

多学科融合视域下初中德育项目式课程：实践路径与育人成效研究

廖静

宜昌市第二十五中学教联体

摘要：当前初中德育普遍存在学科孤岛化、课堂说教化、知行脱节化等现实困境，难以实现新课标育人要求，也不符合学生价值观成长需求。宜昌市第二十五中学教联体围绕“信念铸魂、价值践行、文化传承、生态守护、自我成长”五大主题，构建了“项目基础课程”+“项目实践课程”的双轨运行体系，将所有课程融入德育项目式教学中。学校创建特色品牌，因势利导，开展丰富多彩的文体校园活动，让所有学生参与其中，从而使“大德育”教育的“价值共鸣聚焦、德育生态构建、自我建构强化”理念真正落地生根。实践证明，该模式有效破解德育教育孤岛化、学科割裂、知行转化不畅等问题，显著提升学生价值体认、道德素养与实践能力，为初中德育创新提供实践样本与理论参考。

关键词：多学科融合；初中德育；项目式课程；五大主题；育人成效

DOI：10.65976/3105-4838.2026.04.024

一、当前初中德育的现状与现实困境

立德树人是学校教育的根本任务。2017年8月17日教育部在《中小学德育工作指南》中明确指出要“深入贯彻落实立德树人根本任务，加强对中小学德育工作的指导，切实将党和国家关于中小学德育工作的要求落细落小落实，着力构建方向正确、内容完善、学段衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系，大力促进德育工作专业化、规范化、实效化，努力形成全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局”^[1]。中学是青少年世界观、人生观、价值观塑形的关键时期，德育教育尤为重要。学生是网络原住民，休闲娱乐与网络、电子产品密不可分。其价值观念、行为习惯、情感态度深受短视频、社交平台、网络游戏等媒介的影响，学校教育特别是德育教育存在明显不适应，德育改革创新迫在眉睫。

目前，初中德育存在的突出问题主要体现在以下三个方面。

第一，学科壁垒森严，德育“孤岛化”。初中学科壁垒森严，传统德育实施高度依赖道德与法治、语文单科课堂，尽管历史、地理、生物、音乐、美术、体育、信息技术等学科蕴含了不少的隐性德育资源，却长期被忽视、被闲置、被弱化，形成“德育孤岛化”。

第二，德育以课堂灌输为主，课堂说教化。初中德育主要教学方式是教师讲授、文本诵读、概念识记为主，属于单向灌输，学生被动接受的特征十分明显。

目前初中德育教育很少采用探究式、体验式、实践式、情境式教学，多以理论宣讲为主，远离学生校园生活、社会现实，说教色彩浓厚，难以让学生产生共鸣，从而使得德育的内核难以扎根学生的心灵，难以融入学生的日常生活。

第三，德育内容脱离生活实际，知行脱节。初中阶段学校师生都围绕中考指挥棒分配时间与精力，学校开展的德育活动多以主题班会、节日仪式、集中宣讲为主，同质化、流程化、表演化突出，活动止于“拍照留痕、简报总结”，缺少持续跟进、深度体验与行为转化。中学德育内容与生活“两张皮”，导致学生“听得懂、悟不深、信不入、做不到”，德育的价值引领难以真正转化为学生的内在认同，学生的认知难以转化为行为习惯，德育知行脱节成为一种较为普遍的现象。

由此可见，中学教育亟须开展大思政教学，将德育融入各学科，真正做到全员育人、全程育人、全方位育人。构建学科融合、实践导向、知行合一、常态落地的项目式德育课程，既是落实国家政策要求、回应时代育人需求的必然选择，也是破解初中德育现实困境、促进学生全面发展、提升学校育人质量的一剂良方。

二、多学科融合德育项目式课程的框架构建与实践路径

（一）课程核心理念与设计依据

项目式学习（Project Based Learning, PBL），是

基金项目：湖北省教育科学规划2022年度课题项目“多学科融合的德育课程式项目的实施与研究”（2022JB374）。

作者简介：廖静（1979—），女，中学高级教师，研究方向为中学德育课程研发。

一种以学生为中心的动态式学习方法,强调营造真实情境,让学生通过协作的方式主动探索现实世界的问题和挑战。学生在探索解决问题的过程中,不仅需要打破学科壁垒,大量学习各种知识,而且锻炼了创造力和动手能力,培养了团队合作精神和领导力,增强了制订计划与执行项目的能力。而中国目前中学德育教育的突出难点是学生对教师灌输式教育的抵触和排斥,德育教育采用项目式学习,正好与德育的实践性、体验性要求相契合,可以有效弥补传统德育教育的短板。项目式课程“寓理论知识于活动之中,活动黏合知识、素质、能力,达到乐学效果”^[2]。宜昌市第二十五中学教联体采取多学科融合德育项目式课程培育体系,以“立德树人”目标为指引,将理想信念教育、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、生态文明观念和身心健康都纳入“大德育”教育的范畴,突破《道德与法治》单科教育的局限,将各个学科都融入五大主题的德育项目式教学中,坚持以学生发展为中心,实现德育“知行合一”的目标。

宜昌市第二十五中学教联体多学科融合德育项目式课程实行双轨课程体系,其中项目基础课程以价值体认、品格养成、人格健全为目标,通过具有道德意蕴的驱动性问题引导学生边学习,边思考,边体悟;而项目实践课程则通过具体的实践活动,让学生在探究与协作、实践与成果展示中完成道德认知、情感体验与行为转化。宜昌市第二十五中学教联体依托国家课程与校本课程,设置了诗词朗诵、红色读本推介、一封家书、非遗创作等课程,将各学科隐藏的德育资源充分与德育教学和实践紧密结合。宜昌市第二十五中学教联体开展的文创市集义卖和野外观鸟调查等实践课程已延续多年,成功将德育延伸至校外,成为学校一道亮丽的风景,成为学校最好的名片,受到师生与社会民众的广泛赞誉。

宜昌市第二十五中学教联体的德育项目式课程分为信念铸魂、价值践行、文化传承、生态守护和自我成长五大主题,旨在培养学生的家国理想信念,树立正确的道德观、价值观和世界观,牢记初心使命,践行公德礼仪,勇担责任,学习经典文脉树立文化自信,敬畏自然、敬畏生命,坚持绿色低碳生活,强身健体身心健康,成为自尊自爱自信自强的社会主义事业接班人。

宜昌市第二十五中学教联体为了确保项目式教学五大主题的顺利实现,每个子项目都配备两门以上课程作为支撑,确保中学所有学科都能服务于德育项目式教学的目标与实践任务。宜昌市第二十五中学教联体充分利用地理位置优势,将环绕学校四周的沙河湿

地公园作为开展生态守护、提高身体素质与艺术素养的绝佳实践场地,师生经常开展户外活动。德育项目与实践给予全校师生充足的自主选择性,激发学生主动性,自主选择与兴趣爱好和特长密切相关的活动,寓教于乐,让学生在轻松愉悦的环境与氛围中主动学习、自发学习,从而确保了项目式教育的效果。

(二) 项目实施框架

本课程采用项目基础课程+项目实践课程双轨并行架构,横向覆盖语文、数学、英语、道德与法治、历史、地理、生物、音乐、美术、体育、信息技术、劳动教育、心理健康以及生命安全等15门学科,纵向贯穿七至九年级,全面承载五大德育主题,形成“课内浸润—课后拓展—实践落地”的完整育人闭环。详情见图1。

三、多学科融合德育项目式课程的育人成效

宜昌市第二十五中学教联体开展多学科融合的德育项目课程建设,使得德育工作呈现出系统化、课程化、常态化的特征,育人成效丰硕。

(一) 突破德育孤岛,聚焦“价值共鸣点”,从知识拼盘走向育人融合

多学科融合德育项目式课程建设,突破德育孤岛的局限,有效实现德育教育目标、内容、活动的统一,从而让理想信念在中学生心灵生根发芽,达到信念铸魂的效果。宜昌市第二十五中学教联体聚焦价值共鸣点,联动多学科开展协同教学。以厚植学生的家国情怀、筑牢青春理想根基为例,语文开展文本研读与情感体悟,历史补充革命史料与时代背景,道德与法治阐释价值内涵与时代使命,实现家国情怀与理想信念同向培育。学校为了更好地开展文创市集义卖与生态作品推介实践活动,各学科纷纷联动起来,美术做构图设计(审美表现),化学讲防氧化原理(科学精神),语文写产品推荐词(人文素养),数学做数据统计(理性思维),道德与法治析国家政策社区服务(家国情怀),共同服务于“合作”与“奉献”的德育内核。学校购置大量古今中外名著,特别是红色书籍,放置于开放的公共阅读空间。红色家书是见证共产党人初心使命的璀璨红色文化瑰宝,青少年时期正值人生“拔节孕穗”的关键节点,深度挖掘红色家书中的初心使命,可以为青少年系好人生“第一粒扣子”^[3]。学校积极开展清雅少年志、红色印记、思政小视窗、红色文本研读、烈士陵园祭拜等系统化教育实践活动,学生家国情怀、集体荣誉感、社会责任感得到显著增强,对国家历史、民族精神、时代使命的认知更加系统深刻。学生理想信念教育从被动灌输转为主动认同、从外部要求转为内在追求,能够主动关注时代发展、树立正向理想追求,

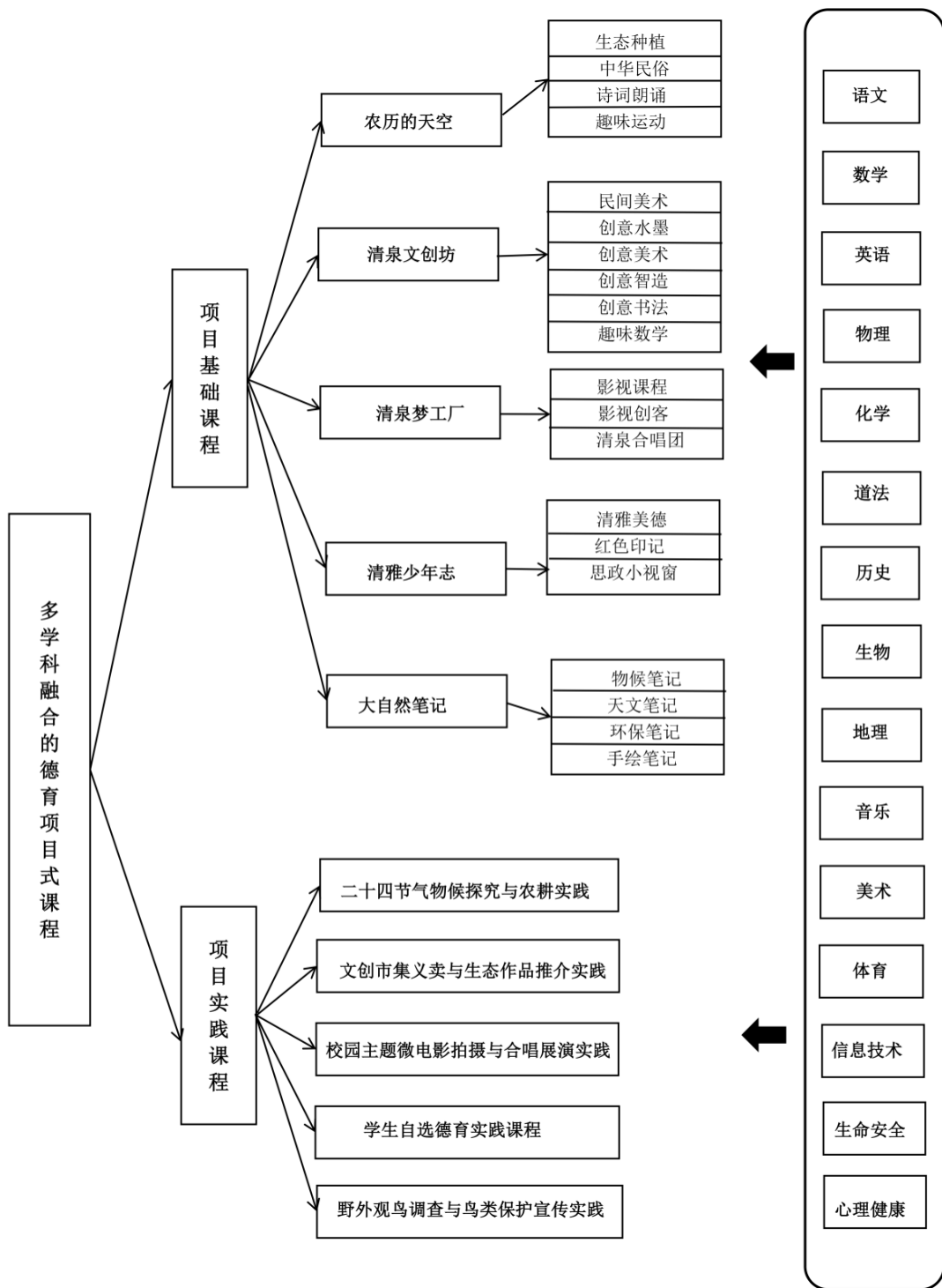


图1 初中多学科融合的德育项目式课程设计图

价值立场更加坚定、精神底色更加鲜亮，家国情怀与理想信念在课程浸润中落地生根。

(二) 构建“德育生态场”，从单向灌输走向情境浸润

学校联合各学科合力打造沉浸式德育课堂，构建全员、全程、全方位的德育生态场。第一，教师重塑育人空间，从单一教室转向全域场景，打破封闭课堂、权威讲授、单向灌输的传统模式，创设开放、真实、

互动、共生的实践情境。第二，教师重塑主体关系，从“教师讲、学生听”转向平等对话、协作探究。第三，教师教学过程中，重塑生成机制，从注重结果记忆转向注重过程体验、价值体认与内生长。例如《野外观鸟调查与鸟类保护宣传实践》课程，地理老师详细介绍宜昌的气候特征和鸟类栖息的气候环境特征；生物老师引导学生借助网络查询宜昌地区常见鸟类并掌握详尽资料；学校组织观鸟社团学生亲自到沙河湿

地公园使用望远镜等观察工具进行早晚观察；美术老师和语文老师指导学生运用绘画形式图文并茂呈现观察结果；年底学校组织成果大展示，让学生学会收集、分析某种鸟类的的生活习性、生存环境、迁徙过程、繁衍过程等知识，与团队成员协作制作展板、宣传画，创作守护生态的标语，语言表达能力、撰写文本的功底都得到大幅提高。学生在亲近自然、探究自然、守护自然中深化生态认知，通过亲身实践来体会习近平生态文明思想的博大精深，更好地体会“人与自然和人与人双重和谐的生态文明观”“良好生态环境是最普惠民生福祉的生态民生观”等内核^[4]。学生爱护自然环境和环境保护意识、人与自然和谐相处的意识都大幅提升。在全新的德育生态场中，学生成为积极的体验者、探究者、实践者、建构者，道德不再是外在条文与说教，而是解决真实问题、参与真实生活、实现自我成长的内在需求，实现从“知”到“行”的无痕转化。

（三）强化“自我建构观”，忽视外部评判看重自我成长

宜昌市第二十五中学教联体坚持以学生为中心，强调“自我建构管”，注重学生生成机制的重建。教联体不再以分数成绩作为考核、评判教师和学生的唯一标准，从传统的结果导向转为过程滋养，允许学生在安全的“生态场”中试错、纠偏，不断成长。例如冬至前后，学校都会开展《相愈暖冬》课程，学生从七年级的“相遇”到八年级的“相浴”到九年级的“相愈”，活动有周期，德育润无声。学校提倡从创作到展演学生全员参与。学生通过艺术创作、互动体验、团队协作等方式，缓解了冬季情绪压力，提升了心理韧性。家长也参与这一活动，与孩子一同开展亲子美食和市集打卡，不仅改善了师生关系、同学关系与亲子关系，而且每个学生都能找到适合自己的角色（创作者、表演者、策划者、志愿者等），他们事后都在教师和家长的引导下进行复盘，回顾自己的行为、审视自己的决策、思考背后的价值观，开展结构化反思。学生在实践活动中完成“自我建构”的第一步，从“被评者”转变为评价自身成长的“设计者”“参与者”和“最终仲裁者”，实现评价主体

的根本性转变。再比如《文创市集义卖与生态作品推介实践》课程，学生义卖出去的产品收入被存入“微爱积金”。当“微爱积金”帮助到身边同学的时候，当个人行为产生社会效应的时候，学生便会真切体会到成长意义与人生价值，正确的人生观、价值观、世界观也随之形成。这种持续的反思、发生在身边的帮扶与关爱实践活动，促使学生将外部的道德体验内化为自身的道德信念，从而实现真正的、自发的道德成长。

四、结语

宜昌市第二十五中学教联体开展的多学科融合德育项目式课程建设，取得了显著成绩。学生在各级各类竞赛中斩获佳绩，如任同学当选全国学生联合代表大会湖北省唯一学生代表，多名学生在“爱鸟周自然笔记活动”中获奖。教师团队成功开发双轨课程体系，形成5个成熟案例，掌握多学科整合、驱动性问题设计等核心技能；发表多篇相关论文，如《文创义卖，开辟实践育人试验田》《多学科融合的德育项目式课程设计》等多项成果获市级以上奖励。学校建成特色育人品牌，获评湖北省未成年人生态道德教育示范学校、宜昌市“大思政”综合改革示范学校等荣誉，相关实践多次获媒体报道。实践证明，当德育目标融入真实项目、学科知识服务价值塑造、成长评价聚焦素养提升，德育便能真正走进学生心灵、融入日常生活。本研究形成的课程体系、实施策略，为初中德育改革创新提供了鲜活实践样本与成功经验。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《中小学德育工作指南》的通知 [EB/OL]. (2017-08-22)[2026-01-25]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201709/t20170904_313128.html.
- [2] 张祖华. 项目式思想政治课程的实践与探索 [J]. 青海民族大学学报 (教育科学版), 2011(4):87-90.
- [3] 韩世杰. 红色家书点亮青少年理想信念的实践研究——以“红色家书中的初心和使命”教学设计为例 [J]. 中国民族教育, 2026(1):59-61.
- [4] 刘海霞, 王宗礼. 习近平生态思想探析 [J]. 贵州社会科学, 2015(3):29-33.