

合理运用评价策略提升小学英语书面作业质量研究

兰瑞雪

连云港师范高等专科学校 江苏 连云港 222000

摘要：在小学英语教学中，运用评价策略不仅能够有效地提升学生的书面作业质量，还能在实际教学过程中逐步促进学生的综合语言能力。通过合理的评价策略帮助学生明确英语学习书面作业的质量要求。教师在作业中设置具体、清晰的评价标准，从而使学生能够明确自己在学习过程中需要达到的具体目标。该研究基于评价策略的特点以及提高小学英语书面作业质量的意义，针对小学生完成英语书面作业过程中遇到的各类问题，从评价标准、互评机制、个性化反馈三个维度入手，详细说明提升小学英语书面作业质量过程中评价策略的具体应用措施，以期全面提高小学生英语书面作业质量，补足小学英语教学短板，实现小学生英语综合素养的全面发展。

关键词：评价策略；小学英语；书面作业

从宏观层面来看，书面作业作为语言学习的重要途径，不仅能够帮助学生巩固课堂所学内容，还能培养他们的写作能力以及语言表达能力。但是在实际教学中，教师往往会面临学生的书面作业质量参差不齐、部分学生学习动力不足、写作兴趣低落等问题。造成上述问题的一个主要原因在于评价策略运用不当。传统的评价策略往往侧重于判断学生作业的正确性，忽视了学习过程以及对学生个体差异等因素。这种单一的评价方式无法激发学生的学习动力，导致学生对英语学科的书面作业产生抵触情绪。从长远来看，这种状况的长期存在，不利于学生的语言能力提升，也对教师的教学效果产生负面影响。为解决这一问题，英语教学从业者积极尝试优化现有的评价策略，以评价策略为支点，构建全新的小学英语书面作业训练框架，通过这种方式提高英语书面作业质量。

一、评价策略的特点

与其他教学策略相比，评价策略更加注重形成性评价与总结性评价的有机结合。形成性评价强调在学习过程中对学生的持续观察与反馈，帮助学生及时了解自己的学习进展与不足。这种评价方式能够让教师掌握学生的学习动态并为教学调整提供依据；而总结性评价则侧重于评估学习阶段的最终成果。上述两种评价方式的结合使用，令教师能够全面了解学生的学习情况并帮助学生正确认识自己的学习效果^[1]。此外，评价策略还具有较强的具体性与可操作性。评价的内容与标准一般都是明确、具体的量化标准，在书面作业的评价中，教师可以从语言表达、内容完整性、语法准确性等方面制定具体的评估标准。在此基础上，评价方法的操作较为简单，既能保证评价的客观性，

又能让教师在实际教学中轻松实施。在小学阶段，学生的认知水平、学习能力以及兴趣爱好存在显著差异。针对小学生的这一特点，评价策略的多样化优势进一步凸显，这种教学模式既包括传统的笔试、作业评估，也包括观察记录、项目评估、同伴互评等多种形式。多元化的评价方式能够全面反映学生的学习情况，避免单一评价形式导致的片面性问题，帮助教师从不同的维度综合评估小学生的学习能力，为后续教学工作的持续开展奠定基础。

二、提高小学英语书面作业质量的重要性

在小学教学中，书面作业不仅是语言学习的重要组成部分，更是学生语言能力、思维发展与学习自主性提升的关键途径。通过科学的设计规划，书面作业能够帮助学生在多方面获得全面发展。一方面，提高书面作业质量有助于提升学生的语言能力。英语作为一门外语，书面表达是语言学习的重要环节。通过书面作业，学生能够巩固课堂上学习的词汇、语法与句型，并在实际运用中提高语言的流畅性；另一方面，书面作业的质量提升能够开发学生的思维。写作不仅是简单的书写，也是一种复杂的思维活动，学生在将头脑中的想法转化为书面内容的过程中需要大量、严密的逻辑思维^[2]。学生长期开展这种高强度的思维逻辑训练，能够有效提升自身的逻辑思维能力与创造力。同时书面作业还能帮助学生学会表达自己的观点，从而提升自我表达能力，并逐渐养成批判性思维意识。此外，提高书面作业质量有助于培养学生的自主性。学生需要在课堂之外独立完成教师布置的作业，这要求学生具备一定的自主学习能力。在完成书面作业的过程中，学生需要主动查阅资料、思考问题并解决写

作中的困难。这种独立完成任务的经历能够帮助学生建立自信心，养成良好的学习习惯。通过书面作业的反馈与评价，学生能够了解自己的学习进展与不足，从而改进学习方法。

三、小学英语书面作业教学中遇到的问题

(一) 学生书面作业质量参差不齐

每个学生的认知水平、语言能力与学习兴趣存在巨大差异。一些学生在英语学习方面表现出较强的天赋，能够快速掌握语言知识并准确表达思想；而另一些学生则可能在语言理解与表达上遇到更多困难。这种个体差异直接影响了学生在书面作业中的表现，使得作业质量出现差异。此外，造成小学生书面作业质量参差不齐的另一个主要原因即教学方法的单一化。部分教师在教学中过于注重知识的传授，而忽视了学生的个性化需求。教学内容与方法未能充分考虑学生的不同水平与学习风格，导致部分学生在学习过程中难以跟上进度。这种情况下，学生在完成书面作业时的表现也会相应受到影响，质量难以统一。

(二) 学生缺乏自我修正与反思的能力

具体实践中，许多教师在教学中过于注重知识的传授的训练，而忽视了培养学生的自主学习能力。在书面作业的完成过程中，学生被要求按照教师的要求完成任务而不是主动发现问题并予以修正。这种教学方式使得学生习惯于依赖教师的指导，缺乏独立思考与自我反思的意识。此外，部分学生在学习过程中缺乏主动性与责任感，习惯于完成任务而不追求质量的提升。完成英语书面作业过程中，学生将书面作业视

为一种负担，完成书面写作任务后很少主动回顾与反思自己的作业，这直接导致了学生在自我修正与反思方面的能力不足。

(三) 教师反馈方式单一，缺乏个性化

小学教师每天需要面对大量学生并承担繁重的教学任务。面对大量的书面作业，教师难以为每位学生提供详细且个性化的反馈。这种情况下，教师为保障教学进度，会采用简单的打分或批注错误的方式来完成反馈任务而无法深入分析每位学生的学习特点。此外，许多学校与教师在设计评价标准时往往注重统一性与客观性，忽视了学生的个体差异^[3]。这种统一的评价标准虽然有助于节省教师的精力，让教师将更多的精力投入课堂教学之中，但也限制了教师在反馈过程中对学生个性化需求的关注。这种情况下，教师可能会采取一种“一刀切”的反馈方式，无法充分满足不同学生的学习需求。

四、采用评价策略提升小学英语书面作业质量的具体措施

(一) 建立多元化的评价标准

在小学英语书面作业教学中，为了提升作业质量，教师积极尝试建立多元化的评价标准。一方面，确定评价标准的具体内容。教师需要明确书面作业评价的核心要素，确保评价标准既全面又具体（表 1）；另一方面，教师还尝试引入产出导向的评价标准，关注学生的书面作业是否能够达到预期的学习目标。通过设计不同难度的写作任务让学生在完成作业的过程中不断挑战自我，通过这种方式提升写作能力。

表 1 小学英语书面作业评价标准

评价维度	评价内容	评价标准	评分标准
语言准确性	· 语法：学生是否使用正确的时态、语态、主谓一致等语法规则 · 拼写：是否有拼写错误 · 用词：是否选择合适的词汇，并正确运用	· 语法错误较多，表达不清晰 · 拼写错误明显影响理解 · 用词不当，缺乏精准度或适当性	0 ~ 5 分
内容完整性	· 是否完整回答作业要求的所有问题或任务 · 是否充分展开话题，提出观点并举例说明	· 没有完整表达主题，部分内容缺失 · 只涉及部分要求，未详细展开讨论 · 内容缺乏连贯性	0 ~ 5 分
组织与连贯性	· 作文是否有清晰的结构，是否符合逻辑顺序 · 段落之间是否有自然过渡，避免内容变化突兀或无关内容	· 文章缺乏清晰结构，段落不分明 · 逻辑顺序混乱，段落之间缺乏衔接 · 缺乏过渡词，影响理解	0 ~ 5 分
语言表达的丰富性	· 是否能够运用多样化的句型 · 是否使用丰富的词汇，而不仅限于基本的词汇	· 句式简单、单一，缺乏变化 · 词汇使用重复，词汇量有限 · 表达简单，缺乏创意	0 ~ 5 分

(二) 加强自评与互评机制

实际开展教学活动过程中,教师通过引导学生开展自我评估并组织同伴互评,帮助学生养成自主发现问题、纠正错误的能力。教师通过明确书面作业的评价标准,让学生在完成作业后,根据这些标准评估自己的英语书面作业。在完成当天的教学任务之后,教师为学生提供一份包含语言准确性、内容完整性、组织与连贯性等方面的自评表,引导学生逐项检查自己的作业。通过这种方式学生逐渐发现自己在学习英语知识过程中存在的不足并养成主动反思的好习惯。在此基础上,教师还可以在班级中组织“同伴互评”活动,将学生分成若干小组,让他们互相阅读与评估彼此的书面作业^[4]。为了确保互评的有效性,教师可以为学生提供一份互评指南,指导学生在评估他人作

业时关注哪些内容。同时,教师还可以要求学生在互评过程中提出建设性的意见,而不是简单地指出错误。通过这种方式,学生不仅能够从他人的反馈中获得改进的方向,还能够在评估他人时进一步巩固自己的语言知识与写作能力。

(三) 提供及时、具体且个性化的反馈

一方面,教师在学生完成书面作业后尽快提供反馈,帮助学生在既有学习的热情与记忆的基础上及时发现问题并加以改正。具体实践中,教师最好在每次作业提交后的一两天内完成批改与反馈,确保学生能够快速了解自己的学习效果。此外,教师还可以利用数字化工具快速完成反馈任务,进一步提高反馈的及时性;另一方面,教师在反馈时,需要明确指出学生作业中的优点与不足,而不是仅仅给出总体评价(表2)。

表 2 小学英语书面作业反馈表

反馈维度	反馈内容	具体指导	改进建议
语言表达	· 语法错误:学生可能存在时态、主谓一致等语法问题 · 用词不当:使用了不恰当的词汇或拼写错误 · 句式单一:使用过于简单的句子结构	指出错误的语法结构,并提供正确的表达方式。例如,“I go to the park”可以改为“I went to the park yesterday”。	· 强调多使用复杂句式以及不同的句型,如条件句、复合句等 · 鼓励使用更丰富的词汇,避免重复单词
内容表达	· 思路不清晰:学生可能没有准确表达出作业要求的主题,或主题表达不充分 · 内容缺失:作业中缺少关键部分或未完全展开	提示学生明确文章的中心思想并围绕主题展开论述。检查是否漏掉作业要求的内容,逐一补充。	· 强调文章结构清晰,按段落进行分述,每段围绕一个小主题展开 · 鼓励学生使用过渡词增强连贯性
逻辑与连贯性	· 文章结构混乱:段落没有明确划分,或者没有清晰的逻辑顺序 · 过渡不自然:段落之间缺乏衔接,思路跳跃	纠正段落划分问题,确保每一段落围绕一个中心思想展开,段落之间衔接自然。提供过渡词(如“firstly”“therefore in”)帮助建立逻辑关系	· 鼓励使用逻辑连接词,确保段落间流畅过渡 · 提醒学生文章的开头、正文、结尾要层次分明
创新与思考	· 缺乏创意:文章内容平淡,缺乏新意 · 观点单一:没有多角度思考问题,缺少深入分析	鼓励学生在写作时加入个人观点,提出独特的看法或解决方案,提示学生在文章中进行深度的思考分析	· 建议学生在写作时多开展头脑风暴,勇于尝试并思考不同角度的表达方式 · 鼓励举例说明,提高文章的说服力
格式与书写	· 字迹潦草:难以辨认,影响作业评分 · 格式不规范:例如段落格式、标点使用等	提醒学生保持字迹清晰工整并提供作业格式要求,确保学生按照规定书写	· 鼓励学生练习书写,确保字迹清晰可读 · 提醒学生遵循段落格式,并检查标点使用的规范性

(下转第 17 页)

五、结语

小学数学实验课程的建构与实施,能够有效激发学生的学习兴趣,帮助他们更直观地理解数学概念,提升实践能力以及合作意识。任务驱动法的应用使得教学内容更加生动有趣,学生在完成任务的过程中不仅掌握了知识,还培养了解决问题的能力。具体实践中,学生通过实验课程能够更深刻地理解小数的意义与性质。该研究为小学数学教学提供了新思路,实验课程的设计与实施不仅能够提高学生的数学成绩,更能够培养学生的创新能力。通过实验课程,学生能够将数学知识与实际生活相结合,感受到数学魅力。

参考文献:

- [1] 吴迪. 小学数学实验课程的建构与实施 [J]. 教学与管理, 2021(11):36-39.
- [2] 汤红云. 小学数学课堂实验教学的现状与对策 [J]. 教育观察, 2020,9(24):130-131.
- [3] 黄亮吉. 小学数学实验教学策略探讨——以图形与几何为例 [J]. 中国教育技术装备, 2020,(11):114-116.
- [4] 王亚峰. 小学数学拓展性实验课程的开发与实践探究 [J]. 华夏教师, 2020(13):30-31.
- [5] 朱丽萍. 新课程背景下如何搞好小学数学实验教学 [J]. 华夏教师, 2019(1):40.

(上接第 13 页)

每位学生的学习水平、语言能力与个性特点存在差异,教师在反馈时需要因材施教,提供适合每位学生的评价与建议^[5]。对于语言能力较强的学生,教师可以在反馈中提出更具挑战性的改进建议,帮助学生进一步提升写作水平,而对于学习较慢、能力有待提升的学生,教师则可以在反馈中提供更多的支持与鼓励,帮助他们逐步改进。

五、结语

通过该研究可以发现,科学、合理的评价策略不仅能够帮助教师准确把握学生在英语书面作业中的表现,还能为学生提供切实可行的反馈,促进小学生英语能力的全面提升。综合运用语言准确性、内容完整性、逻辑性与创意等多个维度的评价,能够有效引导学生在英语学习过程中发现不足并改善其英语书面写作技

巧,进而提高小学生的综合表达能力,为提升整体英语教育质量保驾护航。

参考文献:

- [1] 刘瑞蓉. 直接与间接书面纠正性反馈对小学六年级学生英语写作影响的研究 [D]. 江西师范大学, 2024.
- [2] 王雯. 小学英语书面表达的写作方法 [J]. 疯狂英语 (双语世界), 2022(3):55-59.
- [3] 张益平. “以趣促写”理念下的小学英语写作教学探究 [J]. 小学生 (中旬刊), 2022(6):37-39.
- [4] 刘欣. 浅谈小学英语单元写作课的教学设计 [J]. 试题与研究, 2022(10):146-147.
- [5] 李霞. 关于小学英语书面表达教学的策略研究 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2021(10):69-70.