

新时代高校“大思政”格局下 党建引领学生思想政治教育模式研究

梁卉

广西水利电力职业技术学院 广西 南宁 530000

摘要: 在新时代背景下,高校思想政治教育正由传统单一的课堂教学模式向“大思政”格局转变,强调全员、全过程、全方位育人。党建作为高校思想政治工作的核心力量,在引领思政教育改革与创新方面发挥着重要作用。本文首先阐述了“大思政”格局的内涵,分析了党建引领高校思政教育的理论基础;其次,探讨了党建在课程思政、专业思政及实践教学等方面的具体实践;随后,分析了当前高校党建引领思政教育过程中面临的主要挑战,如党建与思政教育融合度不足、教学方式单一等问题,并提出优化路径,包括深化党建与思政教育融合、创新教学模式、利用新媒体技术增强传播力等。研究认为,党建引领下的思政教育应构建长效机制,推动数字化与实践育人的有机结合,以提升思想政治教育的实效性,为新时代高校培养高素质人才提供有力保障。

关键词: 党建引领;大思政;高校思想政治教育;课程思政;实践教学

引言

在新时代背景下,高校思想政治教育被赋予了更高的要求,而“大思政”格局的提出,则进一步拓宽了思政教育的范围与方式。近年来,党中央不断强化思想政治教育的系统性、实践性与创新性,使其贯穿于教育教学的全过程。与此同时,党建在高校的引领作用日益凸显,如何在“大思政”格局下充分发挥党建的政治优势,推动高校思想政治教育模式的改革与创新,成为亟待研究的重要课题。

当前高校思政教育仍然面临诸多挑战,例如思政课程与专业课程的割裂、学生对传统思政教育方式的兴趣不高、实践育人环节薄弱等问题。在这一背景下,高校需要探索党建引领下的思想政治教育新模式,通过构建全员、全过程、全方位育人的体系,提升思政教育的实效性。本文基于相关理论研究和实际案例,分析新时代高校“大思政”格局下党建引领思政教育的内在逻辑,探讨党建引领下高校思政教育模式的实践路径,提出优化思政教育的策略,以期为新时代高校思政教育改革提供借鉴和参考。

一、新时代高校“大思政”格局下党建引领思政教育的理论基础

(一)“大思政”格局的内涵与发展

新时代高校思想政治教育正经历深刻变革,“大思政”格局的提出,是对传统思政教育体系的一种拓展与升级。“大思政”强调突破单一课堂教学的限制,打破思政教育的边界,将学校、社会、家庭等多方力量整合在一起,形成协同育人的格局。这一理念的提出,是在新时代背景下,高校思想政治教育适应社会变革、

回应现实需求的重要举措。与传统思政模式相比,“大思政”更加注重全方位渗透,将思政教育嵌入课程体系、校园文化、社会实践等多个层面,实现育人模式的系统化、整体化。

从政策层面来看,近年来国家出台了一系列关于加强高校思想政治教育的文件,要求推动“大思政”建设,将课堂教学、校园活动、实践教育等有机结合,形成协同育人的综合体系。例如,《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》提出,要构建“大思政”工作格局,推进思政教育从单一课堂教学向全方位育人模式转变。这些政策文件为高校深化思政教育改革提供了明确的指导方向,使“大思政”理念成为新时代高校思想政治教育改革的重要理论基础。

(二)党建引领高校思政教育的逻辑关系

高校作为人才培养的重要阵地,不仅承担着知识传授的职能,还肩负着培养社会主义建设者和接班人的使命。党的全面领导是我国高校教育的重要原则,党建工作在高校发展中具有不可替代的作用。特别是在思想政治教育领域,党建不仅提供了政治引领和价值导向,还为思政教育的实施提供了组织保障和理论支撑。高校党建工作与思政教育的结合,有助于强化思想政治教育的科学性和权威性,确保思政教育始终沿着正确的政治方向发展。

从实际情况来看,党建对高校思政教育的引领作用主要体现在以下几个方面。首先,党建能够加强思想政治教育的政治性,确保思政教育始终围绕党的基本理论、基本路线、基本方略展开。其次,党建能够

提升思政教育的系统性,使思政教育不再局限于课程教学,而是融入整个校园环境,形成“课程思政”“文化思政”“实践思政”相结合的育人体系。最后,党建能够增强思政教育的实践性,通过党组织的领导,推动学生党员、团员和广大青年学生积极参与社会实践,将理论与实际结合,提高思政教育的实效性。

(三) 思政教育模式创新的必要性

尽管高校思政教育近年来取得了一定成效,但仍存在一些亟待解决的问题。例如,部分高校思政教育仍然以课堂讲授为主,缺乏实践环节,使学生难以真正理解和内化思政教育内容。此外,部分思政课程内容与社会现实脱节,导致学生对课程缺乏兴趣,影响学习效果。另一方面,思政教育与专业教育的融合度不高,许多学科的专业课程未能充分发挥思政育人功能,导致思政教育的影响范围受到限制。

在这样的背景下,党建引领下的高校思政教育模式创新显得尤为必要。一方面,党建能够推动思政教育与专业教育的深度融合,使思政教育不再是独立的课程,而是贯穿于整个教育体系之中。另一方面,党建能够推动思政教育的形式创新,例如利用数字化手段、打造沉浸式思政课堂、构建实践育人平台等,使思政教育更加生动、直观,提高学生的参与度和接受度。此外,党建还能够加强校内外协同育人机制的构建,利用社会资源,拓展思政教育的实践空间,使思政教育更加贴近现实,增强育人实效。

二、党建引领高校思想政治教育模式的实践探索

(一) 构建“三全育人”机制

在高校思政教育改革中,“三全育人”机制是党建引领下的重要实践路径,包括全员育人、全过程育人和全方位育人。党建工作推动思政教育从单一课程向全覆盖模式转变,提高育人实效。

全员育人要求党政领导、教师、管理人员和学生党员共同参与思政教育。高校党组织可通过党支部建设、教师党员示范岗等方式强化育人责任。例如,某高校设立“教师党员先锋岗”,鼓励教师在课程中融入思政元素。全过程育人强调思政教育贯穿整个学习阶段,如新生入学教育的党史学习、毕业阶段的思政实践活动等。全方位育人则打破课堂局限,将校园文化、社会实践等纳入思政体系。例如,某高校组织“红色文化进校园”活动,通过博物馆参观、老党员讲座等方式增强学生的思想认同。

(二) 课程思政与专业思政融合

党建推动思政教育与专业课程融合,解决传统思政课与专业课割裂的问题。课程思政模式强调所有课

程都应承担思政育人责任,使学生在专业知识学习的同时接受思政教育。

某高校通过教师党支部研讨,推动工科专业课程融入思政元素。例如,在《机械设计》课程中,教师结合高铁自主研发案例,培养学生的科技报国情怀。在医学课程中,教师通过案例分析,强化医学生的职业道德意识。课程思政的实施不仅增强了思政教育的渗透力,也提高了专业课程的思想深度,使思政教育更加自然有效。

(三) 实践教学与社会实践活动

党建推动思政教育向实践拓展,提高学生的思想觉悟和社会责任感。红色文化实践、社会调研和志愿服务等活动,成为高校思政教育的重要组成部分。

某高校党组织开展“红色基地研学”活动,组织学生党员赴革命历史遗址参观学习,让学生在实践中深化思想认同。此外,社会调研也是重要方式,如某高校组织学生党员参与乡村振兴调研,了解农村发展情况,思考自身的专业如何助力乡村振兴。这些实践活动不仅加强了学生对国家政策的理解,也提升了思政教育的实际效果。

总体而言,党建引领下的思政教育模式正在向多元化、实践化方向发展。通过“三全育人”机制、课程思政与专业思政融合、加强社会实践等方式,高校思政教育的系统性和有效性得以增强,为新时代人才培养提供了重要支撑。

三、党建引领高校思政教育的挑战与优化路径

(一) 当前党建引领高校思政教育的主要挑战

尽管党建在高校思政教育中发挥了重要作用,但在实际实施过程中仍面临诸多挑战。首先,党建与思政教育的融合深度不足,部分高校在党建工作与思政教育之间仍存在一定的脱节,导致思政教育的政治引领作用未能充分发挥。一些高校仍然将党建工作局限于党务管理,而未能充分融入教学和学生日常教育,使思政教育的影响力受到限制。

其次,党建引领下的思政教育在落地实施过程中面临一定的难度。部分高校虽然提出了党建引领思政教育的目标,但具体实践缺乏清晰的路径。例如,课程思政与专业教育的融合尚未形成系统机制,部分教师在教学中对思政元素的融入仍感到困难,导致思政教育的效果不均衡。此外,部分学生对传统思政教育方式兴趣不高,认为思政课程内容枯燥,缺乏互动性,使得思政教育的实效受到影响。

此外,党建推动思政教育的方式仍有待创新。在数字化时代,许多学生习惯于新媒体环境,而传统思

政教育模式往往依赖于课堂讲授,缺乏现代化教育手段,使得思政教育的传播力和吸引力有所欠缺。如何利用数字技术增强党建引领下的思政教育实效,仍然是当前高校面临的重要课题。

(二) 党建引领思政教育的优化路径

针对上述挑战,高校可以从以下几个方面优化党建引领下的思政教育模式,以提升育人效果。

1. 优化党建与思政教育的融合机制

要实现党建与思政教育的深度融合,高校需要建立有效的协调机制,使党建工作不仅仅停留在组织层面,而是切实渗透到教学、管理和学生成长的全过程。可以通过建立跨学科的党建与思政教学研究团队,推动教师党支部与专业课程团队联合开展思政课程设计。例如,某高校通过党建指导小组定期组织思政教育研讨,鼓励教师党支部与思政课教师共同制定教学方案,提高思政教育的系统性。

2. 创新党建+思政的教学模式

提升党建引领思政教育的实效,需要改变传统单向授课模式,采用多样化的教学方法。例如,可以推行案例教学、情境教学、研讨式教学等方式,使思政课程更加贴近实际。某高校在党建引领下,尝试采用“案例教学+互动研讨”的方式,在《思想道德与法治》课程中引入真实社会事件案例,让学生结合党的政策进行讨论,提高了课程的吸引力和实效性。

3. 利用新媒体加强思政教育

在数字时代,高校党建应充分利用新媒体技术,推动思政教育的数字化转型。例如,可以通过建设智慧思政平台、开展线上党课、制作思政微课等方式,提高党建引领思政教育的传播力。某高校建立了“党建+思政”在线学习平台,教师可以在平台上上传思政课程资源,学生可以通过在线讨论、互动测试等方式深化理解。这种方式不仅提升了思政教育的灵活性,还增强了学生的自主学习能力。

4. 依托社会实践增强思政教育的现实感

党建引领的思政教育不仅应局限于课堂,还应拓展到社会实践。高校可以通过红色研学、社会调研、志愿服务等方式,使学生在实践中增强思想政治认同。

例如,某高校党组织每年组织学生党员前往贫困地区,开展政策宣讲和扶贫调研,让学生在实践中感受到党的政策对社会发展的积极作用,提高思政教育的实效性。

四、结语

新时代高校“大思政”格局下,党建引领思想政治教育模式的创新已成为高校育人体系改革的重要方向。本文围绕党建在高校思政教育中的作用,从理论基础、实践探索、挑战与优化路径等方面进行了探讨,指出党建不仅提供了政治方向和价值引领,还在思政教育模式的改革中发挥了关键推动作用。

研究表明,党建引领思政教育的有效性依赖于“三全育人”体系的建立、课程思政与专业教育的融合、实践教学拓展以及新媒体技术的应用。然而,在实际实施过程中,党建与思政教育的融合深度仍需进一步加强,教学模式也需更加灵活,以提高学生的参与度和认同感。

未来,高校应进一步深化党建引领思政教育的长效机制,推动党建工作更加系统地融入教育全过程。同时,借助数字化技术和社会实践资源,拓展思政教育的影响力,使思政教育更具时代感和现实意义。只有不断创新,才能真正实现高校思想政治教育的育人目标,为培养新时代社会主义建设者和接班人提供坚实保障。

参考文献:

- [1] 张彬,张青卫.政治性与学理性相统一在教学中的实现路径——以思想道德修养与法律基础课为例[J].思想政治课研究,2021(3):82-91.
- [2] 邢亮.“四史”教育融入高校思政课教学体系探究[J].思想政治课研究,2021(3):92-101.
- [3] 李建,刘羽曦.新时代高校思想政治理论课内涵式发展探析[J].思想政治课研究,2021(3):123-132.
- [4] 郭芙蓉,袁芳,魏冉.高校思政课教师重要他人角色行为及激发策略[J].思想政治课研究,2021(3):52-62.
- [5] 邵龙宝.中华优秀传统文化融入思想道德修养与法律基础课的机理研究[J].思想政治课研究,2021(3):143-156.