

在小学低年级语文教学中融入劳动教育的教学策略

张 露

淄博师范高等专科学校 山东 淄博 255000

摘 要：在小学低年级语文教学中融入劳动教育，帮助小学生树立“劳动光荣”观念，在理解劳动价值的同时感受到劳动获得的成就感。从宏观层面来看，劳动教育不仅是培养小学生掌握必要的劳动技能，更是对小学生品德的淬炼。通过劳动教育，小学生能够更深刻地体会到什么是责任心。该研究立足于小学低年级语文教学特点，通过故事引导、结合体验活动、开展家校合作等方式，在小学低年级语文教育中充分发挥劳动教育的价值，助力小学生综合素质的全面提升。

关键词：低年级语文；劳动教育；家校合作

劳动教育作为一项重要的教育内容，能够帮助小学生培养动手能力、责任意识以及合作精神，而语文作为基础学科，其核心在于培养小学生的语言能力以及思维能力。将劳动教育融入语文教学，不仅能够激发小学生的学习兴趣，还能让小学生在实践中更好地理解语言的意义。通过劳动教育与语文教学的有机结合，小学生不仅能够提高语言能力，还能在劳动中培养动手能力以及团队协作精神，为其未来的学习与生活打好基础。

一、劳动教育在当前教育体系中发挥的作用

从宏观层面来看，劳动教育与语文教学的深度结合令小学生在提高语言能力的同时，还能在劳动中培养动手能力以及团队协作精神。特别是对于低年级的小学生而言，劳动教育所强调的动手能力与其活动爱动的天性十分契合，能够令原本较为枯燥的语文学习变得更加生动有趣^[1]。随着二者融合程度的不断加深，劳动教育的内容及形式也在不断丰富，能够更好地帮助小学生树立正确的劳动观，深刻理解劳动的巨大价值，引导小学生养成热爱劳动、珍惜他人劳动成果的意识。

二、小学低年级语文教学特点

小学低年级语文教学的内容相对简单，侧重于听、说、读、写的基本训练。一方面，小学生的语言学习能力尚在发展阶段，因此很多教学内容多以生动、直观的形式呈现出来，通过形象的课文、丰富的故事情节吸引小学生的注意力并激发其学习兴趣。实际教学过程中，教师通过朗读、背诵等方式帮助学生积累基础词汇与句型，并通过这种方式为学生建立起初步的语言结构意识。另一方面，低年级语文教学非常重视学生的语言感知与表达能力的培养。在小学低年级阶段，学生的思维是具象的，通过直接感官体验来理解事物，语言表达也偏向直观。教师通过引导学生参与课堂讨论、自由表达等形式，鼓励他们主动用语言描述自己的感受与想法。教学过程中，语言的准确性、

流畅性不是唯一的目标，更多的是激发学生的语言使用兴趣并帮助他们初步理解语言的沟通功能。

三、小学低年级语文教学中融入劳动教学策略

（一）故事与课文引导劳动教育

在低年级语文课堂中，教师可以尝试将教材文本作为劳动教育的载体并通过系统化设计形成教学闭环。具体实践中，可以通过四个步骤在低年级语文课堂教学中实现劳动教育的导入。

1. 系统梳理教材中的劳动元素

在课程正式开始之前，教师先建立完整的教材分析框架，从显性与隐性两个维度入手去挖掘劳动教育切入点。其中，显性层面采用主题归类法将课文按生产劳动、生活劳动、服务性劳动三大类别建立索引表，标注每篇课文中出现的劳动工具、劳动动作、劳动成果等要素。隐性层面则以文本解构为主，对非劳动主题课文展开语义分析，提取与劳动相关的隐喻性表达、场景化描写或人物行为模式。跨学科整合环节，教师联合综合实践课程教研组，对照科学、道德与法治等学科的教学进度，寻找劳动教育的交叉渗透点，形成多维度联动的教学资源图谱。最后制作可视化对照表，纵向标注各册教材劳动要素的分布规律，横向梳理不同文体中劳动教育的实施路径。

2. 构建阶梯式课堂引导模式

小学低年级学生的认知能力有限且无法保持注意力的长时间集中，针对低年级小学生的这个特点，教师采用阶梯式的引导方式实现劳动教育与语文课堂教学的融合^[2]。具体实践中，课堂精读环节采用多维度标注法来指导小学生使用不同颜色符号区分劳动行为、劳动态度、劳动成果三类信息。劳动行为类语句重点圈画动作描写与工具名称；劳动态度类语句侧重批注情感词汇与价值判断；劳动成果类语句着重标记成果描述与影响表述。在此基础上，教师提出阶梯式的问题，

其中基础层级侧重于文本表层信息提取，例如“哪些词语直接描写劳动过程？”，而进阶层级则重点关注劳动细节，例如“课文中的人物是如何克服劳动中的困难的？”，最高阶层级则要引导学生尝试价值思考，例如“劳动成果对他人产生哪些改变？”。

3. 开发结构化实践课程体系

教师基于三维实践框架从动作模拟、成果创造、技能迁移三个层面设计活动（表 1）。

4. 设计分层课外延伸任务

为了更好地在语文课堂教学中融入劳动教育元素，教师还可以尝试建立“观察—体验—服务”分层任务体系。其中观察类任务采用双线记录法，一方面，教师要求学生同步完成自然日志与课文摘抄本，在观察现实劳动现象时标注与之呼应的课文语句^[3]；另一方面，体验类任务为学生设计劳动任务卡，在劳动任务卡上写明具体的语言表达要求。此外，针对服务类任务，根据课文传递的劳动价值观划分服务领域，并采用文字记录、语音描述、照片拼贴、视频片段等多元形式呈现劳动过程。具体实践中，教师在每个教学阶段都要设置反馈机制，通过课堂观察记录、实践活动评价以及课外任务追踪等方式了解小学生劳动实践资料，定期以班会的形式召开劳动教育，并根据小学生反馈的劳动实践效果动态调整教学策略。

（二）结合语文学习开展劳动体验活动

具体实践中，教师设计与语文课本内容相关的劳动体验活动。一方面，在学习关于植物生长的文章时，教师组织小学生体验种植活动。通过这种方式让小学生们在学校的花园或教室里种植豆芽、绿萝或者其他易于生长的植物。在此过程中，教师要适当引导小学生观察植物的生长过程并记录植物的变化，结合课文中的描述进行比较分析。通过这种方式加深小学生对植物生长规律的理解。另一方面，教师结合语文学习中的经典故事或寓言，设计相应的劳动活动使学生进而理解故事中所传达的友爱与合作的主题。通过这种方式让小学生在劳动中深入理解课本中有关劳动故事

的寓意并培养他们的环保意识。

例如，在学习《千人糕》这篇课文时，教师引入劳动教育元素。在这个故事中，村民们齐心协力制作“千人糕”，通过共同努力解决了困难。围绕这个故事，教师设计了一次与课文相关的劳动体验活动——“制作千人糕，体验合作精神”。

在劳动教育活动正式开始之前，教师提前准备了面粉、水、酵母、糖、油等制作面团的原料，以及桌子、擀面杖、面板、勺子、碗等制作工具。同时，教师提醒小学生准备铅笔与笔记本，用于记录活动过程与感受。活动当天，教师首先带领学生到学校的活动室制作“千人糕”。具体实践中，教师将学生分成小组，每组 4 ~ 5 人。每组的任务是制作一份“千人糕”。教师先向学生讲解制作步骤并分配任务。每组学生根据教师的指导开始制作面团，教师先示范如何将面粉、水、酵母与糖混合，并教学生如何揉面。学生们在教师的指导下开始尝试和面，在劳动过程中，一些学生一开始会觉得面团太黏，教师会提醒他们适当添加面粉并教他们如何调整面团的劲道。面团和好学生们开始揉面^[4]。教师要着重强调揉面的方法并要求学生们用力均匀。揉好后小学生开始将面团塑造成圆形模仿故事中的“千人糕”。在制作过程中，教师鼓励学生记录每个步骤的感受。一些学生在记录本上写道：“揉面的时候，面团很滑，手上全是面粉，真好玩！”还有一些学生画下了面团从松软到光滑的变化过程。制作完成后教师组织学生展示劳动成果。每组学生都把自己的“千人糕”带到前面并分享制作过程中的经历。同学们还可以比较彼此的作品，看看哪一组的“千人糕”最像故事中的描述。在活动末尾，教师带领学生回顾整个制作过程并总结课文《千人糕》这篇课文的主题。学生们分享了自己在劳动中感受到的乐趣，同时也讨论了团队合作的重要性。

通过这次劳动体验活动，小学生们不仅加深了对《千人糕》的理解，还在实践中体会到了合作与劳动

表 1 教师基于三维实践框架活动设计表

维度	设计策略	活动目标	活动内容	过程性记录单内容
动作模拟	动态还原策略	帮助学生分步体验并掌握标准化动作序列	分解课文中的劳动流程，设计分步骤体验任务，结合节奏性口令指导完成动作	操作要点、困难发现、改进方法
成果创造	文本转化策略	将课文中的劳动成果转化为可操作的手工制作方案	提供材料清单与安全操作指南，强调工具使用规范与创作思路拓展	操作要点、困难发现、改进方法
技能迁移	生活应用场景设置	帮助学生将技能迁移到实际生活中的应用情境	拆解课文中的劳动技能，设计递进式挑战任务，解决真实情境中的问题	操作要点、困难发现、改进方法

的乐趣与成就感。他们学会了如何在团队中分工合作并在劳动中培养了责任心。此外，学生们还在本次劳动实践活动中亲身感受到了劳动的价值。很多学生在活动结束后表示自己通过亲手制作“千人糕”，更加理解了故事中村民们的合作精神，今后要更加珍惜他人的劳动成果。这次劳动教育体验活动让学生们在动手实践中获得了成长，为他们的语文学习以及全面发展奠定了良好的基础。

（三）家庭劳动与语文结合开展家校合作

在小学低年级语文教学中，教师结合劳动教学的策略与家庭劳动密切结合开展家校合作。具体实践中，教师通过家校联系本或者定期的家长会议，向家长传达教学目标、内容及具体的劳动任务安排。在这种交流中，教师明确指出家庭劳动与语文学习是如何融合

的，教师向家长解释如何通过家务劳动中的语言表达、任务描述让小学生学会如何完成一项劳动任务。在这一过程中，家长了解孩子所要完成的任务类型并提前做好准备，帮助学生更好地理解语文知识与实际劳动之间的联系^[5]。具体实践中，教师需要设计一些具体的家庭任务，要求学生在完成这些任务时能够记录劳动经历并形成书面材料。教师与家长可以共同商定任务的实施方式，教师给家长提供一份家务劳动的指导手册，手册中详细列出与语文学习相关的活动，让孩子描述自己在劳动过程中的每一步、记录自己的感受等。家长在此过程中不仅作为学生的支持者还充当辅助教师的角色，协助孩子完成这些任务。在家校合作过程中，教师通过与家长的定期沟通了解孩子在家务劳动中的表现（表 2）。

表 2 劳动教育家校合作任务

任务内容	目标	家长参与角色	家长反馈方式	教师跟进方式	评估标准
向家长传达教学目标、内容及劳动任务安排	帮助家长了解语文教学与劳动教育的融合方式	家长需与教师保持沟通，理解任务安排的目标与要求	家长通过家校联系本或家长会反馈理解情况	教师通过家长会、联系本了解家长对任务内容的理解情况	家长是否准确理解任务安排与目标
家务劳动指导手册发放，包含具体任务及语文活动要求	帮助学生在劳动中运用语文知识，提高语言表达能力	家长根据手册安排劳动任务，并引导学生描述劳动过程及感受	家长记录学生完成任务的情况，并反馈学生表现	教师根据家长反馈评估学生的语言表达能力，并给予针对性指导	学生是否能够准确描述劳动过程，表达是否简洁明了
鼓励家长在家务劳动中提供支持，帮助孩子在生活中运用语文知识	促进学生在日常生活中自然运用语文知识	家长主动与学生互动，引导孩子在劳动中运用新学的语文知识	家长记录与学生互动时的语言应用情况并反馈给教师	教师根据家长反馈指导学生在课堂上的语言应用与提高	学生是否能够在劳动中灵活运用学过的语言知识，表达是否自然流畅

家长通过反馈表或日常交流的方式将孩子在家劳动过程中遇到的困难、表现出的兴趣以及具体的语言使用情况反馈给教师。通过这些反馈，教师可以在后续的课堂上进行有针对性的指导，帮助学生克服语言表达上的困难^[6]。教师与家长共同评估学生在家庭劳动中所展现的能力与潜力，进而调整教学策略，使教学更具针对性。

四、结语

在小学低年级语文教学中融入劳动教育的策略，不仅是对学生语文能力的培养，更是对其综合素质的全面提升。通过将劳动教育与语文学习有机结合，小学生能够在实际生活中运用语文能力提高自身的表达能力、观察力与实践能力。具体实践中，通过故事与课文引导劳动教育、结合语文学习开展劳动体验活动、家庭劳动与语文结合开展家校合作等方式，实现劳动教育与语文教育的深层次绑定，在助力小学生语文能

力提升的同时，也为他们的品格塑造与社会责任感的培养奠定了坚实基础。

参考文献：

[1] 虞晓沁.小学语文教材的劳动教育要素及教学转化[J].宜宾学院学报,2024,24(10):92-100.

[2] 阳雪伟.信息技术促进小学语文与劳动教育教学融合探究[J].信息与电脑(理论版),2024,36(17):233-235.

[3] 简小花.小学语文教学与劳动教育的有效融合策略探索[J].国家通用语言文字教学与研究,2024(8):109-111.

[4] 尹凤珍.小学语文识字教学中渗透劳动教育的策略[J].亚太教育,2024(12):81-83.

[5] 刘香妹.劳动教育融入小学语文古诗词教学的路径[J].亚太教育,2024(9):79-82.

[6] 庄乙花,唐笏锋.初中语文融合劳动素养教育的实践路向[J].教育科学论坛,2024(11):37-39.