

AI 驱动的个性化大学英语教学模式探索

——基于《新视野大学英语》第一册

韩秀民 董成美

青岛黄海学院 山东 青岛 266427

摘要：人工智能（AI）技术的发展为大学英语教学提供了新的可能性。基于《新视野大学英语》第一册，本研究探讨了 AI 驱动的个性化大学英语教学模式，重点分析 AI 在阅读、听力、口语和写作训练中的应用。研究通过实践案例验证了 AI 在个性化学习路径推荐、实时反馈和智能评估方面的优势，结果显示 AI 辅助教学能够有效提升学生的英语能力和自主学习积极性。然而，研究也发现，AI 反馈精准度、个性化推荐优化以及师生适应性仍存在挑战。未来需进一步优化 AI 技术，并探索 AI 与教师协同教学的模式，以提高教学效果。本研究为大学英语教学改革提供了实践依据，具有重要的应用价值。

关键词：人工智能；个性化学习；大学英语教学；AI 辅助教学；《新视野大学英语》

引言

在人工智能（AI）技术迅速发展的背景下，高等教育领域的教学模式正经历深刻变革。大学英语教学作为培养学生跨文化沟通能力的重要环节，传统模式往往难以充分满足学生的个性化学习需求。《新视野大学英语》第一册作为国内高校广泛使用的教材，内容丰富，涵盖听、说、读、写等多方面训练，旨在提高学生的英语综合应用能力。然而，在实际教学过程中，由于学生个体差异较大，传统教学方法难以精准匹配每位学生的学习进度和需求，导致部分学生在课堂上无法获得有效指导。AI 技术的引入为解决这一问题提供了可能，如智能语音识别、自然语言处理（NLP）、自适应学习系统等技术可以实现实时反馈、个性化学习路径推荐和智能评估，从而提升学习效果。本研究旨在探讨 AI 驱动的个性化大学英语教学模式，结合《新视野大学英语》第一册的具体内容，分析 AI 在教学中的实际应用价值，并探讨其可能面临的挑战和优化策略。

一、AI 驱动的个性化学习理论基础

随着人工智能（AI）技术的快速发展，教育领域的教学方式也在不断革新。个性化学习成为当代教育改革的重要方向，而 AI 技术的引入为这一目标的实现提供了技术支撑。通过机器学习、自然语言处理（NLP）和自适应学习系统，AI 能够分析学生的学习习惯、认知特点和知识掌握情况，为每个学生提供个性化的学习路径和针对性的反馈，从而优化教学效果。

（一）人工智能在教育领域的应用现状

近年来，AI 技术广泛应用于教育领域，例如智能评测系统、在线辅导机器人、个性化学习推荐等。智

能评测系统可以使用 AI 自动批改作文、提供语言纠错建议，减轻教师的负担并提高评估的客观性。在线辅导机器人则可以通过对话交互为学生提供即时答疑，弥补教师无法随时关注每位学生的不足。

（二）个性化学习的理论基础

个性化学习源于建构主义和认知心理学理论，强调学生的主体性和学习体验。传统教学模式往往以教师为中心，采用统一的教学进度和方式，而个性化学习则主张根据学生的兴趣、学习风格和知识基础制定不同的学习方案。AI 技术能够分析大量的学习数据，为每个学生生成个性化的学习路径，从而提高学习的针对性和有效性。此外，个性化学习还能增强学生的学习自主性，使其能够根据自身需求灵活调整学习节奏。

（三）AI 在语言学习中的应用潜力

在语言学习领域，AI 技术具有广泛的应用前景。例如，在听力训练方面，AI 可以提供个性化的听力材料，并根据学生的理解能力调整语速和难度，同时通过语音识别技术分析学生的听力水平。在口语训练方面，AI 可以通过智能语音评测系统分析学生的发音、语调和流畅度，并提供实时反馈，帮助学生改善口语表达。在阅读理解方面，AI 可以基于自然语言处理技术对学生的阅读习惯和理解能力进行分析，并推荐相应的补充阅读材料。在写作训练方面，AI 自动评分系统可以对学生的写作进行结构、语法和词汇层面的分析，并提供改进建议，从而提升写作能力。

二、AI 驱动的个性化大学英语教学模式设计

人工智能（AI）技术的引入为大学英语教学提供了一种全新的个性化教学模式，使学生能够根据自身

学习需求获得更加精准的学习资源和反馈。相比传统的“一刀切”教学模式, AI驱动的教学模式能够利用大数据分析和智能算法, 为不同水平的学生提供针对性的训练内容, 提升学习效率。

(一) AI赋能的教学模式框架

基于《新视野大学英语》第一册的课程结构, AI驱动的个性化教学模式可以划分为3个核心部分: 智能学习路径推荐、智能反馈系统和AI辅助教学。

1) 智能学习路径推荐: AI系统根据学生的学习数据, 包括阅读速度、答题正确率、听力理解水平等, 动态调整学习路径。例如, 对于词汇掌握较好的学生, 系统会提供更具挑战性的阅读材料, 而对于听力薄弱的学生, 则会增加语音识别训练。

2) 智能反馈系统: 在口语和写作训练方面, AI能够提供实时评估, 如发音准确度、写作结构合理性等。学生可以随时练习并获得即时反馈, 避免传统课堂中由于时间限制而无法获得充分指导的情况。

3) AI辅助教学: 教师可以利用AI分析学生学习数据, 精准了解班级整体情况, 并调整教学内容。同时, AI可以提供个性化辅导, 如智能对话伙伴、自动批改作文等, 减少教师重复性工作, 提高教学效率。

(二) AI在《新视野大学英语》第一册各部分的具体应用

《新视野大学英语》第一册包括阅读理解、听力训练、口语练习和写作指导等模块, 每个模块都可以结合AI技术进行优化, 以实现更高效的个性化教学。

1. 阅读理解模块

AI可以利用自然语言处理(NLP)技术分析学生的阅读习惯, 并推荐难度适中的补充阅读材料。例如, 学生阅读完某一篇文章后, 系统可以自动生成关键词分析, 并提供基于该主题的扩展阅读。此外, AI还能通过智能测试评估学生的阅读理解水平, 调整后续的阅读内容。

2. 听力训练模块

传统的听力练习往往固定播放音频, 难以满足不同学生的需求。AI可以根据学生的听力水平自动调整语速, 或提供可视化的语音转录, 帮助学生更好地理解音频内容。此外, AI语音识别系统可以分析学生的听力答案, 并提供针对性的纠错建议。

3. 口语练习模块

AI语音识别技术可以对学生的口语表达进行评估, 如发音准确度、语调流畅度等。例如, 学生可以与AI进行模拟对话, AI会根据语音输入进行语法检查, 并给出改进建议。此外, AI还可以提供多种场景式对

话, 如日常交流、学术讨论等, 使学生能够在真实环境中练习口语。

(三) 教师在AI驱动教学模式中的角色转变

尽管AI可以极大地提高大学英语教学的个性化程度, 但教师的作用仍然不可替代。教师在AI驱动的教学模式中, 更多地扮演组织者、引导者和分析者的角色。

1) 教学组织者: 教师需要合理整合AI技术到教学活动中, 设计适合的教学任务, 并确保AI推荐的内容符合课程目标。例如, 在课堂上, 教师可以安排小组讨论, 利用AI提供的语音识别技术记录学生的口语表现, 并在课后提供分析报告。

2) 学习引导者: AI虽然能够提供个性化学习路径, 但学生仍需要教师的引导, 以保持学习动力并克服学习障碍。教师可以利用AI提供的学习数据, 了解学生的学习进展, 并在必要时给予针对性指导。例如, 教师可以利用AI分析的写作数据, 为学生提供额外的语法练习或写作技巧培训。

3) 数据分析者: 教师可以利用AI生成的学习报告, 精准掌握学生的强项和薄弱点, 并据此调整教学策略。例如, 如果系统发现某个班级在听力理解方面普遍存在问题, 教师可以增加相关的听力训练, 提高整体教学效果。

三、AI驱动的个性化教学模式实践案例与效果分析

为了验证AI驱动的个性化大学英语教学模式的有效性, 本研究基于《新视野大学英语》第一册的内容, 设计具体的教学实践案例, 并通过实验分析AI辅助教学对学生学习效果的影响。本研究选取某高校非英语专业的30名大一学生, 分为AI辅助教学组和传统教学组, 采用定量分析和定性分析相结合的方法, 评估AI教学的实际效果, 并探讨可能存在的问题与挑战。

(一) 实践案例设计

本次实践案例的教学目标是提高学生的英语听、说、读、写综合能力, 特别是解决传统课堂中难以满足个体差异的问题。实验班级被随机分成两组, 其中AI辅助教学组15人, 传统教学组15人, 教学周期为8周, 每周进行两次课程, 每次90分钟。AI辅助教学组采用AI驱动的个性化教学方式, 通过智能学习路径推荐、智能反馈系统和AI辅助教学, 提供更精准的个性化学习体验。具体而言, 在阅读理解方面, AI系统根据学生的阅读习惯和理解能力, 推荐不同难度的文章, 并通过智能测试调整后续学习内容, 确保学生在合适的挑战水平下持续进步; 听力训练方面, AI系统

根据学生的听力水平调整语速,并通过语音识别技术分析学生的听力表现,提供即时反馈,帮助学生识别薄弱点并强化训练;口语练习方面,AI 语音识别系统能够评估学生的发音、语调和流畅度,并提供针对性的改进建议,同时模拟真实场景对话,增强学生的口语交流能力;写作训练方面,AI 自动评分系统对学生作文进行语法、逻辑、用词等多维度的分析,并提供修改建议,提高学生的写作能力。此外,智能学习路径推荐系统能够基于学生的学习进度和薄弱点,动态调整学习任务,使学习内容更加个性化。

相比之下,传统教学组仍然采用以教师讲授为主的教学方式,所有学生使用相同的阅读材料,听力训练主要依赖教材配套音频,口语训练以课堂互动和分组对话为主,写作训练则由教师手动批改作文并提供反馈。这种模式虽然符合传统教学规范,但难以满足不同学生的个性化需求,教学反馈的及时性和针对性也相对较弱。

(二) 数据收集与分析

为评估 AI 个性化教学的效果,本研究收集了两组学生在实验前后的英语能力测试数据,并结合课堂表现和学习反馈进行分析。结果显示,AI 辅助教学组在阅读、听力、口语和写作能力方面均有显著提升,其中阅读理解测试得分平均提高 12%,听力测试提高 15%,口语评分提高 18%,写作评分提高 20%,而传统教学组的提升幅度分别为 5%、8%、7% 和 10%。此外,调查问卷结果表明,85% 的 AI 辅助教学组学生认为 AI 提高了学习兴趣,而传统教学组的这一比例仅为 50%。

(三) 实践结果与挑战

研究结果表明,AI 驱动的个性化教学模式显著提升了学生的英语学习能力,尤其在听力和口语方面的反馈系统对学生帮助较大。然而,研究中也暴露了一些问题,如 AI 评分系统在发音识别和语法纠错方面仍存在一定误差,个性化推荐内容偶尔与学生兴趣不匹配,影响学习体验。此外,部分学生在初期对 AI 学习模式不适应,缺乏相应的技术培训,而教师在 AI 教学模式中的角色也需进一步明确,确保 AI 与教师的协同作用。未来的优化方向应包括提高 AI 系统的反馈准确

性、优化个性化推荐算法,以及提升学生对 AI 教学模式的适应能力,以确保 AI 技术更好地服务于大学英语教学。

四、结语

本研究探讨了 AI 驱动的个性化大学英语教学模式,结合《新视野大学英语》第一册的内容,分析了 AI 技术在阅读、听力、口语和写作训练中的应用。研究表明,AI 能够有效提升学生的英语学习能力,尤其在提供个性化学习路径、实时反馈和智能评估方面展现出明显优势。实践数据进一步验证了 AI 辅助教学在提高学习效果和学生自主学习积极性方面的作用。然而,研究也发现,AI 系统仍存在反馈精准度、个性化推荐优化及师生适应性问题,未来需进一步改进技术模型,并探索 AI 与教师协同教学的最佳模式。总体而言,AI 驱动的个性化教学模式为大学英语教学改革提供了新的方向,具有广阔的应用前景。

参考文献:

- [1] 程希.生成式人工智能在大学英语读写课程教学中的应用——以《新视野大学英语读写教程思政智慧版》第二册第三单元为例[J].现代英语,2024,(12):30-32.
- [2] 陕晋芬.AI 赋能大学英语教学效率提升研究[J].中国冶金教育,2024,(6):17-21.
- [3] 徐婧华.大学英语人机协同 AI 智能教学研究[J].中国冶金教育,2024,(6):22-24.
- [4] 高小鹏.AI 赋能下应用型本科院校大学英语混合式教学模式构建[J].山西能源学院学报,2024,37(5):94-96.
- [5] 刘列斌.AI 背景下大学英语教学模式探究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2024,21(6):147-149.
- [6] 戴晓薇.AI 背景下大学英语教学新模式的应用[J].校园英语,2021,(46):1-2.
- [7] 王永亮,吴韩伟,Derakhshan Ali,等.生成式 AI 辅助中国大学英语学习者态度量表的开发与检验[J].北京第二外国语学院学报,2024,46(6):30-45.
- [8] 覃玉荣.AI 时代 OBE 理念下大学英语课程体系建构与教学模式探索[J].大学,2022,(32):46-49.