

创新创业教育赋能大学生就业能力的理论机制与实现路径

吕华 张紫丹

南昌大学公共管理学系 江西南昌 330031

摘要:高校作为人才培养的重要基地,亟须通过创新创业教育来培养创新创业人才,以提升大学生的就业能力。基于赋能理论,创新创业教育可以通过心理、领导及结构三维度赋能提升大学生就业力。基于此,本研究提出三条实现路径:一是强化心理赋能,激发职业发展内驱力;二是深化高校领导赋能,推动创新创业教育高质量发展;三是优化政府政策结构赋能,促进就业与经济全面进步。这些路径旨在系统性提升大学生就业能力,为国家人才培养事业注入新动力。

关键词:创新创业教育;大学生就业能力;心理赋能;领导赋能;结构赋能

党的二十届三中全会明确提出“完善就业优先政策”,要“完善高校毕业生、农民工、退役军人等重点群体就业支持体系,健全终身职业技能培训制度”。就业问题是事关我国经济社会发展的重大问题,来自教育部等部门的数据显示,我国高校2025年毕业生人数超过1200万人,同比增43万,就业形势相对严峻。高校作为培养人才的重要基地,需要义不容辞地开展创新创业教育、培养创新创业人才^[1]。国内各大高校也都纷纷把大学生创新创业教育纳入教育体系,探索大学生创新创业教育新模式,这也激发了大学生的创业热情,增强了大学生的就业能力。显然,充分挖掘高校创新创业教育赋能大学生就业能力的作用机制,通过创新创业意识培养,提高大学生的综合素质和就业能力,进而构建以大学生创新创业能力为导向的就业指导模式,强化大学生就业能力,缓解就业压力,无疑是推动高校更好实现“立德树人”目标的重要手段和必然要求。

一、创新创业教育赋能大学生就业能力的理论机制

赋能理论源自20世纪70年代的社会心理学领域,旨在探讨个体或群体在权力结构中的成长与发展。它强调通过提升个体的自我效能感、控制感和参与感,来增强他们的能力和社会地位。赋能理论的核心在于赋予个体或群体更多的权力和资源,以激发他们的内在潜能,进而推动他们的自我实现和社会参与。从组织和个体的角度出发,授权赋能主要被归纳为三种类型:结构赋能、心理赋能和领导赋能^[2]。因而,创新

创业教育赋能大学生就业能力的理论机制主要就包括了大学生主体心理赋能、高校的领导赋能以及政府的结构赋能三个方面。

(一) 大学生的心理赋能

赋能理论的核心在于赋予每个人选择权,让人们能够自由地选择自己的生活方式、职业道路、友情关系与家庭构建,还强调个体应具备通过合理且负责任的决策来掌握自己命运的能力。这样的赋能过程不仅促进了个人成长与发展,还为社会注入了更多的活力与创造力^[3]。实践证明,创新创业活动不仅是对技能的单纯考量,更是对个体心理素质的全面考验。因此,将心理教育深度融入大学生创新创业教育体系之中,显得尤为关键。这一融合旨在强化大学生在创新创业过程中所需的心理素质,使他们在面对重重挑战时展现出更加坚韧不拔的精神风貌,并培养出高度的自我效能感和强大的韧性^[4]。

具体而言,创新创业教育不仅着重于培养学生的创新思维与创业技能,更深入学生心理层面,通过一系列教育方法与实践活动,激发其内在潜能。在创新创业教育的熏陶下,学生开始更重视内心需求与发展动力,自我效能感逐步增强,由被动接受知识转为主动探索、实践与创新。同时,创新创业教育助力学生建立更强的控制感,这种控制感不仅有助于创业时的冷静与自信,也提升了学生在就业市场中的应变能力。此外,创新创业教育通过提升参与感来增强学生的就业能力。创业团队中的积极参与与贡献培养了团队精神和参与感,这对大学生就业至关重要,它使学生明白,

基金项目:江西省教育科学“十四五”规划一般项目“创新创业教育对大学生就业能力的影响研究”(项目编号:23YB007)

作者简介:吕华,副教授;

张紫丹,硕士研究生。

积极参与和团队合作是实现职业目标的关键。这一心理赋能过程帮助学生认识自我价值与能力,明确职业兴趣与目标,并付诸实践。

(二) 高校的领导赋能

从领导学的视角来看,领导赋能主要侧重于通过一系列领导行为来增强员工的自我效能感与控制感。这些行为包括鼓励员工参与决策过程,以提升其自主性和参与感;消除导致员工无力感的因素,如官僚作风和过度控制;以及为员工设定激励性的未来目标。通过这些方式,领导能够赋予员工更多的权力和动力,进而提升他们的工作能力和绩效,实现真正的领导授权赋能^[5]。在高校领导的坚定推动和赋能下,创新创业教育已成为培养新时代大学生就业能力的重要途径。

高校领导者深刻洞察到社会快速发展与科技进步背景下,传统就业模式已难以适应职场需求的复杂性与多变性。因此,他们不仅为创新创业教育提供战略指导与强力支持,更身体力行,成为教育实践的典范。通过制定相关政策与规划,他们将创新创业教育融入学校整体发展蓝图,确保其在教育资源分配中获得应有重视。领导层鼓励师生打破传统思维束缚,勇于探索新兴领域与模式,促进跨学科交流与合作,以培养具备创新精神与创业潜能的人才。为强化实践教学,高校领导积极推动构建实践平台,与企业、社会机构等建立紧密合作关系,提供实习、实训、创业等多元化实践途径,使学生得以将理论知识应用于实践,在实践中磨砺能力与技能,为职业生涯奠定坚实基础。在高校领导的引领与赋能下,学生的创新思维与创业能力显著提升,这些能力的提升不仅增强了学生在职场竞争中的自信,更赋予了他们更强的就业竞争力,使他们在求职者中脱颖而出,获得理想工作机会。

(三) 政府的结构赋能

结构赋能主要聚焦于组织层面,通过实施一系列管理改革实践,如信息共享、决策参与、责任分担和共享领导权等来营造一种授权赋能的环境。这些实践旨在赋予员工、团队、消费者或社群更大的权力,并同步提升他们的能力,从而推动组织的整体发展和创新^[6]。在实施创新创业教育的过程中,政府通过精心策划和实施一系列政策,为大学生创新创业铺设了宽广的道路。

首先是优化了政府政策环境,营造了一个更为宽松且优惠的创业氛围,通过降低创业门槛与风险,为大学生提供了更为有利的创业条件。其次,政府还通过设立创业基金、提供贷款担保等多样化的资金支持方式,为大学生创新创业构建了坚实的经济基础,缓解了初创期的资金难题,并为其提供了更多发展机遇

和资源。再次,政府积极构建服务平台,为大学生提供包括创业指导、法律咨询、市场对接等在内的全方位服务,不仅促进了大学生对市场需求和行业态的深入了解,还为其提供了与企业家、投资人等交流互动的宝贵机会,进一步拓宽了视野与思路。在政府结构赋能的推动下,创新创业教育有效激发了大学生的创业激情与创新精神,越来越多的大学生开始积极投身于创业活动,显著提升了大学生的就业竞争力。

二、创新创业教育赋能大学生就业能力的实现路径

(一) 强化就业心理自我赋能,激发职业发展内在动力

1. 培养就业心理资本,为创业实践打下坚实的心理基础

在传统就业教育的背景下,学生往往表现出较弱的抗压能力以及消极的就业心态。这是因为传统教育倾向于让学生在求职过程中追求稳定,从而限制了他们的视野和机会,使他们较少面对具有挑战性的工作环境和压力。而创新创业教育提供新视角,深度挖掘学生潜能与创造力,革新教育理念,培养积极就业心态。在这一过程中,要赋予学生更多的自主权与决策权,促其学会主动分析市场需求,评估自身优势,制定职业规划,发挥自己的主观能动性,积极适应环境变化,勇于面对挑战。这种积极主动的态度,不仅能够帮助学生在激烈的就业竞争中脱颖而出,更能为他们未来的职业生涯奠定坚实的基础。

2. 提升意志力与抗挫能力,增强在就业过程中的自我认知

创新创业教育深刻洞察到创业与求职旅程的艰辛与挑战,它直接而坦诚地向学生们传达了一个至关重要的理念:在这条道路上,挫折与失败不仅是常态,更是通往成功的必经之路。通过精心设计的案例研究,揭示失败背后的教训与启示,可以让学生们深切体会到“失败是通向成功的垫脚石”这一深刻哲理。这样的教学模式有效促使学生们学会以积极的心态正视挫折,将它们视为个人成长中不可或缺的磨刀石,从而锤炼出坚韧不拔的意志和勇于探索未知的勇气。当挑战与困境不期而遇时,创新创业教育鼓励学生展开深刻的自我审视与总结。这一过程不仅帮助学生迅速调整策略,避免重蹈覆辙,更能激发他们自我提升的动力,不断精进能力、拓宽视野,为未来的成功之路铺设了坚实的基石。

(二) 深化高校领导赋能,推动创新创业教育卓越发展

1. 采用双创教育创新模式,提升教育针对性与效果 创新理论教学模式。高校教师在教学过程中应创

新方法,采用启发式、任务驱动式、参与互动式、探究式和头脑风暴式等多样化教学手段,激发学生的主动性和创造性。同时,教师应及时给予学生鼓励、肯定和反馈,帮助他们积累兴趣和信心,提高学习的积极性和效率。通过“做中学”的教学模式,让学生在实践中深入理解和掌握理论知识,实现理论教学的体验化和互动化,师生共同推动教学过程的创新和发展。

第二,创新教师教学策略。教师应积极拥抱网络时代的教学变革,利用网络资源和混合式教学策略,精心设计教学内容和流程,以确保学生在任何环境下都能获得高质量的学习体验,培养学生的创新创业能力。教师应关注优化学生的学习过程,无论是线上还是线下,都要鼓励学生进行自主学习和同伴间的互动学习,通过及时记录和整理学生的学习进展和互动情况,教师可以更好地了解学生的学习需求和优势,从而提供个性化的指导。此外,混合式教学模式能够拓展学生的学习空间,增加交往机会,并促进学生进行深入的反思,提高创新思维和解决问题的能力。

2. 加强教师队伍建设,提升就业指导能力

高校需全面提升教育质量并强化师资队伍建设。这要求高校增加资金投入,建立有目标的教育教学体系,并积极吸引优秀教育人才,以显著提高就业指导教育的质量。高校应从院系、学校等多个层面,建立完善的保障机制;同时,需加强教师团队的建设,配置专业的就业指导教师,科学规划教学方法和内容,创造优良的教学环境,激励学生积极参与课堂学习,提高教学效果。为了拓宽学生的信息视野,学校可以邀请行业专家举办宣讲会,帮助教师和学生了解社不同行业的最新发展动态,为学生从学校到社会的过渡提供清晰的指导。此外,高校应建立规范的制度来管理和提升教师的就业指导工作,确保教师日常工作的规范性、专业性。

(三) 优化政府结构赋能,促进就业经济全面进步

1. 加强政策支持体系,践行大学生就业优先理念

政府通过政策制定,推动创新创业教育与就业理念融合,引导大学生就业,旨在实现经济效益与社会福祉并重。高校的创新创业教育内容的设置不仅限于知识技能的传授,还要扩展到培养学生的社会责任感、对可持续发展的认识以及公益意识。政府通过提供税收优惠等激励措施,进一步鼓励大学生和社会各界关注并投身于解决社会问题,培养大学生的社会责任感,激发他们的参与热情。要发挥政府的政策导向和高校的教育实践协同作用,不仅为大学生提供就业指导和支持,更重要的是引导他们成为能够为社会作出贡献的创新者和负责任的公民。

2. 健全创业服务系统,完善就业政策与保障制度

首先,资金是创业者最迫切需要的资源之一。政府应主动作为,通过支持在高校设立专项创业基金,搭建金融机构与高校合作的桥梁,并扩大创业担保贷款的覆盖范围,为怀揣梦想的大学生创业者提供及时、有效的资金支持。其次,完善的法律法规体系是创业者权益的坚固盾牌。政府需不断优化相关法律法规,降低创业法律风险,为投资者构筑安全港湾,确保大学生创业者的每一分努力都能得到法律的公正庇护,要鼓励高校设立法律咨询与服务机构,为创业者提供一站式法律支持。再次,营造公平、开放的市场环境是激发创业活力的关键。政府应简化审批流程,降低市场准入门槛,为创业者开辟一条畅通无阻的竞技跑道。最后,政府应积极培育创业文化,通过宣传创业理念和价值,引导大学生建立正确的创业观念,在社会中营造一种认同和鼓励创业的氛围。

三、结语

面对不容乐观的高校毕业生的就业形势,越来越多的高校注重大学生创新创业教育,提升大学生就业能力。本文基于赋能理论,系统分析了创新创业教育与大学生就业能力之间的关系,并从心理赋能、领导赋能和结构赋能三个维度阐述了其理论机制,也尝试提出了3条可行的建议。就业难,除了拓宽就业渠道,更为关键的是持续改进大学生就业能力。未来,可进一步探索创新创业教育在不同学科背景下的差异化影响,以及如何通过跨学科融合提升大学生的综合就业能力。同时,政府、高校和企业应密切合作,构建多元协同的创新创业教育生态体系,为大学生就业能力的提升提供更加坚实的支持。

参考文献:

- [1] 刘泽阳,边恕.高校创新创业教育存在的问题、原因及对策[J].现代教育管理,2019(9):32-37.
- [2] 王洪才.创新创业能力培养:作为高质量高等教育的核心内涵[J].江苏高教,2021(11):21-27.
- [3] 李玲玲,许洋.靠个人还是靠学校——我国大学生就业能力结构及其培育机制再思考[J].教育发展研究,2022,42(23):20-27.
- [4] 徐本川,刘周,蒋玲玲.创新创业教育提升大学生就业能力探赜[J].中国大学生就业,2021(17):55-60.
- [5] CONGER J A, KANUNGO R N. The Empowerment Process: Integrating Theory and Practice[J/OL]. The Academy of Management Review, 1988(3).
- [6] 陈金海,欧阳胜权.心理育人赋能理工类大学生创新创业能力培育优化路径研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(2):49-54.