

基于思辨能力培养视角下的中学语文教学策略

杜 娟

泉州师范学院 福建 泉州 362000

摘 要：开展中学语文教学工作过程中培养学生的思辨能力，能够引导中学生逐渐学会独立思考深入分析事物并提出自己的看法，对于提高中学生语文综合能力大有裨益。该研究立足于思辨能力与学生核心素养的关系，针对中学语文教学目标、教学方法、教学评价与思辨能力培养所产生的问题，从教学内容、教学方法、教学评价三个维度入手详细阐述思辨能力培养视阈下中学语文教学优化的具体措施，以期帮助学生在批判性思维、语言表达、情感认知、问题解决等方面得到全面提升，为学生的综合素养以及未来发展奠定坚实基础。

关键词：思辨能力；中学语文；核心素养

语文作为中学阶段一门重要的学科，不仅是学生提高语言表达能力、传承中华优秀传统文化的基础，同时也是培养中学生思辨能力的关键途径之一。但是在实际教学过程中，一些中学生在学习语文知识时，只停留在记忆层面而缺乏深入思考、批判分析的能力。为解决这一问题，相关教职人员积极尝试在开展中学语文教学活动中融入思辨能力培养要素，通过这种方式提高中学生思辨能力，逐渐形成独立思考的良好习惯。

一、思辨能力在中学语文教学中重要性体现

（一）思辨能力在语文教学中的作用

在语文教学过程中培养中学生的思辨能力，能让中学生在学习时不再只是被动地接受知识，而是主动地去思考、分析问题。在阅读文章时，思辨能力可以帮助中学生更深入地理解作者的意图，不仅仅是表面的情节或文字，而是背后隐藏的意义以及其深层次的价值观。培养中学生思辨能力还能令其在写作时更有逻辑性^[1]。特别是写议论文的过程中，中学生可以凭借良好的思辨能力从不同的角度分析问题并找到合理的论据来支持自己的观点。此外，思辨能力还能让中学生在课堂讨论中表达自己的想法时更加清晰，而不是机械式地念出答案。思辨能力就像一把钥匙，能打开语文学习中更深层次的门，帮助学生更好地理解、分析、表达，从而提升整体的学习效果。

（二）思辨能力与学生核心素养的关系

对于中学生而言，其核心素养包括其在知识、技能、情感态度等方面的全面发展，而思辨能力正是其中的一个重要组成部分。核心素养强调学生要有良好的学习能力以及解决问题的能力，而具备良好的思辨能力则能够帮助中学生在遇到问题时更好地分析问题、理解知识、解决问题^[2]。通过培养思辨能力更好地理解并掌握知识，同时也能在学习中培养批判性思维以及创新能力。在实际学习语文知识过程中，中学生依

托思辨能力快速且深入地理解文章的含义，通过逻辑推理来分析作者的写作意图，在此基础上能持有批判性思维来看待作者所表达的一些观点。培养思辨能力不仅让中学生的学习变得更加自主、更加高效，也能让其在日常生活中遇到问题时能够以更加冷静、理智的方式去解决。

二、中学语文教学中存在的问题

（一）教学目标与思辨能力培养的偏离

在教学过程中，一些教师习惯性地讲解课文内容作为侧重点，帮助学生记忆名句、理解作者意图，却很少鼓励学生独立思考分析。这种以知识传授为主的教学方法使得教学目标偏离了培养学生批判性思维能力的初衷。在巨大的升学压力下，中学生会在日常学习过程中很自然地遵从老师的教学方向，侧重于书本知识的记忆理解而非批判性思维能力，实际教学中教师更关心如何帮助学生应对考试，而非培养他们的批判性思维能力^[3]。教学资源与时间的限制也是导致教学目标偏离思辨能力培养的一个因素。学校与教师觉得培养批判性思维能力需要投入更多的时间以及教学资源而实际情况是课程安排十分紧凑，在有限的时间内很难同时实现知识传授与能力培养的双重目标，于是便放弃了对于中学生思辨能力的培养。

（二）教学方法与思辨能力要求的矛盾

除了教学目标与思辨能力培养脱节之外，中学语文教学中的教学方法与思辨能力要求之间也存在着一定的矛盾。具体实践中，老师在课堂上更多地采用讲授的方式，重点放在解析课文、传授知识点等方面而忽视了让学生自己思考。在阅读课文过程中老师可能会直接告诉学生文章的主旨、人物的动机而不是引导学生自己去独立思考。这种方式虽然能让学生快速掌握知识但削弱了他们独立思考以及分析问题的能力^[4]。此外，课堂上往往缺乏互动讨论，学生更多是被动地

接受知识而不是通过提问、辩论等方式来激发思辨能力。这种教学方法与思辨能力的培养要求之间的矛盾导致了学生在学习更多地依赖老师的讲解,缺乏自主学习的意识。这种现象在考试压力大的环境下会被进一步放大,其原因在于教师需要在有限的时间内完成大量的既定教学内容,无法再花费额外的时间与精力培养学生的思辨能力。

（三）教学评价与思辨能力培养的不足

实际开展中学语文教学过程中,该学科的考试以及课后作业更多地关注学生对知识的记忆与理解,忽视了对思辨能力的考察。很多试题都是选择题或填空题,这些题目只需要学生记住正确的答案而不需要他们深入思考或分析问题。即便是议论文写作这类的开放性题目也往往更看重学生是否能写出正确的观点,而不是鼓励他们提出独特的见解或尝试创新性的思考。在评价标准方面,判断中学生语文能力的标准过于注重答案的“正确性”而忽视了学生思考过程中的独特性。这种评价方式使得学生更关注如何得到高分而不是真正去思考并理解知识的内涵。这种情况的长期存在导

致中学生的思辨能力得不到培养,教学评价也就无法真正反映出学生的综合能力水平。

三、基于思辨能力培养的中学语文教学具体策略

（一）课程内容与教学设计的优化

为解决中学语文课程教学目标与思辨能力培养脱节的问题,教师在课程内容以及教学设计上做出优化调整。在教学目标方面,设定明确的教学目标,不能只停留在“理解课文内容”或者“掌握语法知识”这样表面的层面,而是要设计一些能够引发学生深入思考的问题。在课程内容方面,教师在整理教案过程中有意识地选择一些经典名著或者现代作品,这些作品本身就有很强的思想性,是培养中学生思辨能力的理想媒介^[5]。同时,在教学设计方面还可以加入辩论、角色扮演、小组讨论等互动环节,通过这种方式让学生在交流中碰撞出思想的火花。

而在课后作业方面,为了锻炼中学生的思辨能力,教师尝试设计一些开放性的作业或者课堂活动让学生有机会自己去发现、思考。这样的设计不仅能激发学生的兴趣,还能培养他们的独立思考能力(表 1)。

表 1 中学语文教学中的思辨能力培养设计

教学环节	教学内容与策略	思辨能力培养目标	实施方式	举例与说明
教学目标设定	设计能够引发学生深入思考的问题,避免仅停留在理解课文表面内容的层面	通过提出具有挑战性、开放性的问题,培养学生的批判性思维与独立思考能力	教师提问引导:例如,设计“你认同课文主人公的行为吗?为什么?”等问题	例如,《论语》中的“学而时习之,不亦说乎?”引发学生思考:“学习的真正意义是什么?”
课程内容选择	精选经典名著或现代作品,具有深刻思想性的文本,如《红楼梦》《鲁迅作品集》等	通过选择思想深刻的文学作品,培养学生分析作品内涵以及作者思想的能力,理解文本背后的文化背景	在课堂上分析经典文学作品的核心主题、人物心理及社会背景,启发学生提出并讨论与自己生活相关的思考	例如,《鲁迅的“阿Q 正传”》引发学生对社会压迫、精神世界的深入思考
教学设计	融入辩论、角色扮演、小组讨论等互动环节,让学生在交流中碰撞出思想的火花	通过互动交流的形式,培养学生的逻辑推理能力、批判性思维与协作能力。通过多角度讨论促进思辨	课堂角色扮演,如《孟子》中的“公孙丑”篇角色扮演),小组辩论探讨“个人与社会的关系”,教师引导深入讨论	在《人类简史》的教学中,可以组织学生以小组形式辩论“科技是否正在威胁人类的自由?”
课后作业设计	设置开放性、探究性的作业,如书面报告、辩论材料准备、专题研究等,鼓励学生独立思考与探索	培养学生的自主学习能力、思辨能力,通过作业促进学生深入思考与批判性分析,锻炼学生的逻辑结构以及写作表达能力	作业形式:例如写一篇针对某一社会问题或文本主题的批判性分析文章,或要求学生提出并回答一个关于当前社会问题的问题	例如,作业要求学生写一篇分析“现代社会对传统文化的冲击”的论文,鼓励批判性以及创新性思维

（二）教学方法的创新与应用

在中学语文教学中，培养学生的思辨能力不仅需要优化课程内容还需要在教学方法上进行创新。实际开展教学工作过程中，教师通过设计一些互动性强、开放性广的教学活动让学生在参与中提升思考能力^[6]。在课堂上引入“思辨导图”这种工具让学生从文本中找到答案，在此基础上结合自己的生活经验进行讨论。

《醉翁亭记》作为一篇经典的山水田园文言文名篇，非常适合通过思辨导图的引导让学生在理解文本的同时提升分析问题、解决问题的能力。教师以思辨导图为核心工具设计了一堂完整的教学活动帮助学生深入理解文章内容，在感受文学魅力的同时培养思辨能力。

1. 教学目标

目标一：学生能够准确理解《醉翁亭记》的主要内容并感受欧阳修对山水的热爱以及对人生的哲理思考。

目标二：通过思辨导图的引导让中学生能够从多角度分析文章内容，提出问题并尝试解决问题，培养自身的批判性思维以及逻辑思维能力。

目标三：引导学生体会文章中表达的对自然的热爱以及对人生的思考，激发学生对生活更深层面的感悟。

2. 教学过程

教师通过播放庐山风景的视频或展示相关图片带领学生感受醉翁亭的自然环境。随后提出问题：“你是否曾经在大自然中感受到过宁静与自由？你是否想知道醉翁亭的故事？”在此基础上，教师引导学生阅读《醉翁亭记》原文并在阅读过程中结合思辨导图的设计帮助学生梳理文章的主要内容。思辨导图的核心问题包括：

（1）文章中描写了哪些自然景物？这些描写有什么特点？

（2）醉翁亭的建造有什么意义？它背后体现了作者的什么情感或思想？

（3）文章中如何表现人与自然的和谐关系？这种关系对现代人有什么启示？

在学生阅读后教师引导学生将文章内容填入思辨导图中并提出问题让学生思考。例如：“为什么作者要建造醉翁亭？这种行为背后体现了作者的什么样的心态？”学生可以通过讨论并尝试在思辨导图找到答案。课程的最后，教师总结本堂课的学习内容并强调《醉翁亭记》中表达的对自然的热爱以及对人生的思考，引导学生将这些思考延伸到实际生活中。而在课后作业方面，教师可以布置一篇读后感，要求学生结合思辨导图中的问题并写一篇关于“人与自然关系”

的短文^[7]。

通过本次教学活动，学生不仅能够深入理解《醉翁亭记》的内容还能通过思辨导图的引导，学会从多角度分析问题以提升自身的思辨能力，为后续的语文学习打下良好的基础。

（三）学生评价体系的改革

传统的考试评价体系难以全面反映学生的思辨能力，教师尝试引入多元化评价方式，将学生的日常作业、课堂讨论、课外阅读、实践活动等纳入评价体系，通过平时的观察、记录来了解学生的思辨能力的提升情况。教师还设计了辩论赛、演讲比赛、社会实践活动等专门针对思辨能力的评价任务，通过这种方式让学生在实践中锻炼思辨能力，通过这些活动的表现来评估他们的进步^[8]。而对于现有教学评价体系，除了保留原有的学科成绩评价内容之外还加入了学生成长评价，教师定期与学生及家长沟通并帮助家长明确学生在学习语文知识过程中存在的薄弱环节，提供针对性的学习建议，从而为教学调整以及个性化指导提供依据。

四、结论

基于思辨能力培养视角优化中学语文教学策略，不仅要求教师在教学目标、内容选择、教学设计等方面开展创新，更强调通过课堂互动、批判性问题引导以及开放性作业等方式，全面激发学生的独立思考以及批判性分析能力。通过这种策略，中学生不仅能够提高语文素养，更能够在思维深度、广度上得到长足的发展，为其未来的学习以及社会实践奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1] 张强. 阅读教学中思辨性问题的设计路径[J]. 语文建设, 2022(16):72-74.
- [2] 孙城. 思辨性阅读教学的方法论和实践路径[J]. 上海教育科研, 2020(9):82-85.
- [3] 王艳春. 语文主题学习背景下学生思辨能力的培养[J]. 语文建设, 2019(5):44-46.
- [4] 郑桂华. 略谈指向语文关键能力培养的教学策略[J]. 中学语文教学, 2018(5):8-11.
- [5] 杨莉芳. 阅读课堂提问的认知特征与思辨能力培养[J]. 中国外语, 2015,12(2):68-79.
- [6] 陈尚达, 刘仁金, 毕美娟. 深度学习视域下的阅读教学标识及其实现路径[J]. 江苏第二师范学院学报, 2024,40(3):25-31,124.
- [7] 安成果. 初中语文“思辨性阅读与表达”学习任务群教学设计[J]. 汉字文化, 2024(11):133-135.
- [8] 张璇. 高中语文思辨性阅读教学实践探索[J]. 华夏教师, 2024(14):102-104.