

AI 赋能高校思想政治理论课教学改革的路径与实践探索

吕秀侠 杨春旺

青岛职业技术学院 山东 青岛 266555

摘要：在教育数字化转型背景下，高校思想政治理论课面临内容更新滞后、课堂吸引力不足、学生参与度低等困境。人工智能凭借智能生成、互动分析和数据追踪等优势，为思政课教学改革提供新契机。本文从教学内容、课堂交互、学情反馈与教学评价等方面探讨 AI 赋能路径，并以典型案例加以验证。研究表明，AI 有助于优化课堂结构、提升育人实效，但仍需关注技术应用与价值引导的平衡，以推动思政课提质增效的持续发展

关键词：人工智能；思想政治理论课；高校教学

随着人工智能技术在各行各业的不断深入应用，高等教育领域也面临着前所未有的变革契机。思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程，其教学方式、教学内容和课堂互动方式在新时代背景下也亟须适应学生群体的变化和信息技术的发展。目前高校思政课普遍存在教学内容更新慢、课堂形式单一、学生参与度不高等问题，导致课程实际效果和育人目标之间存在落差。传统“满堂灌”的教学方式难以引发学生的思考和共鸣，不利于思政课教学质量的整体提升。

引言

人工智能作为一种具有数据处理、智能生成和人机交互等特点的技术手段，为解决这些教学难题提供了新的可能。尤其是在智能推荐、语义分析、学习过程追踪等方面，AI 可以实现教学的个性化和智能化，从而提高教学效率与学生获得感。因此，深入探讨 AI 赋能下高校思政课教学改革的路径，具有重要的理论价值和现实意义。本文将结合技术特点与教学需求，从实践层面分析 AI 在思政教学中的有效融入方式，并通过案例加以验证其现实可行性与改革成效。

一、高校思想政治理论课的现实困境分析

当前，高校思想政治理论课虽在改革中取得一定成效，但现实困境依然突出。首先，在教学方式上仍以教师讲授为主，课堂互动不足，呈现出灌输式、单向度特征，导致学生处于被动接受状态，缺乏思辨与表达的空间。部分教师依旧沿用旧有教案与课件，教学内容更新滞后，课堂吸引力不强，评价方式单一，

过度依赖期末考试，弱化了学生的过程参与感与育人效果。其次，在教学内容和资源方面，教材更新周期较长，形式多以文字为主，缺乏视频、案例、图解等多元表达手段，难以将复杂理论转化为贴近现实的生动素材，致使课程内容常常脱离学生所关切的社会热点和生活经验，从而削弱了认同感和参与度。再次，学生群体的思想观念日益多元，个性化学习需求凸显，但现有教学模式仍是“千人一面”的“大锅饭”，缺乏因材施教的路径，教师也缺乏精准把握学生思想动态的技术手段。结果导致一些学生对思政课产生“形式化”“应付式”的态度，学习动力不足。与此同时，缺乏系统化的反馈机制，使教师难以及时调整教学策略，加剧了课程目标与实际效果之间的落差。这些问题共同制约了思政课育人功能的有效发挥，亟须借助新兴技术手段寻求突破。

二、AI 技术赋能高校思政课教学的理论逻辑

人工智能技术的引入，不仅是教学的辅助工具，更是重构思政课堂形态和育人逻辑的重要力量。在教育数字化转型的背景下，AI 与思政的结合主要体现在三个层面的理论逻辑。

（一）技术特征为教育创新提供支撑。

人工智能具备海量数据处理、语言理解与生成、图像识别和行为预测等多重功能，能够主动适应教学需求并实现个性化支持。在思政教学中，AI 可通过语义分析与情绪识别，捕捉学生的思维逻辑与情感状态，为教师提供决策参考；也可通过知识图谱和自然语言生成，将抽象理论以结构化、直观化的方式呈现，帮

基金项目：2024 年校级思政研究专项课题：AI 技术赋能高校思想政治教育范式创新研究（项目编号：XJYB2024013），2021 年青岛市哲学社会科学规划项目：中国共产党精神谱系融入大学生思想政治教育的价值意蕴与路径研究（项目编号：QDSKL2101307），2019 年度校级教学改革研究项目：高校“形势与政策”课立体化教学模式的研究与实践

助学生更好理解和吸收。这使得AI不仅是“技术辅助”，更成为“智能引导”，推动课堂形态由单向灌输转向互动生成。

（二）教学需求与AI功能的契合。

思政课理论性强、内容抽象，而学生更倾向直观、生动的学习方式，二者之间长期存在矛盾。AI的能力恰好能够弥合这一落差。教师可借助AI生成与主题相关的案例与讨论问题，增强课堂贴近性；利用语音识别、人脸识别等互动工具，提升师生交流的广度与深度；通过学习数据分析，形成学生学习画像，支持分层分类指导。同时，AI在过程性评价与多维度考核中的应用，也有助于突破以往过度依赖期末考试的局限，实现“以学生为中心”的精准教育。可以说，AI与思政课在教学方式和需求层面具有高度互补性。

（三）政策推动与制度环境的保障。

高校思政课改革不仅是教学层面的探索，更与国家教育数字化战略密切相关。《教育信息化2.0行动计划》及《教育数字化战略行动》等政策明确提出要推进智能教育和“智慧思政”建设，为AI赋能提供了制度依据。各地高校陆续启动智慧课堂和智能平台的建设，一些院校还出台专项政策支持教师在课程中使用智能系统并开展内容共建。同时，国家推动教师数字素养提升，也为思政课教师理解和掌握AI应用创造了条件。在技术成熟与制度推动的双重作用下，“AI+思政”已从理念探索走向实践推广。

三、AI赋能思政课教学改革的实践路径探索

人工智能赋能思政课教学改革，不在于替代教师，而在于为教学的各个环节提供支撑与优化，推动课堂模式的革新与育人质量的提升。其实践路径主要体现在以下四个方面：

（一）智能化备课与内容生成。

传统思政课存在备课负担重、素材更新滞后的问题。AI技术能够通过关键词设定，快速聚合教材知识、时政热点及学生关注话题，并结合语义分析与大数据筛选形成模块化内容，帮助教师精准掌握重难点并优化课堂结构。这一机制既提高了备课效率，也增强了教学内容的时代感与贴近性。

（二）课堂智能交互的深度应用。

思政课的感染力依赖课堂互动。借助智慧课堂平台，教师可利用语音识别、情感分析与人脸识别技术，实现师生实时互动。例如学生发言可被系统即时转写并情绪分析，从而为教师引导讨论提供参考。这不仅拓展了课堂反馈渠道，也显著提升了学生的参与度和思辨能力。

（三）学情追踪与个性化推送。

AI能通过收集学生的作业完成度、课堂活跃度、在线讨论等行为数据，形成个体化学习画像，并据此推送“学习补给包”，如微视频、时政速读与错题解析。同时，系统对学习态度低迷的学生发出预警，提示教师及时调整策略或开展个别谈话。这一人机协同机制实现了因材施教与精准育人。

（四）智能化教学评价体系建设。

传统以期末考试为主的评价方式，难以全面反映学生思想成长。AI赋能的智能评价工具可综合即时问答、课堂弹幕、学习笔记等过程性数据，生成多维度学习报告，并结合思想汇报的文本分析，评估学生的价值观表达和变化趋势。这种形成性与终结性评价相结合的模式，更能激发学生的主动思考与自我修正。

四、案例分析

在人工智能技术迅猛发展的背景下，高校思想政治理论课（以下简称“思政课”）的教学改革迎来了新的契机。通过引入AI技术，思政课的教学模式、内容呈现和互动方式得以创新，教学效果也得到显著提升。以下以中国人民大学的实践为例，探讨AI赋能思政课教学改革的具体路径和成效。

（一）改革背景与实施方案设计

中国人民大学作为我国人文社会科学领域的顶尖学府，一直致力于推动思政课的教学改革。面对传统教学模式中存在的学生参与度不高、教学内容更新滞后等问题，学校决定引入人工智能技术，以期通过技术手段提升教学质量和学生满意度。为此，学校制定了详细的实施方案，包括开发智能教学平台、构建个性化学习系统、建立智能评价体系等。

（二）教学实施过程与关键技术手段

在具体实施过程中，中国人民大学主要采取了以下措施：

1) 开发智能教学平台：学校自主研发了“智慧思政”教学平台，集成了在线课程、虚拟仿真、智能问答等功能。该平台利用自然语言处理和机器学习技术，实现了教学内容的个性化推荐和智能评估。例如，学生在学习过程中遇到疑问时，可以通过平台的智能问答系统获得即时解答，增强了学习的互动性和针对性。

2) 引入虚拟仿真实验室：为提升教学的吸引力和感染力，学校建立了虚拟仿真实验室。通过虚拟现实技术，学生可以沉浸式地体验历史事件、社会实践等场景，加深对思政理论的理解和认同。例如，在学习中国革命史时，学生可以“亲历”长征路线，感受

革命先烈的艰辛与坚定信念。

3) 采用混合式教学模式:结合线上学习与线下讨论,学校实现了教学模式的创新。线上,学生通过智能平台自主学习理论知识;线下,教师组织专题讨论,深化对理论的理解。这种模式提高了课堂参与度和互动性,培养了学生的批判性思维和团队合作能力。

4) 利用AI助教系统:学校引入了AI助教系统,辅助教师进行课堂管理、作业批改和学生辅导。该系统能够自动处理日常事务,快速响应学生需求,减轻了教师的工作负担,使其有更多精力投入到教学设计和学生指导中。

(三) 实施效果分析与学生反馈

经过一段时间的实践,中国人民大学的思政课教学改革取得了显著成效。学生的学习兴趣 and 参与度明显提高,课堂到课率和满意度大幅提升。教师的教学负担减轻,教学效率和质量得到提升。学生的思想政治素质和解决问题的能力也显著增强,在各类社会实践和创新创业活动中表现突出。此外,智能评价体系的建立,使得教学评价更加全面和客观,促进了教学质量的持续提升。

(四) 存在问题与改进建议

尽管取得了积极成效,但在实践过程中也暴露出一些问题。例如,部分教师对AI技术的应用仍不够熟练,导致教学过程中出现技术障碍;个别学生对智能平台的使用存在抵触情绪,影响了学习效果。针对这些问题,建议学校加强教师的AI技术培训,提高其技术应用能力;同时,通过宣传和引导,增强学生对AI赋能教学的认同感和接受度。此外,持续优化智能教学平台的功能和用户体验,确保其稳定性和易用性,也是未来改进的重点方向。

五、结语

本文围绕人工智能赋能高校思想政治理论课教学改革的主题,从现实困境出发,分析了AI技术与思政

课教学需求之间的契合逻辑,并提出了实践路径与典型案例。实践表明,AI在提升教学内容更新速度、优化课堂互动模式和实现精准育人方面具有明显优势。然而,技术应用仍需与教育目标深度融合,不能忽视人文关怀与价值引导的本质。未来应继续推动高校在教师能力提升、系统平台建设及政策机制配套等方面协同发力,探索更具推广价值的“AI+思政”融合模式,推动高校思政课真正实现提质增效。

参考文献:

- [1] 肖鹏,陈晓蕾.人工智能时代高校思想政治教育主题活动课程化建设的内涵、价值及路径[J].教育理论与实践,2024,44(21):32-37.
- [2] 刘江.高校思想政治教育共同体构建的逻辑基础与实践路向——评《高校思想政治教育共同体构建研究》[J].教育发展研究,2024,44(23):2.
- [3] 金春丽,房梦娇,李艳.高校思想政治教育数字化建设:蕴意、原则、困境及出路[J].江苏高教,2024(12):129-135.
- [4] 王元抗,任怀艺.5G时代高校思想政治教育的特征、挑战与对策[J].思想理论教育导刊,2024(11):124-130.
- [5] 李轶.高校思想政治教育数字化的技术赋能、风险隐忧与现实进路[J].中国电化教育,2024(11):123-127.
- [6] 梁海娜,岳爱武.新质生产力赋能高校思想政治教育创新:内在逻辑、现实挑战与实现策略[J].南京邮电大学学报(社会科学版),2024,26(6):61-69.
- [7] 赵美艳.世界百年未有之大变局视域下对高校思想政治教育的思考[J].思想理论教育导刊,2024(8):151-159.
- [8] 刘红,王岚.元宇宙视域下数智技术赋能民族高校思想政治教育的路径[J].民族学刊,2024,15(8):113-121.