

产教融合背景下高校教育体系构建研究

鲁盼盼

洛阳师范学院 河南 洛阳 471000

摘要：高校积极构建基于产教融合的新型教育体系，不仅能够更好地对接产业需求，培养符合社会经济发展需要的高素质人才，而且能够让更多学生能够获得优质教育资源以及更多的企业实践机会，通过这种方式提高教育的公平性。该研究客观阐述产教融合对于高校教育体系改革所起到的推动作用，针对目前高校教育体系中存在的各类问题，从课程内容、教学模式、校企合作、保障措施四个维度入手，详细阐述基于产教融合的高校教育体系构建策略，以期推动教育与产业的深度融合，构建更加开放、灵活、创新的教育体系。

关键词：产教融合；校企合作；虚拟仿真

在产业快速升级、新兴技术不断涌现的宏观背景下，高校沿用的传统教育体系与社会需求逐渐脱节，产教融合作为一种新型的教育模式，为高校教育体系改革提供了新思路。通过将产业需求与教育体系深度融合，高校不仅可以更精准地把握社会发展的主流趋势，还能在课程设置、教学内容、实践环节中引入更多实际应用场景，从而实现高等教育与产业发展的深层次嵌套，以产业发展需求引领教学模式优化，提升学生的实践能力以及就业竞争力。

一、产教融合对高校教育体系改革的推动作用

从宏观层面来看，产教融合理念的提出成为高等教育与产业发展之间的重要纽带，促使教育与实践的紧密结合，从而实现教育与社会需求的深层对位。一方面，产教融合促使高校教育更加贴近实际需求。通过与企业建立深度合作关系，高校能够深入了解产业动态以及目前行业所使用的技术前沿，从而在优化课程设置的同时引入更具针对性的教学内容；另一方面，产教融合为高校科研提供了新方向。通过对产业痛点以及行业发展需求的深入研究，高校能够将科研成果更快速地转化为现实生产力，促进产学研用的深度融合。这一过程不仅推动了科技的创新，也体现出高校的社会价值。

二、产教融合视阈下高校教育体系存在的问题

（一）专业设置与产业需求不匹配

一些高校在设置专业时忽略了产业发展的实际需求，导致所培养的人才与市场所需的能力不匹配。虽然学生已经取得了学位认证，但对于其所在专业的发展无法形成清晰的认知。造成这种现象的原因较为复杂，一方面，高校专业设置的更新速度在一定程度上滞后于产业发展速度。在快速迭代的产业环境中，新技术、新职业、新产业不断涌现，而高校课程体系以及专业设置难以跟上这种快速变化的节奏^[1]；此外，

高校在制定专业设置时，通常更注重学科的内在逻辑，而较少考虑产业的实际应用场景需求，导致教育与产业之间形成了一条深深的鸿沟；另一方面，高校与产业之间的信息共享机制不完善也是造成专业设置与产业需求不匹配的一个重要原因。虽然产教融合教学法强调校企合作，但在实际操作中许多高校与企业之间的合作停留在表面层次，缺乏深入的沟通协作。企业未能将实际需求及时反馈给高校，而高校也未能主动了解产业发展的动态，导致专业设置缺乏针对性。

（二）实践教学薄弱

具体实践中，高校在传统教学模式下长期注重理论知识传授而忽视了实践教学的重要性。这种重理论、轻实践的倾向使得实践教学环节往往流于形式、缺乏深度。一些高校的课程设计仍然以理论课程为主，实践课程的比例较小且内容相对单一，难以覆盖产业发展的多层次需求。此外，高校教师队伍实践经验不足，也是造成实践教学薄弱问题的重要因素之一。高校教师知识结构主要集中在理论研究领域，缺乏实际的产业经验^[2]。这令教师在指导学生实践时无法提供具有针对性的指导建议，也无法设计出与产业需求相匹配的实践项目。该问题的长期存在，导致教师的教学能力与产业实践需求之间存有差距，使得实践教学难以达到预期效果。

（三）校企合作深度不足

长期以来，高校与企业之间存在着一定的沟通障碍，高校将教学与科研视为核心任务，而企业则将盈利作为首要目标，双方缺乏对彼此需求的深刻理解。加之传统的教育模式令高校习惯于封闭的学术环境而企业则更关注经济效益，对教育的投入意愿不足。这种观念上的隔阂使得校企合作常常停留在表面，难以形成深层次的战略合作关系。此外，校企合作缺乏清晰的目标导向以及合作机制。一些高校与企业在合作初期缺乏明确

的合作目标，合作内容多以简单的课程共建或实习实践为主，缺乏系统性。双方在合作过程中缺乏有效的沟通协作平台，使得合作难以实现资源的高效整合。这种学校与企业“各自为战”的状态使得校企合作难以形成合力，最终导致校企合作教学效果始终停留在较低水平。

（四）政策支持与保障机制不完善

产教融合涉及教育、产业、科研等多个领域，是一项极为复杂的系统工程，需要多方协同合作才能实现预期目标。但是现有的政策体系往往缺乏整体规划，政策条文分散且碎片化，缺乏对产教融合全链条的覆盖。这种零散的政策出台方式，令高校与企业在实际操作中难以找到明确的指导方向，导致政策落实效果大打折扣。此外，部分地区制定的校企合作政策激励机制不健全。高校在参与产教融合时，有可能会面临考核评价标准与实际贡献难以匹配的问题，而企业在

投入教育资源时也将因为回报周期长、收益不明确而缺乏长期合作的动力。这种激励机制的缺失，使得产教融合难以形成可持续发展的良性循环。

三、产教融合背景下高校教育体系的构建策略

（一）专业设置与课程体系优化

高校需要定期开展产业调研，收集区域内重点产业以及用人单位的具体需求，以此为基础动态调整专业设置，确保专业方向与市场需求保持高度一致。课程体系方面，高校管理者以及相关教职人员需要对目前的课程进行模块化优化，以增强课程内容的灵活性。具体实践中，根据职业发展的不同阶段需求设计基础课程模块、核心专业模块以及选修实践模块。通过这种方式令学生能够根据个人职业规划选择适合的学习模块^[3]。条件允许的情况下，引入企业专家共同编写教材并制定教学大纲，确保教学内容贴近产业前沿（表 1）。

表 1 基于产教融合的模块化课程设计方案

课程模块名称	课程目标	具体内容与实施方式	与产业对接的具体方式	课程评价方式
基础课程模块	培养学生的基本理论知识与核心技能，为后续专业学习打下坚实基础	· 课程内容：编程基础、计算机组成原理、数据结构与算法 · 实施方式：理论教学结合案例分析，强化基础能力	· 与企业合作开发教材，引入企业真实案例作为教学素材 · 企业专家参与教学设计，确保内容贴近产业需求	· 理论考试结合案例分析报告 · 企业专家参与评价，注重学生对基础知识的实际应用能力
核心专业模块	深化专业知识，强化行业关键技术能力	· 课程内容：人工智能算法、大数据分析、云计算与分布式系统 · 实施方式：项目驱动学习，强调实践应用	· 与行业领军企业共建课程，引入企业真实项目作为教学案例 · 在企业指导下设计课程实践任务	· 项目成果展示与答辩 · 企业参与项目评审，评估学生实际解决问题的能力
选修实践模块	提供多样化的实践机会，满足学生个性化职业规划	· 课程内容：跨境电商运营、直播电商策划、数字化营销 · 实施方式：企业真实场景模拟，学生分组完成项目	· 与电商平台合作，提供真实数据 · 学生参与企业实际运营项目，获得实战经验	· 项目成果评估结合企业反馈 · 通过企业导师评分与学生互评相结合的方式开展综合评价
企业定制化模块	根据企业的具体需求，定向培养企业所需的专业人才	· 课程内容：企业特定技术、流程优化、项目管理 · 实施方式：企业导师全程参与，学生在真实项目中学习实践	· 与企业签订合作协议，明确培养目标与课程内容 · 企业导师全程参与教学与实践指导	· 企业内部考核与评价 · 根据企业在项目中的反馈，评估学生的实际工作能力以及职业素养

（二）教学模式创新

为解决高校教学模式陈旧的问题，高校管理者引入虚拟仿真教学平台。该平台包含理论学习、模拟操作、实验实训等多种教学模块，同时具备数据记录、师生

互动及实时反馈功能，针对不同课程的特点以及需求设计多样化的虚拟仿真场景。在工程类课程中，可以建立虚拟实验室让学生在虚拟环境中操作设备；在医学类课程中，设计虚拟手术室让学生模拟手术过程。

此外，高校还要与当地企业积极合作，将真实项目引入虚拟仿真平台，获取企业的实际项目案例并将其转化为虚拟仿真的教学任务。学生可以在平台上完成项目的需求分析、设计、测试、优化等环节，通过这种方式提升他们的实践能力，令学生在不断的虚拟实训中了解该行业的发展动态。

（三）校企合作产教融合机制建设

产教融合背景下，高校与企业建立长期稳定的合作关系，通过签订合作协议或共建实验室、实训基地等方式，搭建校企合作的桥梁。在此基础上，联合企业管理者共同制定人才培养方案，根据行业需求动态调整课程内容，从而培养出符合市场需求的高素质人才。条件允许的情况下，还可以设立“企业导师”制度，邀请企业高管、技术骨干等参与教学活动，为学生提供最新的

行业资讯，进一步加强校企之间的互动与合作^[4]。

在实习实训环节，高校与企业共同建立实习基地，为学生提供真实的职场环境，让学生在实践中锻炼能力。同时，企业也可以通过实习生的表现选拔优秀人才，形成“订单式”培养模式，实现人才供需精准对接，通过与行业协会或产业联盟合作，构建更为广泛的校企合作网络，形成多层次、多维度的合作格局，从而全面提升校企合作水平（表 2）。

（四）完善保障措施

地方政府应结合区域经济发展规划制定具体的政策措施，支持产教融合的实施。具体实践中，设立“产教融合示范区”“校企合作试验区”，在税收、土地、资金等方面给予优惠政策，通过这种方式鼓励企业与高校深化合作（表 3）。

表 2 订单式培养模式中学校课程与产业融合措施

培养阶段	学校课程内容	企业需求对接	合作形式	预期成果
实训阶段	与企业共建实验室、实训中心，开展模拟项目训练	企业提供真实项目，融入实际工作流程	实训项目由企业命题，学生分组完成	提升学生实战能力，缩短与企业需求的差距
实习阶段	学生在企业实习基地进行顶岗实习，接触真实工作环境	企业制定实习计划，安排专业导师指导	订单式培养，企业定向选拔优秀实习生	实现精准就业对接，提高学生就业竞争力
毕业就业阶段	企业与学校联合举办订单班，定制化培养方案	企业明确岗位需求，提供薪资待遇以及发展规划	签署订单培养协议，制定专属培养计划	学生毕业后直接上岗，满足企业高质量用人需求

表 3 地方政府促进产教融合政策一览

政策名称	政策内容	政策目的	政策实施方式	出处 / 依据
产教融合示范区建设	设立产教融合示范区，推动高校与区域内企业深入合作，促进课程内容与产业需求深度融合	推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，提升区域经济发展水平	地方政府提供专项资金支持，优化示范区内校企合作的政策环境，简化审批流程	《国家产教融合建设试点实施方案》
税收优惠政策	对参与校企合作的企业给予税收优惠，如企业所得税、增值税等减免或抵扣	激励企业积极参与校企合作，降低企业参与合作的经济成本	企业需提交合作项目相关证明材料，经税务部门审核后享受优惠	《中华人民共和国企业所得税法》及其实施条例、地方性税收优惠政策文件
资金支持政策	地方政府设立专项资金，用于支持校企合作项目，如实验室建设、实训基地建设以及课程开发	提供资金保障，推动校企合作项目的顺利实施	企业与高校共同申请专项资金，经审核后拨付资金	《产教融合专项资金管理办法》

同时，地方政府建立校企合作协调机制，定期召开校企合作联席会议协调解决合作过程中遇到的问题，以此来促进校企合作的顺利进行^[5]。此外，为了确保

产教融合的有效实施，高校还要积极优化考核评估机制。传统的考试评价方式难以全面反映学生的实践能

（下转第 43 页）

会企业三方的深度绑定,实现双创教育协同机制的全面落实。

参考文献:

- [1] 姚婷,张亚维.基于创新行动力教育的化学类专业双创基础课程建设与实践[J].化学教育(中英文),2024,45(24):7-15.
- [2] 徐惠林.基于乡村振兴的大学生创新创业研究[J].中国农业资源与区划,2024,45(11):70.

- [3] 赵容晨,邱宇宇.新工科视域下高职院校“三螺旋”人才培养模式构建研究[J].贵州师范大学学报(自然科学版),2024,42(6):121-128.
- [4] 徐进.中国式现代化视域下职业教育“赛教+双创”融合教学模式构建[J].职业技术教育,2024,45(32):44-50.
- [5] 魏泰龙,吴冷茜.产教融合视角下高校档案学专业双创教育模式研究[J].山西档案,2024(9):113-116.

(上接第 33 页)

力以及职业素养,因此需要引入多元化评价方式,在课程考核中增加实践环节的比例,引入企业参与考核评价,通过项目成果展示、实习报告撰写等方式全面评估学生的学习效果。

四、结语

产教融合背景下,为提高学生就业竞争力,高校对现有的教学体系进行大刀阔斧式的改革。通过优化专业设置、创新教学模式、建设校企合作产教融合机制以及完善保障措施等方式,实现高校教育教学与企业对于人才需求的深度融合,持续为社会输送具有良好的专业素养以及大量实践经验的复合型人才。

参考文献:

- [1] 曾承辉,李子建,赵焕然,等.基于“产教融合、研育协同”培养具有学习力、思维力、实践力、感悟

力的创新型研究生[J].化学教育(中英文),2025,46(4):95-98.

- [2] 许世建,徐榕霞,郑琼鸽.系统观视域下产教融合政策协同的运行机理和实践路向[J].职业技术教育,2025,46(4):45-51.
- [3] 张浩,胡姝,谭静.教育强国建设背景下职普融通、产教融合职业教育体系构建[J].职业技术教育,2025,46(4):12-18.
- [4] 景安磊,朱元嘉.数字技术推进产教深度融合的作用机理与创新路径[J].北京师范大学学报(社会科学版),2025(1):38-44.
- [5] 尹玉辉,靳瑾,宗诚.行业产教融合共同体建设现状、困境与推进策略——基于职业教育改革创新发展的调研报告[J].职教论坛,2025,40(1):31-38.