

基于 CDIO 教学模式的护理管理学线上线下混合教学改革实践研究

边芳

甘肃医学院 甘肃 平凉 744000

摘要：护理管理学课程在传统教学模式下存在理论与实践脱节的问题，难以满足护理人才培养需求。为提升学生的实践应用能力，本研究基于 CDIO 教学模式，构建线上线下混合教学体系，通过优化课程内容、创新教学方法和引入案例分析、虚拟仿真等手段，提高学生的学习效果。研究表明，该模式能显著提升学生的理论掌握、案例分析及团队协作能力，但仍需优化线上互动与学习支持体系。研究为护理管理学教学改革提供了新思路，对提升护理教育质量具有重要意义。

关键词：CDIO 教学模式；护理管理学；线上线下混合教学；教学改革；实践应用

引言

护理管理学作为护理专业的重要课程，主要培养学生的组织管理能力、团队协作能力和临床决策能力。然而，传统教学模式多以理论讲授为主，学生被动接受知识，实践训练不足，导致其在实际护理管理工作中缺乏应变能力。CDIO（构思—设计—实施—运作）教学模式强调“做中学”，通过项目实践提升学生的综合素养，与护理管理学的教学目标高度契合。近年来，线上线下混合教学模式的发展为课程改革提供了新机遇。本研究基于 CDIO 理念，构建线上线下融合的教学模式，优化教学内容与方法，并在护理管理学课程中开展改革实践，探讨其实施效果，以为护理专业教学创新提供参考。

一、CDIO 教学模式与护理管理学课程的结合

护理管理学课程旨在培养学生的组织协调、沟通管理与临床决策能力，但传统教学多以理论讲授为主，学生缺乏实践训练，往往在实际工作中难以适应复杂的管理环境。CDIO（构思—设计—实施—运作）教学模式强调“做中学”，以项目驱动和问题导向的方式促进知识与能力的融合，其理念与护理管理学的教学目标高度契合。将 CDIO 理念引入护理管理学课程，能够通过构思阶段的案例分析明确学习目标，在设计阶段结合线上资源与线下活动，构建系统化的课程框架；在实施阶段利用 MOOC、微课等线上平台强化自主学习，并通过小组讨论、角色扮演和情景模拟提升学生的实践应用；在运作阶段通过多元评价与反馈机制检验教学成效，不断优化课程安排。该模式不仅改善了理论与实践脱节的问题，还有效提升了学生的案例分析能力、团队协作意识和实际管理素养，为护理教育改革提供了切实可行的路径。

二、线上线下混合教学改革的实施

基于 CDIO 教学理念，本研究在护理管理学课程中开展了线上线下混合教学改革，重点在于优化课程内容、科学选择线上工具、创新线下教学活动，以实现理论与实践的有机融合。

（一）课程内容优化

传统护理管理学课程实践环节不足，难以满足学生管理能力培养的需求。为此，课程结构被重组为“理论+案例+实训”三位一体的体系。理论模块依托学习管理系统（LMS）开展线上教学，涵盖护理人力资源管理、质量控制、风险管理等核心内容，学生通过视频课程与在线测试夯实基础。案例分析模块则在课堂上引入护理人员调度、患者安全管理等真实案例，组织分组讨论和方案设计，以提升团队协作与决策能力。实践模块则依托实习医院，安排学生参与值班计划制定、护理流程优化等任务，让其在真实场景中锻炼管理素养。

（二）线上教学工具的应用

在技术支持方面，课程采用“雨课堂”作为主要平台，提供微课视频、PPT 讲解和在线测验，增强自主学习。借助腾讯会议进行实时授课和答疑，增加互动性。同时，结合超星虚拟仿真实验平台，学生能够在模拟系统中体验护理质量评估和流程改进。例如，在护理质量管理单元，学生可通过仿真操作观察评估全过程并提出改进建议。这一过程既突破了时空限制，又让教师能够通过学习数据监测学生进度，实施针对性辅导。

（三）线下教学活动的优化

线下教学环节更注重实践与互动。通过问题导向学习（PBL），学生围绕“如何提高病房护理质量”“如

何优化护理排班”等问题展开探索,培养解决实际问题的能力。团队合作学习(TBL)中,学生分角色扮演护理部主任、护士长或一线护理人员,模拟管理情境并进行讨论与决策。管理演练环节则侧重情境再现,如绩效考核方案设计、护理纠纷处理等,进一步锻炼组织协调与应变能力。例如,在“护理人员排班管理”课程中,学生需结合病房需求和护理人员数量制定排班计划,并分析方案优劣,教师再以真实数据对比,帮助学生理解管理的科学性。

三、教学改革的效果分析

为了评估基于 CDIO 教学模式的线上线下混合教学改革对护理管理学课程的影响,本研究采用对比实验、学生反馈调查和教学评价分析等方式,综合分析了教学改革的实施效果。研究重点关注学生的理论知识掌握情况、实践应用能力提升以及对教学模式的认可度,以判断该教学模式的可行性,并探讨其优化方向。

(一) 学生学习效果对比

本研究选取两个护理本科班级进行对比实验,其中实验班采用 CDIO 混合教学模式,对照班沿用传统教学方法。课程结束后,通过理论测试、案例分析评分和团队协作能力测评等方式评估学生的学习效果,并收集教师评价和学生反馈,以分析不同教学模式的优劣。表 1 总结了实验班和对照班学生的学习表现。

从理论测试成绩来看,实验班的平均分明显高于对照班,说明 CDIO 教学模式结合线上线下混合教学提高了学生对知识的掌握程度。在案例分析评分方面,实验班学生的表现更为突出,表明该模式增强了学生的实际分析和解决问题的能力。此外,团队协作能力评分的提升也反映出 CDIO 模式的互动式学习方式有效促进了学生的沟通与协作能力。同时,实验班学生

的整体满意度高于对照班,说明他们对该模式的接受度较高,并认可其对学习效果的促进作用。然而,部分学生也反映,由于线上课程的自主学习要求较高,时间管理成为一大挑战,部分同学在完成任务时感到压力较大。

(二) 学生反馈与教学评价

为了进一步了解学生对教学模式的体验,本研究设计了问卷调查,收集实验班学生对 CDIO 混合教学模式的反馈。调查内容涉及课程满意度、学习效果、线上线下结合的优缺点等。调查结果见表 2。

大部分学生认可线上线下混合教学模式的有效性,认为课程内容设计合理,线下课堂的讨论和案例分析有助于理解知识,并在一定程度上提升了实际应用能力。然而,也有学生指出线上课程的互动性不足,部分自主学习任务较多,学习节奏需要自行调整。此外,一些学生反映,尽管实践环节较多,但受限于实习医院的时间安排,部分任务未能深入开展,影响了实际操作体验。

教师的教学评价也表明,CDIO 混合教学模式优化了教学过程,使课堂互动更为频繁,学生的自主学习能力显著提高。然而,部分教师认为,该模式对教学资源的要求较高,课程设计需要更多时间,尤其是线上资源的建设,如案例库的完善和虚拟仿真系统的优化。此外,线下教学的组织难度有所增加,如如何平衡案例分析、小组讨论与实践操作的时间分配等。

(三) 教学模式的改进方向

尽管 CDIO 混合教学在护理管理学课程中取得了积极成效,但仍存在线上互动不足、学习任务紧凑和实践机会有限等问题。为提升教学质量,应进一步优化学习管理系统功能,增加实时答疑与在线讨论板块,

表 1 实验班与对照班学生学习成绩对比

评估指标	实验班 (CDIO 混合教学)	对照班 (传统教学)	差异变化
理论测试平均分	84.5	75.1	+12.5%
案例分析评分	88.2	76.5	+15.3%
团队协作能力评分	90.4	78.7	+14.9%
学生满意度 (%)	92.3	81.5	+10.8%

表 2 学生对 CDIO 混合教学模式的反馈调查

调查维度	认可比例 (%)	主要反馈
课程内容安排是否合理	89.5	任务丰富,案例生动,但部分内容较紧凑
线上学习资源的有效性	86.7	视频讲解清晰,互动性较弱
线下课堂互动是否充分	91.2	讨论活跃,案例分析有助于理解
实践能力提升是否明显	88.4	更能理解护理管理中的实际问题
教学模式的整体满意度	92.3	形式新颖,学习自主性提高

增强师生、生生互动。同时,丰富案例库与虚拟仿真资源,覆盖更多护理管理情境,帮助学生在多样化案例中提升应用能力。课程节奏也需合理安排,避免任务过于集中,减轻学生负担。针对自主学习能力较弱的学生,可通过学习小组和同伴互助加强支持。此外,加强与实习医院的合作,确保学生在真实管理环境中获得充分锻炼,并结合教师全程指导,不断提升实践训练的深度和实效。

四、结语

本研究基于 CDIO 教学模式,探索了护理管理学线上线下混合教学的改革实践。研究表明,该模式能够有效提高学生的理论知识掌握水平、案例分析能力和团队协作能力,同时增强实践应用能力,使学生更好地适应护理管理工作。然而,教学改革也面临线上互动不足、任务安排紧凑等问题,需通过优化课程资源、加强学习支持等方式进一步完善。未来,可在更大范围内推广 CDIO 混合教学模式,并结合教学反馈持续改进,以提高护理管理学课程的教学质量,为护理人才培养提供更具实践价值的教学方案。

参考文献:

- [1] 王秋丽. CDIO 教学模式在 PICC 专科护士培养中的应用研究 [D]. 石河子:石河子大学, 2022.
- [2] 陈思仙, 刘金金, 司菲, 等. 基于 CDIO 模式下视频联合工作坊培训在院级护理应急队伍培养中的实践 [J]. 全科护理, 2024, 22(5):939-943.
- [3] 王贇. 基于 CDIO 教学模式的进展性案例教学在新入职护士规范化培训中的应用研究 [D]. 昆明:昆明医科大学, 2022.
- [4] 王红, 杨莎, 吴晗, 等. CDIO 教学模式在神经外科实习护生临床教学中的应用 [J]. 循证护理, 2021, 7(10):1328-1332.
- [5] 郑娜, 戴月, 吴晶. 新医科背景下基于 EIP-CDIO 模式的急危重症护理课程思政教学探究 [J]. 卫生职业教育, 2025, 43(1):23-27.
- [6] 莫淑艳, 梁英, 罗秀状, 等. CDIO 联合 CBL 教学模式在儿科护理本科生临床见习中的应用 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(20):68-71.
- [7] 芦慧, 朱凌云, 顾丹凤, 等. CDIO 跨学科项目式教学在内科护理教学中的应用 [J]. 继续医学教育, 2024, 38(6):79-82.
- [8] 孙晓婷, 刘曼, 于琳, 等. OBE-CDIO 双维导向下儿科护理学院合作式课程设计与实践研究 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(6):87-90.