

# 数字赋能城乡教育共同体构建策略研究

龙云霞

丽水学院 浙江 丽水 323000

**摘要：**城乡教育共同体是推进义务教育优质均衡发展的创新举措。数字技术的快速发展为解决城乡教育发展不平衡问题提供了新思路。数字赋能城乡教育共同体以“尊重差异、协同作用、互利共赢”为核心理念，由城市和乡村两类学校教育主体组成，通过数字技术实现主体间互动，具有生态属性的发展组织机构，是实现城乡义务教育优质均衡发展的有效途径。然而，数字赋能在推动城乡教育共同体构建过程中面临数字鸿沟、体制机制障碍、教师数字能力不足、数字安全与质量难题等挑战。为此，必须加强政府顶层设计与政策引导，建立共享协同高效的运行机制，完善治理效益最大化的考核机制，并加大资金投入保障。

**关键词：**城乡教育共同体；数字赋能；构建策略

## 引言

近年来，随着国家教育数字化战略的不断推进，数字技术已成为推动教育公平与质量提升的重要力量。城乡教育共同体作为实现义务教育优质均衡发展的创新机制，正日益受到政策和实践层面的高度关注。通过城市与乡村学校的深度联动，借助数字技术打破区域壁垒，实现资源共享与协同发展，成为破解城乡教育不平衡问题的有效路径。尽管国家陆续出台一系列支持政策，如教育新基建建设、国家智慧教育平台建设等，强调技术赋能和共建共享，但在城乡教育共同体的实际推进过程中，仍面临数字鸿沟、教师数字素养不足、机制不健全等现实挑战。如何在数字环境下构建稳定、高效、可持续的城乡教育共同体，成为亟须破解的关键课题。因此，深入探讨数字赋能背景下城乡教育共同体的构建逻辑、组织形态及运行策略，既是回应国家战略部署的现实要求，也为推动教育公平与高质量发展提供了重要的理论支撑与实践路径。

## 一、城乡教育共同体的基本内涵及要素

### （一）城乡教育共同体的基本内涵

城乡教育共同体是实现义务教育优质均衡发展的创新组织形态，以城市与乡村学校为主体，在共同目标和制度机制的引导下，通过资源整合与协作运行，推动区域教育一体化发展。该理念源于“共同体”理论，强调成员间的价值共识、目标协同与合作互动，体现出教育公平与协同治理的双重诉求。

在数字技术的赋能下，城乡教育共同体逐渐由“单向帮扶”向“共建共享”转型，突破了传统区域限制，借助平台化工具实现信息互通与资源共创。通过强化制度联动、技术支撑与情感认同，共同体成员在协同

治理中构建教育发展共同体，有效提升乡村教育质量，促进城乡教育协同发展。

### （二）城乡教育共同体的基本要素

城乡教育共同体的高效运行依赖于五个相互关联的核心要素，分别从价值引领、主体协同、实践开展、制度支撑和技术环境等方面构建起系统化基础。

第一，共同使命与愿景。城乡学校基于对教育公平和高质量发展的共同追求，逐步形成战略共识。这种共同愿景不仅体现在资源共享和教育协同上，更在价值层面催生“共同精神”，为合作注入持续动力。

第二，多元参与的身份主体。共同体涵盖学校管理者、教师、学生、教研员及教育行政人员等多元角色，按需分工、协同推进。核心成员直接参与教学和组织运行，边缘成员则在政策设计、平台维护等方面提供支持。

第三，区域联动的合作实践。教学共研、课程开发、学生互动等多样化活动为共同体注入活力。数字技术打破物理壁垒，使资源共建与学术交流更加高效，形成从内容到过程的深度合作。

第四，长效持续的保障体系。在区域层面强化统筹协调，在学校层面推进常态化管理，在教师层面注重能力激励，从多维度建立稳定高效的运行机制。

第五，实时协作的数字技术环境。信息平台、教学系统与数据工具共同构建智能协作环境，支撑教学创新与治理优化，成为城乡教育共同体的运行中枢。

## 二、城乡教育共同体的组织架构

为实现城乡教育优质均衡发展，需构建系统化的城乡教育共同体组织架构。当前实践中已形成跨区域、城乡、校际三类模式，并根据共建内容进一步细化为

课题项目：浙江省社会科学界联合会研究课题“共同富裕背景下浙江城乡教育共同体的循数治理策略研究”（课题编号：2023B033）

教学共同体、教师成长共同体、学生学习共同体与学校发展共同体, 四者既相互独立, 又有机联动, 共同构成城乡教育共同体的核心运行体系。

#### (一) 教学共同体: 优质教育资源共享的桥梁

教学共同体以优质学校和薄弱学校之间的协作为基础, 依托互联网技术和数字资源, 以教师为核心, 推进资源共享、教学协作与课程共建。成员教师通过线上线下融合方式, 在课前共同设计教学内容、课中协同授课、课后进行联合评价, 实现教学全过程的深度融合。教学共同体有效提升薄弱学校的教学质量和课程完整性, 同时通过“同步课堂”“联合教研”等方式, 促进教师之间的专业交流与实践提升, 增强教育资源的整体配置效能。

#### (二) 教师成长共同体: 提升教师内生动力的关键机制

教师成长共同体关注教师的专业发展与团队协作, 强调“共学、共研、共享”的成长路径。相较于“外部输血”式的资源支持, 教师共同体注重“内部造血”, 通过教师之间的协同研修、经验分享与持续反思, 激发专业发展动力。共同体内可通过跨区域教研、项目合作、专家引领等形式, 促进教师更新理念、拓展能力, 提升教育教学实践的适应性与创新性, 从根本上支撑城乡教育协同发展。

#### (三) 学生学习共同体: 促进学生互动与共成长的平台

学生学习共同体以学生为主体, 通过合作学习与交流互动, 激发学习主动性与创造力。借助数字平台, 来自不同区域、不同背景的学生能够进行跨校合作、项目共研与线上交流, 增强认知深度与社交能力。一方面, 学生通过经验分享实现知识互补; 另一方面, 交流过程也拓展了学生的视野, 增强了理解多元文化与群体差异的能力。学习共同体的建设不仅有助于学生学业提升, 更在育人维度上促进学生社会化发展和综合素质的全面培养。

#### (四) 学校发展共同体: 构建整体协同提升的组织联盟

当教学、教师和学生共同体逐步成熟, 学校间的合作关系便可上升为学校发展共同体。该共同体以“开放、共建、共享”为核心, 推动各成员学校在治理理念、管理机制、课程体系等方面的融合, 构建紧密型协作网络。成员学校间既能优势互补, 也能在课程建设、教师培训、学生发展等领域实现一体化发展。例如, 乡村学校可提供美育、劳动教育等实践资源, 城市学校则反哺专业课程和教学指导, 推动多元资源的互通

与整合。通过协同办学、协同发展, 学校发展共同体可进一步增强区域教育整体竞争力, 实现教育生态的良性循环。

### 三、数字赋能城乡教育共同体的构建策略

数字技术为城乡教育一体化发展提供了全新的路径和工具, 推动城乡教育共同体的构建具备更高的可行性与实效性。然而, 当前实践过程中仍面临多重挑战, 包括数字基础设施差距、机制不健全、教师数字素养不足、数据安全隐患及资源质量参差不齐等问题。要推动数字赋能城乡教育共同体的高质量发展, 需要从政府统筹、机制运行、考核激励及投入保障四个维度协同发力。

#### (一) 加强政府顶层设计与政策引导

城乡教育共同体在实际推进中仍存在局部试点、系统性不强、机制未固化等问题。为此, 政府需从宏观层面强化规划引领与政策统筹, 确保共同体建设与区域教育发展目标相匹配。

首先, 应推动共同体组织形式多元化发展。政府可依托教育发展基础和区域实际, 支持成立教育集团、学区制联盟、城乡结对共同体等多样组织, 赋予其在办学管理、师资调配、课程共建等方面的相对自主权, 实现教育资源的统筹整合。其次, 要注重政策制定的科学性与民意基础。通过深入调研基层学校现实需求, 开展教育资源分布与数字能力现状的评估, 制定契合实际的指导性政策, 从而提升改革的可执行性和群众认同度。最后, 应结合城镇化发展趋势, 推动教育资源向乡村合理流动。利用数字平台优化资源配置路径, 通过数字校园建设、网络课程共建等方式推动城乡教育统筹融合, 为共同体建设创造制度空间与发展动力。

#### (二) 建立共享协同高效的运行机制

运行机制是城乡教育共同体有效运作的保障, 应围绕资源共享、协同发展与质量监测三个层面构建系统化、常态化的运行结构。

一是构建资源共享机制。要在数字平台基础上打破信息壁垒, 实现课程资源、教学工具、教研成果的共建共享。平台应涵盖优质课例、教师培训资料、学生学习资源等内容, 并持续更新与优化。依托教育云平台、在线课堂、直播系统等技术, 实现“共上一堂课”“共研一个主题”, 提升资源流动效率和使用效益。

二是完善协同发展机制。城市优质学校应以教研、管理、课程等优势带动乡村薄弱学校发展。可通过组织城乡教师共同教研、课例打磨、教学竞赛等活动, 激发教学活力; 推动学生参与线上合作项目、主题研学和文化交流, 拓展学习视野, 实现“以城带乡、共

同成长”的协作模式。

三是强化质量监测机制。运用大数据与人工智能技术建立教育质量监测平台,跟踪教学过程与学生学习表现,实现实时评估与个性化反馈。平台可根据学生表现动态调整教学策略,为管理者提供精准决策支持,为教师提供诊断依据,提升共同体整体运行效能。

### (三)完善城乡教育共同体的考核机制

科学合理的考核机制是保障城乡教育共同体稳定运行与持续优化的关键环节,应坚持过程管理与结果导向相结合,激励与约束并重。

应推动“单位自查+上级督查”的双轨评估模式。各共同体应定期自评资源共享成效、协同活动质量与目标完成度,同时接受教育主管部门的定期考核,确保责任落实和机制执行力。

考核内容应体现科学性与系统性。考核指标应覆盖目标制定、机制推进、运行成效三个方面,既包括定性评价,如合作机制健全度、教师参与度等,也包括定量数据,如资源使用频次、学生学习成效等,采用“中期+终期”方式动态评估,确保考核全周期管理。

强化考核结果的激励与运用。将评估成绩纳入地区教育督导考核体系,与经费支持、评优评先等挂钩。对表现突出的共同体加大政策与资金扶持,推广其典型经验;对推进缓慢者给予督导指导,提升运行质量。

通过构建科学透明、动态调整、奖惩分明的考核机制,能够有效提升各方参与积极性,推动城乡教育共同体向高质量、可持续方向发展。

### (四)加大政府投入保障,强化资源支持基础

财政与资源投入是城乡教育共同体持续发展的物质基础,需从经费保障、重点支持和教师激励三个方面协同推进。

第一,建立分级投入机制。明确省、市、县各级政府共同体运行中的财政责任,确保数字化平台建设、教研活动组织与师资培训经费充足。通过专项资金支持、项目引导等方式,推动平台建设和教学资源建设常态化。

第二,加大对薄弱学校与农村地区的倾斜性支持。

通过“强校带弱校”“优校托管薄校”等形式,引导优质资源流向乡村学校,缩小校际差距。优先扶持乡村学校网络基础设施、数字教室与信息平台建设,提高其数字环境承载能力。

第三,完善教师交流与激励政策。鼓励城乡教师“走出去、引进来”,设立专项补贴、提供住宿保障、安排职称评优倾斜,解决教师交流的现实顾虑。为优秀教师设立奖励机制,激励其积极参与教学改革与跨校协作,提升教师队伍活力。

### 参考文献:

- [1] 教育部等六部门关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2021(9).
- [2] 怀进鹏: 数字变革与教育未来——在世界数字教育大会上的主旨演讲[M]. 中国教师报, 2023-02-15.
- [3] 崔美虹. 县域教育共同体的实践形态与价值指认[J]. 上海教育科研, 2013(11): 73-75.
- [4] 童兆平, 来钺汝, 张立新, 等. 互联网支持下城乡教育共同体的构建与运行模式——浙江省“互联网+义务教育”的实践探索[J]. 中国电化教育, 2021(8):78-84.
- [5] 刘佳. 教育共同体建设的现实样态与优化路向[J]. 教学与管理, 2025(4):11-15.
- [6] 陈海燕. 创建教育共同体推进优质教育资源均等化研究[D]. 天津大学, 2016.
- [7] 黄群. “互联网+”时代推进城乡义务教育均衡发展研究[D]. 南华大学, 2021.
- [8] 骆畅, 刘剑虹. 城乡教育共同体视角下乡村教师专业发展支持服务体系构建路径[J]. 教师教育论坛, 2021(11): 85-90.
- [9] 李建珍, 李东明. 数字技术赋能城乡义务教育一体化发展路径研究——数字技术促进乡村教育高质量发展[J]. 电化教育研究, 2024, 45(3):39-45.
- [10] 冯瑞芝. 数字技术赋能思想政治教育高质量发展研究[D]. 兰州: 兰州大学, 2023.
- [11] 连悦辰. 基于学校共生发展的城乡教育共同体建设研究[D]. 杭州: 杭州师范大学, 2022.