

建筑空间向城乡空间的转化思维及规划课程教改分析

罗磊

黄山学院建筑工程学院 安徽 黄山 245041

摘要：随着城乡一体化进程的加快，建筑空间向城乡空间的转化成为城乡规划的重要课题。本文从理论基础入手，分析了建筑空间向城乡空间转化的逻辑与关键问题，提出了功能再定义、结构优化及生态可持续性等规划策略。同时，针对现行城乡规划课程存在的不足，探讨了以实践导向和多学科融合为核心的教学改革方向，并结合具体案例进行实践验证。研究表明，项目化教学模式与跨学科融合能够有效提升学生的综合能力与实践水平，为城乡规划课程的进一步优化提供了参考。

关键词：建筑空间，城乡空间转化，城乡规划，教学改革，项目化教学

引言

近年来，随着我国城镇化进程的不断加快，城乡一体化发展逐渐成为社会关注的焦点。在这一背景下，建筑空间与城乡空间之间的转化成为规划与设计领域的重要课题。建筑空间作为人类活动的主要载体，通常以局部的物理实体形式存在，而城乡空间则涵盖了更广泛的社会、经济与生态要素。如何在城乡发展过程中将建筑空间有效转化为具有整体协调性与可持续性的城乡空间，是当前城乡规划与设计需要解决的关键问题。

针对这一现实需求，越来越多的研究者开始探索建筑空间向城乡空间转化的理论模型与实践路径。然而，目前已有研究多侧重于理论探讨，实践应用与教学改革方面的内容相对匮乏，尤其是在城乡规划专业的课程设置上，传统教学模式往往难以满足这一新兴研究领域的要求。因此，通过对建筑空间与城乡空间转化思维的深入分析，并结合实际教学中的教改探索，能够为未来城乡规划教育提供重要参考。

本研究旨在分析建筑空间向城乡空间转化的思维模式与规划策略，并以城乡规划课程教改为切入点，探讨更具实践性与创新性的教学方法，最终推动城乡空间规划教育与实际发展的深度融合。

1 建筑空间向城乡空间转化的理论基础

城乡空间的构建与演变是一个复杂的系统过程，其中建筑空间作为局部微观单元，对城乡空间的整体形态与功能布局产生重要影响。因此，要探讨建筑空间向城乡空间的转化思维，首先需要明确二者的基本定义与特征，进而分析这一转化过程中所涉及的逻辑

与理论框架。

1.1 建筑空间与城乡空间的定义与特征

建筑空间通常指特定场地范围内，由建筑实体及其附属设施形成的供人类活动的物理空间。它不仅包含功能性使用空间，还涵盖与环境互动的外部开放空间。在建筑设计领域，建筑空间注重微观尺度的构建与布局，更强调局部环境的功能性与美观性。而城乡空间则是一种宏观的区域空间概念，涵盖了自然生态、社会经济、基础设施等多重要素的综合体。城乡空间的特征表现为功能的多样性、结构的复杂性以及发展过程中的动态性。

建筑空间与城乡空间的最大区别在于尺度与内容的不同。建筑空间偏向于单体与局部的物理实体，而城乡空间则注重整体性与系统性。因此，在城乡发展过程中，单纯的建筑空间设计往往无法满足整体协调与可持续发展的要求，必须通过系统化的空间转化思维，促进建筑空间与城乡空间的有机结合与合理过渡。

1.2 空间转化的逻辑与理论框架

空间转化的核心在于功能联动与布局协调。在实际操作中，建筑空间转化需遵循系统化原则，通过对局部功能的扩展与优化，使其融入城乡整体功能体系。此外，生态规划理论强调环境保护在转化过程中的重要性，要求建筑空间与生态空间相结合，实现可持续发展。

1.3 空间转化中的关键问题分析

在建筑空间向城乡空间的转化过程中，存在诸多亟待解决的关键问题。首先，功能定位不明确是一个

基金项目：中国—葡萄牙文化遗产保护科学“一带一路”联合实验室建设与联合研究（2021YFE0200100）；黄山学院校级质量工程黄山学院安徽文保古建筑集团有限公司合作实践教育基地（2023sjjd05）。

常见问题。在许多城乡建设项目中,建筑空间的功能设计往往与区域整体功能缺乏协调,导致局部空间利用效率低下,无法满足居民的实际需求。其次,空间层级割裂的问题也较为突出。在实际规划中,由于缺乏有效的空间整合机制,建筑空间与城乡空间之间常常出现断裂,导致功能连接不畅与资源配置不均。此外,环境与生态问题同样需要高度重视。在城乡空间转化过程中,过度追求经济效益而忽视环境保护的问题屡见不鲜,这不仅破坏了当地的生态系统,也制约了城乡空间的可持续发展。

2 建筑空间向城乡空间转化的规划策略

建筑空间向城乡空间的转化,是城乡一体化发展的重要环节,其关键在于合理规划和科学实施。通过功能重构、结构优化和生态保护,可以有效提升城乡空间的整体协调性与可持续性。

2.1 转化过程中空间功能的再定义

建筑空间的功能需根据城乡发展的整体需求进行调整与扩展。在传统城乡开发模式中,建筑空间通常承担单一功能,如居住或商业,缺乏与周边空间的联动。然而,在城乡转化过程中,建筑空间必须实现功能的多样化与复合化。例如,将单一的居住建筑改造为集居住、公共服务和娱乐于一体的综合体,可以更好地满足区域的多元需求,提高空间的利用效率。

此外,在功能再定义中,应特别关注公共服务功能的增强。通过合理增加社区服务设施与生态空间,不仅能改善区域的宜居性,还能推动城乡功能的融合。以某城乡结合区域为例,通过设置公共活动中心与绿化带,显著提高了建筑空间的公共价值。

2.2 城乡空间结构优化的原则与方法

城乡空间结构优化的核心在于功能协调与空间连续。在城乡一体化发展中,由于建筑空间分布零散且功能割裂,导致资源浪费与布局不合理。因此,优化城乡空间结构需要增强建筑空间与城乡空间的联动性与整体性。

在实际规划中,可以通过构建道路网络与绿色廊道,确保建筑与自然空间的有机连接。例如,在某新区开发中,通过绿道与步行道系统的建设,实现了建筑组团与公共开放空间的有效衔接,提升了区域的通达性与景观连续性。同时,通过合理的功能分区与土地利用模式,避免了空间布局的重复与资源浪费。

2.3 环境生态与可持续性在转化中的应用

在城乡空间转化中,生态保护与可持续发展至关重要。通过建设绿色基础设施与低影响开发模式,可以在满足空间开发需求的同时减少对生态环境的破坏。

例如,在某滨河区域开发中,通过建设湿地公园与生态绿廊,不仅改善了局部生态环境,还提升了居民的生活质量。

此外,引入绿色建筑技术也是提升城乡空间生态水平的重要措施。通过采用节能材料与可再生能源系统,能够有效降低建筑运营成本、减少碳排放。这种以生态优先为导向的转化模式,为城乡空间的可持续发展提供了有力保障。

3 城乡空间规划课程教改的必要性与方向

城乡空间规划涉及复杂的多维度要素与系统化思维,然而当前的规划课程体系在内容设计与教学模式上存在诸多不足,难以满足新时代城乡发展与转化的需求。因此,对城乡空间规划课程进行教学改革已成为必然趋势。通过引入跨学科知识、强化实践教学与创新教学方法,可以有效提升学生的综合能力,为未来城乡规划领域输送更具实践能力的人才。

3.1 现行城乡空间规划课程的不足分析

当前城乡空间规划课程主要以理论教学为主,实践环节较少,导致学生在实际项目操作中缺乏足够的经验与能力。传统课程内容往往偏重于建筑设计、用地规划等局部性知识,而对城乡空间转化中的系统性思维、生态保护与可持续发展等方面涉及较少,难以全面培养学生的综合规划能力。此外,教学方法较为单一,主要以教师讲授为主,缺乏互动与创新,使得学生的主动思考与实践能力得不到有效锻炼。

以某高校城乡规划专业为例,该专业课程虽覆盖了建筑设计、土地利用与基础设施规划等内容,但在课程体系中,针对建筑空间向城乡空间转化的综合性案例分析与实践教学较为缺乏,导致学生难以将所学知识应用于复杂的城乡一体化项目中。这种单一化、碎片化的教学模式已无法满足当前城乡发展中多样化与动态化的实际需求。

3.2 教学内容优化与实践导向的强化

针对上述不足,城乡空间规划课程应在内容设置上进行系统优化。一方面,需要引入更多跨学科知识,包括环境生态学、社会学与经济学等内容,使学生能够在多维视角下理解城乡空间的复杂性与多样性。另一方面,课程设计应更加注重实践导向,增加实际项目案例的分析与模拟演练。例如,可以通过与地方政府或企业合作,开展真实项目的规划与设计,让学生在情境中锻炼综合能力。

此外,可以设置基于项目的课程单元,将建筑空间向城乡空间转化的实际案例引入教学,通过小组合作完成综合性规划方案设计。在这种模式下,学生不

仅能够深入理解空间转化的理论与方法,还能在实践中培养沟通、协作与创新能力。例如,在某校的教学改革试点中,通过引入“城乡空间优化设计”项目课程,学生在教师的指导下完成了从调研到方案设计的全流程,不仅提高了动手能力,也加深了对城乡空间规划复杂性的认识。

3.3 规划课程体系改革的核心思路

城乡空间规划课程的教改,需要从整体上调整课程体系,形成理论与实践相结合的教学模式。首先,在基础理论课程中,应适当减少对传统静态知识的讲解,增加动态成像转化过程中的关键内容,如空间功能的再定义、生态环境的保护与智能化规划工具的使用等。此外,可以引入数字化工具与模拟平台,通过虚拟现实技术模拟城乡空间转化过程,让学生更直观地理解城乡空间动态演变的机制。

其次,在实践课程中,应强调项目化教学与多学科融合。例如,可以将建筑设计、生态规划与社会调研等内容有机结合,形成多学科交叉的综合课程模块。在此基础上,可以采用灵活多样的教学方法,如工作坊、专题讨论与项目竞赛等,激发学生的学习兴趣与创新思维。

4 城乡空间规划课程教改的实践案例分析

城乡空间规划课程的改革,不仅需要系统的理论指导,还需要通过具体的实践案例来验证其有效性。实际教学与项目经验相结合,可以更好地评估教改效果,并为未来课程优化提供参考。

4.1 案例背景:某地区城乡空间转化规划实践

本次教改实践选取某城乡结合部的实际规划项目作为案例。该区域由于城市扩张,原本单一的乡村空间逐渐被纳入城市功能区,但在空间形态、功能布局等方面存在较多问题,亟须系统规划与优化。为此,学校与当地政府合作,设计了一个基于实际问题的教学项目,学生分组进行方案设计与调研,全面参与项目的规划过程。

4.2 教学设计中的项目化教学与多学科融合

在项目实施过程中,教学团队采用项目化教学模式,学生通过调研、数据分析与方案设计,完整经历了从建筑空间到城乡空间转化的全过程。此外,项目还引入了多学科融合的理念,要求学生在规划设计中

考虑生态保护、公共服务与经济效益等多方面因素。例如,在空间布局方案中,不仅设计了功能复合的建筑群,还提出了完善的交通系统与生态绿化方案,体现了多维度思考与综合能力。

4.3 教改实施效果与未来改进方向

实践结果表明,项目化教学模式显著提高了学生的实际操作能力与团队合作能力。学生不仅掌握了城乡空间规划的基本方法,还通过亲身参与实践,更加深刻地理解了城乡空间转化的复杂性与挑战。然而,实践中也暴露了一些问题,如部分学生在数据处理与跨学科融合方面存在不足,教学团队在课程组织与资源协调方面也有改进空间。未来的教改方向应侧重于加强数字化工具的应用与多元化教师团队的建设,以进一步提升教学效果。

5 结语

建筑空间向城乡空间的转化,是城乡一体化发展过程中亟待解决的重要问题。通过对空间功能的重新定义、城乡结构的优化与生态可持续性的引入,可以有效提升城乡空间的整体质量与协调性。针对当前城乡空间规划课程存在的不足,提出了以项目化教学与多学科融合为核心的教改策略,并通过实际案例验证了其有效性。未来,应进一步完善课程体系与教学方法,加强数字化工具的应用与实践能力的培养,为城乡规划行业培养更高素质的专业人才。

参考文献:

- [1] 李梦薇.基于虚拟现实技术的建筑空间情节体验模拟在建筑设计课堂教学改革中的应用[J].重庆建筑,2024,23(9):91-93.
- [2] 杨荣彬,谢再新,段卓琦,等.基于开放实验的建筑空间重构教学设计与实践[J].大理大学学报,2023,8(12):32-37.
- [3] 俞梅芳,赵斌.项目沉浸式教学模式在高校设计类专业课程思政教学中的应用——以乡土建筑空间设计课程为例[J].嘉兴学院学报,2024,36(1):124-129.
- [4] 姚冬晖,银颖.山水画布局、现代建筑空间与民居形式的融合——20世纪50—70年代桂林风景建筑研究及其教学运用[J].建筑与文化,2023,(6):25-27.
- [5] 伏莉.基于新教学模式的教育建筑空间设计分析[J].住宅与房地产,2023,(11):71-73.