,关注楚怡精神体现的语言知识,全面分析岗位所需的语言技能,以“实用”“够用”“懂用”为授课内容确定的原则,打造“文化传承的工作场景式”项目化教学情境,培养满足用人单位要求的高素质技能型人才。第三,灵活性。根据学生英语水平不一致这一实际情况,对教材内容进行分层设计,结合楚怡精神的有效案例,做到有梯度、有难度、有深度,以便今后开展分层式英语教学。针对不同语言层次的学生,采用适合的英语教学模式,提供有力支撑,为今后确保学生学有所得提供有效保障。第四,企业深度参与。所有案例都需取之于企业真实材料,

基金项目: 湖南省教育科学工作者协会“十四五”规划2024年度课题“楚怡精神融入高职英语教学改革的路径研究”(课题编号: XJKX24B087)。

作者简介: 刘文(1986—),男,硕士,讲师,研究方向为职业教育英语教学与实践。

所有知识都需用之于企业实际问题解决。在教材编制期间,需邀请企业导师与企业资深人员参与编制工作,编制后材料需反馈至企业高层人员去审核,真正做到企业深度参与,规避教材脱离实践和企业要求的问题,同时企业需深度参与教学全过程,全面掌握学生学习情况,及时调整授课内容、进度、方式等。第五,全面发展。高职学生是处于发展中的人,智力与非智力因素均在交互影响,在提高学生智力知识的同时,要推进学生的品德素质,促进学生全面发展。在提高学生语言运用能力的同时,提升其国际化视野,培养“实践能力+语言技能+综合素养”的国际化技能人才。总的来说,在编制以楚怡精神为导向的高职英语教材时,以“创业、求知、兴工”的楚怡精神为基础,设计四大板块,结合体现楚怡精神的湖湘代表性企业和学生身心发展规律,充分考虑主体性、实用性、灵活性、企业深度参与和学生的全面发展,合理设计教学内容,同时结合职业英语的教学要求,设计为活页式教材,便于随企业发展要求进一步对教学内容进行补充更新,便于教学任务完成后,学生教材成果输出的完善与整理,能有效形成教学任务的闭环,方便学生今后的复习,为创新英语教学和建设高水平楚怡职业教育添砖加瓦。

二、湖湘文化特色的英语课程思政模式

目前大学英语教师思想政治意识缺位、大学英语教材思政内容比例偏小、师生在课堂内外过分注重专业课知识是目前大学英语课程思政的主要问题^[4],因此如何解决英语教学与课程思政想脱离的现状显得尤为重要。对此借助湖南省职业教育楚怡行动,助推楚怡精神彰显湖南省职业教育特色,可从课前、课中、课后三个阶段关注课程思政融入问题。课前选用能代表楚怡精神的湖湘企业融入教学内容中,根据我校集团化办学及国际化人才培养特色,选用三一集团有限公司。因其通过自主摸索,成功立足工程机械行业领先水平的湖南本土企业,在国际上突破重围,研发泵车等多项世界第一的机械产品,引领中国工程机械树立世界品牌影响力,充分体现了“创业、求知、兴工”的楚怡精神,同时在国家危难时期挺身而出,凸显了国之担当的应有责任。如我国疫情期间,仅用10天建成火神山,彰显中国速度,是楚怡精神“爱国”的集中表现。将其按照“创业、求知、兴工、爱国”四大板块,根据职业教育外语培养目标,将四大板块再细分为各个学习子任务,结合思政教师及海外企业导师意见,充分挖掘有关内容整合入现有教学内容,分别整理成册,引用我校国际化人才出海服务的经典案例,一方面能引起学生的共鸣,另一方面能提高学生

楚怡精神内化水平。课前学生自主根据各个板块要求,联系相关导师及海外学长,大量搜集有关材料,自主形成对楚怡精神的初步认知。课中教师对学生收集材料进行初步总结,发现有关问题,然后再采用SPA(Study-Practice-Assessment),即新知讲授—知识内化—总结评价,采用榜样正强化英语教学模式,帮助学生理解相关知识,结合导师连线、海外员工讲解、案例分析等多种手段,实现英语口语与楚怡精神的知识内化,同时对英语知识点及楚怡精神掌握水平进行有效评价。课后布置项目化实践任务,要求学生与海外导师及海外学长一起完成有关实践任务,可有效帮助学生深理解楚怡文化,实现英语教学与楚怡精神充分融合的双效检验,形成具有湖湘文化特色的英语课程思政模式,实现英语教学与课程思政相统一,实现学生增长智能与培养德育相统一,实现育人成效与课程质量相统一。

三、“智育+德育”二元英语教学评估方式

在大思政背景下,高职英语教学不再只关注知识本身,而更需要关注教育本色底蕴,即思政教育。因此,高职英语需具有知识性+人文性的双重功能。知识性强调知识的理解、输出与运用,是陈述问题与解决问题的基本能力,是智育的集中体现。人文性强调人生观、价值观与世界观的延续与塑造,是知识性的承载与传播,是德育的有效表现方式^[5]。将楚怡精神融入英语教学当中,一方面能使学生在智育的基础上,充分了解本土文化,形成德育的根基;另一方面能使学生充当中国文化的传承者和传播者,让世界领域湖南文化的精神与魅力,将德育有效升华与内化。以课堂内、外为区分点,形成“智育+德育”二元英语教学评估方式,对学生整体学习过程进行全方位塑造。课堂内评估,主要根据课中学生对有关英语知识与楚怡文化的掌握情况,课后以项目化手段,针对学生掌握情况,德育导师与企业导师综合进行检测,即对学生每一板块知识掌握程度最终将以结合楚怡精神的项目化成果进行评价,形成“智育+德育”二元英语教学评估方式^[6]。如“求知”板块中售后服务任务,学生需借助所学知识及有关途径,整合企业导师所在国企业服务当地的优秀案例,注重关注学长优秀服务案例,并对其解决的主要售后问题进行分类,提取其中所反映的人文价值关键点,形成数据链,梳理项目主要任务,运用英语知识形成汇报材料和视频,线上提交有关成果,企业导师与德育导师对其成果进行交叉评价,形成学生知识成长记录,将优秀作品选推入集团的材料库,定期在有关网站进行公开,积累企业的社会贡献力,

节约企业的宣传成本,促进学生形成企业责任感,增强学生职业的向往感。课堂外评估,主要对学生学校期间德育表现情况,进行德育档案记录,是对学生今后企业就业推荐参考的一项重要标志。我校为楚怡高水平学校,每年都有各类楚怡文化德育教育的实践活动,学生每参与一项实践活动,并获得有关勋章,将在评选评优方面拥有优选权。针对学生参与情况,以德育档案形式进行记录^[7],形成有效的成长记录手册,与知识记录手册一起对学生的个体发展形成有效的“智育+德育”评价手段,充分了解每个学生的知识掌握情况及个性发展情况,实现高校立德树人的根本任务,使学生在掌握知识的同时,塑造正确的价值观、人生观、世界观,真正做到德育内化于心、外化于行,实现学生“知情意行”相统一。

四、总结

大学英语课程是大学学生的必修基础课,因受众面广、学时长而成为课程思政的重要阵地,教师应充分利用课堂教学,合理组织教学内容^[8],将具有湖湘文化特色德育内涵融入教学当中,形成具有湖湘文化特色英语课程思政,为建设楚怡高水平学校、建设楚怡高水平专业群、培育楚怡高水平教师队伍提供保障。通过楚怡精神融入高职英语教育改革,讲好楚怡精神的典型故事,塑造楚怡职业教育品牌,形成与湖南经济社会发展相匹配、同湖南人民群众期待相契合的湖南特色现代职业教育体系。围绕湖南职业教育楚怡行动计划,打造楚怡职业教育品牌,以培养爱国、求知、创业、兴工精神的实用型人才为导向,建立一个适用楚怡精神传播的高职英语教学新模式,从培养目标、

教学模式、内容方法、教学评估等方面进行系统研究,形成闭环。甄选湖湘企业有代表性的楚怡精神内容,分层次、分阶段有机融合到英语语言学习中,通过课前学生自主搜集有关材料、课中讨论总结、课后项目化实践检验,实现英语教学与课程思政相统一,实现学生增长智能与培养德育相统一。

参考文献:

- [1] 湖南:关于实施职业教育“楚怡”行动的通知[R].长沙,湖南省教育厅,2022.
- [2] 胡宝菊.课程思政视阈下优秀传统文化融入高职英语教学的路径研究[J].教育理论与实践,2022(6):58.
- [3] 和伟.“课程思政”融入大学英语课程教学路径研究[J].中州大学学报,2019,36(6):96-100.
- [4] 王丹.“互联网课程思政”在高职英语教育中的教学实践探索[J].英语广场,2020(26):106-109.
- [5] 邹洪富,龚艳丽.楚怡精神内涵融入课程思政的教学路径构建——以“汽车发动机装配与检测”课程为例[J].湖南教育(C版),2021(9):37-39.
- [6] Dinakaran K. Graduate Entrepreneurship Education in Vocational Education Colleges: Training Evaluation and Its Impact on Future Graduates[J]. Journal of Research in Vocational Education, 2023(5):53.
- [7] Maurer M. Recognizing prior learning in vocational education and training: global ambitions and actual implementation in four countries[J]. Comparative Education, 2023(1):14-15.
- [8] 楚怡校史编辑委员会.湖南楚怡高等工业学校校史集成[Z].2021,长沙,内部资料.