

高中语文课堂“课前五分钟”教学中的“党史微课”初探

彭敏

宁乡市第四高级中学

摘要:高中语文课堂是注重积累的课堂,在高中语文教学过程中,要提高学生的阅读能力与作文写作水平,关键就是要注重学生的积累。本文主要针对“党史微课”在课前五分钟的运用优势进行分析,重在丰富学生积累,并对“党史微课”在高中语文作文教学中的实践应用进行阐述,为高中语文写作指导提供有效的参考,丰富高中语文课堂微课应用的理论研究。

关键词:高中语文;党史微课;写作教学

写作教学是高中语文教学的重心所在。诸多语文老师很难通过有效的教学方式,高效率高质量地完成这方面的工作。有些老师在课前总是安静候课,被动等待上课铃,铃声一响,直奔主题教学,这种传统的教学方式是效率低下的,是死板的,是阻碍学生提高审美素养和提高写作能力的教学方式。诸多学生,拿到作文题就搓手顿足,极度痛苦,苦于素材积累不够,苦于不知科学运用材料,不知如何下笔。因此,高中语文教师应该采用新颖的教学方法去代替传统的教学模式,进而弥补自身在作文教学中的不足,促成高效课堂,促进学生整体而全面的发展。

笔者认为,在高中语文课堂课前五分钟,采取“微课”教学模式是一个有效又易于操作的教学方法,值得老师们借鉴与实践。“微课”是新时代多媒体发展的产物,应用得好,在教学效果上将大有可观。

一、课前五分钟“微课”教学的优势

(一) 铺垫导入优势

“微课”方式导入课堂,可以帮助学生更加快速地了解课堂教学内容,把握情感基调,尽早地提出问题,为课堂学习做好铺垫,从而在课堂上能有的放矢,提高学习质量。短短五分钟,产生的教学效果是良好的。

(二) 激发兴趣优势

“微课”的基本形式往往是以简短的视频、音频或成组的图片呈现,这种学生喜闻乐见的技巧,可以迅速激发学生的学习兴致,引导学生对课堂内容产生积极的兴趣,从而解决学生在课堂上注意力不集中的问题。

(三) 加深记忆优势

“微课”这种图文并茂的方式相比传统的、单一的文字与语言教学形式更能给学生以视觉冲击,一些精彩的视频和画面,可以让学生记忆深刻,并持续较长时间,从而促进教学效果的延续性。

二、“党史微课”在高中语文课堂课前五分钟的有效应用

自教育课程变革,教材改编后,纵观2019年教育部统编的高中语文教材内容,我们发现,涉及到红色经典、党史传承的内容更加丰富,也更加有利于提升民族的文化自信力,更加顺应时代发展主旋律。笔者认为,根据教材任务群的设计,根据各单元学习提示和任务,在单元写作教学课前五分钟也可以设计为“党史微课群”。根据教材单元内容进行设计,系统制作出配套的党史微课。

诚然,党史涵盖的内容极其广泛,包含中共党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史。整体来讲就是中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同的实践史。从建党先驱到抗战烽火,到建设新中国,再到筑梦新时代,百年党史,记载与传承的是中华民族独有的丰富的精神品质,是莘莘学子应该汲取的营养与精华。

三、党史微课可以遵循不同思路进行设计

(一) 根据党史分阶段制作“党史微课”

如早期党员陈独秀、李大钊、毛泽东、何叔衡、蔡和森等,可以查找个人资料,选取典型,制作一些微课,如陈独秀创办《新青年》,在北大领导“五四运动”视频分享;李大钊被捕下狱,受尽严刑拷问,始终坚守信仰、不改初心、大义凛然形象分析;如毛泽东诗词文选品鉴等。如抗战时期,十大元帅的抗战故事、聂荣臻抗战中的插曲、年龄最小的抗日女战士张晶麟、孙犁笔下白洋淀的水上游击队、密林女王赵一曼;一人俘虏27名国民党军的蔡炳义、孤身炸掉敌人两个碉堡的胡宗林等。如新中国建设时期,党的好干部县委书记焦裕禄、铁人王进喜、善人雷锋、两弹一星元勋邓稼先、朱光亚、小岗村“大包干”带头人、

改革先锋孔繁森、警界女神任长霞等；如筑梦新时代，爱生如子、傲笑病魔的张桂梅、排雷英雄战士杜富国、共和国勋章钟南山、扶贫之花黄文秀、敦煌女儿樊锦诗、抗灾抢险英雄群体、抗疫一线医护群体、航天科技“嫦娥”“神州”“北斗”团队等等。

分时间段，制作“党史微课群”，让学生形成整体认知，识记一些例子，能在写作的时候根据不同的主题灵活运用。

（二）根据教材课文内容制作“党史微课”

在高中语文教学中，对于语文基础好，阅读量丰富的同学来说，阅读和写作是比较容易且水到渠成的事，但实际上，大多数学生的阅读量和素材积累量都是有限的，尤其是部分能力低下且语文基础不牢的同学，要求他们迅速完成构思，写成作文是较难的一件事。在此情况下，高中语文教师能够选择微课作为铺垫，日积月累，既可以促进学生对课文内容更好地理解，也可以丰富自己的素材库。教师可以选取一个主题，联系课文内容制作“党史微课”。

如必修教材中：《沁园春·长沙》、《立在地球边上放号》中的革命情怀；《与妻书》中“天下兴亡、国而忘家”的担当意识；《哦，香雪》中的改革开放革新精神，《喜看稻菽千重浪》、《“探界者”钟扬》、《青蒿素：人类征服疾病的一小步》中“自强不息”的奋斗精神；《心有一团火，温暖众人心》、《赤壁赋》、《登泰山记》中“天下为公、天人合一”的社会理想；《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》、《齐桓晋文之事》中“万邦和睦、和而不同”的东方智慧；《中国建筑的特征》、《说“木叶”》中的文化沉淀；将“家乡文化”作为独立单元的学习活动，整本阅读《乡土中国》《红楼梦》，更有利于对本土文化的研究与传播。再如选择性必修教材中的诸子百家智慧、井冈山精神、长征精神、“载舟覆舟”、“居安思危”的忧患意识，“大公无私”的牺牲精神，“见义勇为”的公德意识，“精忠报国”的爱国情怀……这些无疑都是中华文化中的瑰宝，是提升文化自信力的根据。这些都可以作为高中语文课堂课前五分钟的微课题材。

（三）根据社会实事热点制作“党史微课”

学生除了学习与积累高中语文教材中的基本素材外，教师还可以借助课前五分钟“微课”来拓展课外知识，开展教学，丰富学生的素材和提升审美素养。教师引领学生与时俱进，关注社会时政，关心百姓民生，关怀国家大事。如王亚平成为中国首位在轨超100天的女航天员、第二十四届北京冬奥会的盛况、“神州十三号”的“天宫课堂”的太空授课、《禁止生物武器公约》开放签署50周年纪念、俄乌战争、中国与印

尼的“四轮驱动”新格局、二十大报告解读、足球世界杯精彩剪影、取消全民核酸放开疫情防控等等。与此同时，教师还可以直接挪用“任仲平”、“钟华论”等精彩的文章来作为教学内容，既可以帮助学生积累时政知识，又可以引导学生如何写作。

把“党史微课”引入高中语文课堂教学不但可以丰富学生的素材积累，增加素材的画面感，而且还能让学生仿佛身临其境，增强了学生的课堂参与度，提高了教师的课堂教学效率，进而教育出更多出色的学生。

固然，教师的精力是有限的，要准备好完整的课堂设计，还要花心思来做这些“党史微课”，显然增加了备课的负担，其实这是大可不必顾虑的，我们可以综合运用各种方式、通过各种渠道来解决问题。

三、课前五分钟“党史微课”制作主体与方式的多样性

（一）综合运用多媒体

教师在备课过程中借助电脑、手机等查阅的相关视频、图片，简洁、方便、快速选取合适的内容作为“党史微课”的素材。

（二）充分运用备课组力量

备课组根据学期教学计划，各老师分工合作，工作群中资源共享，这也是备课组集体设计的重要环节。

（三）体现学生主体参与度

任课老师可以在学期初或月初布置相关“党史微课”的主题任务，让学生在寒暑假、月假做准备，可以是个体，也可以是小组合作的方式来完成，通过播放视频、音频、演讲、PPT展示、表演等丰富的方式展示成果。

四、结语

综上所述，高中语文教师在课前五分钟将“党史微课”融入教学过程中，不但能够有效弥补传统教学模式中的呆板与不足，还能丰富教师的教学手段，优化教师的教学质量，提高学生的学习兴致，培育学生的写作本领。当然，要让“党史微课”在语文课前五分钟充分发挥积极作用，高中语文教师还要在课堂教学重要结合实际，把握学情，做到要言不烦，掌握尺度，控制好时间和内容，确定“党史微课”在课堂教学中的辅助地位。

参考文献：

- [1] 冯尚才. 浅谈微课在高中语文阅读教学中的有效应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2017(1):114-116.
- [2] 陆红铃. 微课在初中语文阅读教学中的有效应用[J]. 语文教学通讯.D刊(学术刊), 2016(11):19-20.
- [3] 杨茜. 浅谈“微课”及其在高中语文教学中的应用[G]. 课堂教育研究(创新课堂刊), 2020(3):167.