

会计专业职业技能竞赛与课程融合研究

——以涉税业务数智化技术应用竞赛为例

万志丹

海南工商职业学院 海南 海口 570000

摘要：随着会计行业向数字化、智能化发展，传统课程体系在实操能力培养方面存在一定不足。职业技能竞赛作为一种实践教学方式，有助于增强学生的财税软件应用、税务申报、合规管理等能力，提高其就业竞争力。本文以涉税业务数智化技术应用竞赛为例，探讨会计职业技能竞赛与课程的融合路径。通过竞赛式教学、理论与实训同步、岗位驱动教学等模式，促进课程内容优化，提高教学质量。研究表明，竞赛与课程的结合能够有效弥补实践教学短板，但仍面临课程匹配、师资培训、校企合作等挑战。本文提出优化课程体系、强化教师培训、深化校企合作等措施，以进一步推动竞赛与课程的深度融合，为会计人才培养提供新思路。

关键词：会计职业技能竞赛；课程融合；涉税业务数智化；实践教学；教学改革

引言

随着会计行业数字化、智能化的发展，对会计人才的要求不仅局限于理论知识，更强调实操能力和技术应用能力。传统会计课程体系在培养学生的实践技能方面存在一定局限，难以完全满足企业对财务人员的岗位需求。职业技能竞赛作为一种实践教学方式，已成为推动职业教育改革的重要手段。其中，涉税业务数智化技术应用竞赛通过模拟企业涉税业务，考察学生的税务申报、财税软件操作、税收合规管理等综合能力，为提升会计人才的职业素养提供了新的路径。

将职业技能竞赛融入课程体系，不仅能促进理论与实践的紧密结合，还能通过竞赛任务驱动、团队协作训练、智能财税工具应用等方式，提高学生的专业技能和就业竞争力。本研究围绕会计职业技能竞赛与课程的融合展开，探讨融合模式的可行性，分析教学改革的成效，并提出优化策略，以期为会计职业教育提供借鉴，为培养高素质财会人才提供支持。

一、会计职业技能竞赛的背景与课程融合的重要性

（一）会计职业技能竞赛的概述

会计行业对从业人员的职业素养要求较高，不仅需要扎实的理论知识，还需具备较强的实务操作能力。职业技能竞赛作为一种实践教学的重要形式，已成为推动职业教育改革的重要手段。会计职业技能竞赛的设置不仅体现了行业最前沿的技术和理念，同时也是对职业院校课程体系的一种检验和补充。通过竞赛，学生能够在模拟企业业务环境的情况下完成财务数据处理、税务申报、会计核算等实务操作，这种模式能

够有效提升学生的实际操作能力，并进一步推动高校教学内容的改革与优化。

在众多会计职业技能竞赛中，涉税业务数智化技术应用竞赛是较具代表性的一种。该竞赛以企业实际涉税业务为基础，结合当前智能化、数字化税务管理技术，要求参赛团队通过财税软件完成从数据采集、税务计算到税务申报等一系列业务操作。竞赛过程中，参赛者通常需分别扮演办税员、税务会计、财务主管等角色，通过团队协作共同完成竞赛任务。这种竞赛模式不仅考察选手的专业知识水平，同时也对其团队协作能力、问题解决能力和业务创新能力提出较高要求。

（二）会计课程体系现状与挑战

目前，职业院校的会计专业课程体系主要由理论课程与实践课程组成，核心课程包括《基础会计》《财务会计》《税法》《财务管理》《企业纳税实务》等。然而，在当前的教学模式下，部分院校的课程内容仍然以理论讲授为主，实践教学占比较低，导致学生在掌握理论知识的同时，缺乏实务操作经验，难以满足企业对“即用即上手”型财务人才的需求。

此外，现行的会计课程体系在与企业需求对接方面存在一定的滞后性。以涉税业务为例，近年来，国家税务政策不断调整，企业财税管理逐步向智能化、数字化方向发展，而部分院校的课程体系仍然以传统税务实务为核心，缺乏对财税软件操作、智能税务管理、数据分析等新兴内容的讲解，导致学生在实际就业过程中难以快速适应企业岗位需求。尤其是当前企业广泛应用的财税管理系统（如金税三期、财务机器人、

企业税务合规系统等)在课堂教学中涉及较少,使得学生在进入职场后需要较长的适应期。

除此之外,院校在实训课程安排上也存在一定的问题。部分院校的实训课安排较为零散,课程内容缺乏系统性,学生在实训过程中往往仅限于单一模块的学习,而无法形成完整的业务逻辑链条。以《企业纳税实务》课程为例,部分学校的教学模式仍以单独讲授税种计算方法为主,而未能结合完整的业务流程,使学生难以形成从“税务数据录入—税额计算—税务申报—税收分析”的系统化认知。这种割裂的教学模式在一定程度上限制了学生的综合实践能力培养。

(三) 竞赛与课程融合的必要性

职业技能竞赛与课程教学的融合,是当前职业教育改革的重要趋势。通过竞赛与课程的结合,不仅可以提升学生的实践能力,还可以推动院校在课程设置、教学方法、教学内容等方面的优化。涉税业务数智化技术应用竞赛的核心内容涉及财税软件操作、企业涉税业务管理、税务合规分析等,若能将其竞赛内容嵌入课程体系,将有效弥补当前教学体系中的短板,并为学生提供更贴近企业实际需求的学习环境。

首先,竞赛推动教学内容的更新。竞赛内容往往基于行业最新发展动态,具有较强的前瞻性。例如,近年来涉税业务数智化竞赛中增加了对智能财税管理工具(如RPA财务机器人、智能报税系统等)的考察,院校若能将这些内容引入教学,将使学生在校期间就能掌握最新的行业技术,提高毕业生的就业竞争力。其次,竞赛有助于提升学生的职业综合能力。涉税业务竞赛的任务通常涵盖税务申报、财务数据分析、税收筹划等多个环节,学生需要通过团队协作完成各项业务任务。相比传统课堂单一的知识讲授模式,竞赛模式更能锻炼学生的团队合作、逻辑思维、问题解决能力。在竞赛过程中,团队成员需分别完成不同岗位的任务,并进行有效沟通,以确保竞赛任务的顺利完成,这种模式能够有效培养学生的职业素养,使其在未来的职场中更具适应性。此外,竞赛促进课程教学模式的改革。在传统教学中,实训课程往往与理论课程分离,导致学生在学习过程中难以建立理论与实践之间的联系。而通过竞赛引导,教师可以采取“任务驱动+项目教学”的方式,将竞赛任务分解为课程教学内容,让学生在课堂上完成完整的业务流程。例如,在《企业纳税实务》课程中,可以采用竞赛中的办税员、税务会计、财务主管岗位分工模式,将学生按能力水平分组,让他们分别负责不同的纳税业务模块,并在模拟企业环境下完成申报流程,这样的教学方式不仅

能够提升学生的实践能力,还能有效提升学习兴趣。

二、会计职业技能竞赛与课程融合的实现路径

(一) 竞赛式教学模式

在课程教学中引入竞赛机制,可以提升学生的实践能力和团队协作精神。以涉税业务数智化技术应用竞赛为例,教师可模拟竞赛环境,将学生分组,按竞赛要求设定任务,如办税员负责数据录入,税务会计负责审核计算,财务主管负责申报合规管理。这种模式能帮助学生熟悉竞赛流程,提高实践能力。

课堂上可采用任务驱动教学法,让学生在在规定时间内完成税务申报操作,并依据竞赛评分标准进行评估。这种方式能激发学生的学习兴趣,使其在不断实践中提高职业技能,并增强团队合作与应变能力。

(二) 理论课与实训课的深度融合

传统会计课程往往理论与实践脱节,导致学生实际操作能力不足。因此,在《企业纳税实务》等课程中,教师可采用“边学边做”模式,在教授税收政策的同时,指导学生使用财税软件进行增值税、企业所得税等税务申报。

此外,可设置模拟企业场景,让学生按照竞赛要求完成完整的税务申报流程。通过将竞赛中的数据录入、税款计算、发票管理、税务合规审查等环节融入课程,学生能在真实业务环境中积累经验,提高解决问题的能力。

(三) 岗位驱动的教学设计

竞赛任务通常按岗位分工进行,因此课程教学可基于竞赛需求,拆分教学任务。例如:

- 1) 办税员:负责数据录入、税务资料整理;
- 2) 税务会计:审核数据、计算税款,确保数据准确;
- 3) 财务主管:统筹税务申报,进行税务风险评估。

这种模式能让学生在课程学习中模拟企业岗位实践,提升实际操作能力,并为未来就业做好准备。通过竞赛引导课程改革,教学内容得以优化,也增强了学生的职业素养,使其更好地适应行业需求。

三、课程与竞赛融合的成效与优化建议

(一) 课程与竞赛融合的教学成效

会计职业技能竞赛与课程的深度融合,不仅优化了教学模式,也显著提升了学生的职业能力。从教学效果来看,融合竞赛的课程模式使学生能够在模拟业务场景中锻炼实操技能、增强团队合作意识、提升问题解决能力。相比传统的理论教学,竞赛式学习更能调动学生的积极性,使其在实际操作中掌握税务处理技能,提高财务软件应用能力。

此外,通过引入竞赛,学生在校期间便能熟悉企

业财税软件、智能纳税申报系统、税务合规管理流程,有效缩短了毕业后的职场适应期。许多参加竞赛的学生在实习或求职过程中,因其扎实的业务操作能力而获得企业的青睐,表明竞赛与课程的融合为就业竞争力提供了有力保障。

从院校层面来看,竞赛推动了课程改革与教学创新。教师需根据竞赛内容不断调整教学计划,引入新型财税软件,优化教学方法,这不仅使课程内容更加贴近行业需求,也促进了教师的专业发展,提升了教学质量。

(二) 存在的问题与挑战

尽管竞赛与课程融合带来了诸多成效,但在实践过程中仍然存在一些挑战。首先,课程与竞赛的匹配度问题,部分课程的教学内容未能完全覆盖竞赛要求,导致学生在竞赛中仍需额外学习,增加了学习负担。其次,师资力量不足,部分教师对竞赛模式和智能财税工具的掌握有限,难以全面指导学生,影响教学效果。此外,学生适应度差异较大,部分学生因基础薄弱或对竞赛模式不适应,在竞赛式教学环境中难以跟上进度,影响学习信心。

另外,竞赛的高强度训练对学生的心理素质也提出了较高要求,部分学生在竞赛过程中面临较大压力,甚至因准备不足而产生焦虑情绪。此外,由于竞赛内容涉及财税实务,部分高职院校在教学资源方面存在企业合作渠道不足、缺乏真实业务案例支持的问题,导致教学内容与实际岗位需求存在一定脱节。

(三) 优化建议

1. 优化课程设计,提高竞赛匹配度

院校应根据竞赛内容,调整课程体系,确保教学内容涵盖竞赛考核要点。例如,在《企业纳税实务》课程中,增加智能财税工具的应用模块,使学生在课堂上就能熟练掌握竞赛所需技能,减少额外学习负担。

2. 加强师资培训,提升教学能力

针对智能财税软件应用、竞赛教学模式等内容,院校应定期组织教师培训,提高教师的竞赛指导能力。此外,可鼓励教师参与企业实践,深入了解行业最新发展,以优化教学方案。

3. 分层教学,提升学生适应度

针对不同层次的学生,采用分层教学策略。对于基础较弱的学生,先安排基础知识与操作技能训练;对于能力较强的学生,可提供进阶训练和竞赛实战模拟,提高整体学习成效。

4. 加强校企合作,增加实践机会

院校应与财税企业、税务部门建立合作关系,引入真实业务案例,让学生在实践中积累经验。此外,可邀请企业财务人员或税务专家开展讲座,为学生提供行业前沿信息。

5. 完善竞赛评价体系,减少学习焦虑

除了竞赛成绩,院校可结合课堂表现、实操能力、团队协作等多维度进行综合考评,使竞赛成为学习的一部分,而非单一的考核标准,减少学生的心理压力,提高学习兴趣。

四、结语

会计职业技能竞赛与课程的深度融合,不仅有效提升了学生的实操能力和职业素养,也推动了职业教育教学模式的创新。涉税业务数智化技术应用竞赛的引入,使课程内容更贴近行业需求,弥补了传统教学中理论与实践脱节的问题。通过竞赛式教学、理论与实训同步、岗位驱动教学等方式,学生能够在模拟企业环境中掌握智能财税软件操作、税务申报流程、团队协作等核心技能,提升就业竞争力。

然而,竞赛与课程的融合仍面临课程匹配度、师资能力、学生适应性、校企合作等挑战。为进一步优化融合模式,需调整课程内容、加强教师培训、分层教学、拓展实践资源,确保教学质量的持续提升。未来,应不断探索竞赛引导下的教学改革路径,使高职会计教育更好地服务于行业需求,为社会培养高素质应用型财会人才。

参考文献:

- [1] 孟婕.技能大赛:引领职业教育教学改革走向新高度[J].教育现代化,2019,6(67):44-45.
- [2] 刘玮.高职会计职业技能竞赛与教学实践相融合的探索[J].现代经济信息,2018(15):453.